

小学高年级语文写作教学创新

杨柳霞

(辽宁省抚顺市顺城区 抚顺城一校 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】小学高年级阶段学生的写作水平逐渐成熟,但是通常缺乏创新意识,写作千篇一律,对此,语文教师要从提高学生写作积极性入手,创新写作教学模式,丰富教学环节,逐渐提升学生的语文写作质量和兴趣。为学生的写作学习提供更完善的思路,帮助学生奠定写作学习基础,促进学生发展。

【关键词】小学语文;高年级;写作教学;教学探讨

前言

写作是小学语文学习过程中的重要内容,同时写作能力的提升不是一朝一夕就能完成的,它需要学生养成良好的学习习惯为基础,不断夯实语文知识水平,积累语文写作素材,提高自身词汇储备,多方面学习才能逐渐提升写作水平。但是,目前在小学高年级语文写作教学过程中,很多学生的写作过于模板化,写作技巧薄弱,缺乏真情实感,教师教学模式单一缺乏趣味性,这一系列问题影响着高年级学生语文写作水平的提升。

一、小学语文写作教学中存在的主要问题

1. 语文教师自身教学能力不足,缺乏创新意识。

语文写作能力的提升是比较缓慢的,需要学生和教师的长期坚持,不断学习和积累,从而不断提升写作水平。在小学高年级语文教学中,教师需要关注学生的认知和学习特点,根据学生的学习需求,提升自身的写作教学水平,这样才能更好的为学生服务。但是,在当前的小学高年级语文写作教学中,部分教师自身的教学水平有限,缺乏创新教学意识,依旧延续多年不变的教学模式,影响学生的学习效率。教师自身教学水平决定着小学生的学习效率,教师自身创新意识不足,没有深入学习新课改的教学要求,则很难培养出具有创新写作能力的学生。

2. 语文写作教学模式单一,学生缺乏兴趣引导。

在小学高年级语文写作教学中,学生是学习的主体,只有提高学生的语文学习积极性,才能逐渐提升写作教学的质量,从而提高孩子的写作质量。但是在当前的小学高年级语文写作教学中,教师对于写作教学模式不够重视,在教师眼中,写作是靠不断的写作练习提高的,忽略了写作技巧的指导,同时,教师受传统教学理念的影响,教学认识陈旧,没有在教学中增添新鲜的教学元素,教学模式固定化,学生在课堂上机械化的学习模仿,不利于学生思考能力的培养。教师不能以新的教学理念投入到语文写作教学中,导致写作教学缺乏创新,影响学生写作的学习积极性,不利于小学生良好写作学习心态的建立。

二、小学高年级语文写作教学的有效创新

1. 教师应提升自身的创新意识。

小学高年级语文写作教学中,由于学生自身知识储备有限,能力不足,提高学生的写作能力很大程度上要依靠教师的指导,因此教师需要认清自身在教学中的重要地位,从而提高自身的写作教学水平,学习新课改理念,为学生提供更好的学习条件。在日常的教学中,教师需要注重自身写作水平的提升,通过阅读和积累,不断丰富自身的语文写作教学能力,创新写作教学模式,以新颖的教学手段吸引学生,比如多媒体的巧妙运用,多媒体是当前阶段应用作为普遍的教学工具,通过多媒体与写作教学的结合,图文并茂的展示相关情境,能够很好的调动学生的写作学习兴趣,并鼓励学生进行文字描写,提高学生的写作水平。同时教师要以身作则,树立良好的学习榜样,制定科学有效的评价方式,要完善教学理念,创新教学方法,结合当代的教学元素,打

造更加新颖的写作教学课堂。这样才能更好的激发学生的学习欲望,提高高年级语文写作教学的质量。

2. 培养学生养成良好的阅读习惯,提高写作能力。

写作水平的提升需要学生积累写作素材和融入对生活实际的真情实感,并有效运用到写作中。为了提升学生的写作水平,改变当前阶段学生写作缺乏情感、表述单一的现状,教师应该引导学生养成良好的学习习惯,在阅读中学习写作方法、积累素材,阅读与写作是相互贯通的,学生只有懂得欣赏阅读作品,将优秀作品的独到之处转为我用,才能提高学生的写作水平,同时,教师需要和学生一样养成良好的学习习惯,提升自身的语文素养,通过与学生的交流影响学生的学习心态,让学生评价教师的写作,从中总结反思自己的写作,激发学生的学习欲望,这样学生的写作水平才会有所进步,同时,教师要引导学生进行仿写,续写,简单故事描述等,通过小段落描写提高学生的写作信心,构建更适合学生发展的写作教学新方法。

3. 丰富写作教学模式,提高学生的学习积极性。

写作兴趣的培养需要教师细心观察学生的学习习惯和学生的兴趣爱好,注重学生在课堂上的主体地位,一切从学生的角度出发,使学生健康快乐的成长。语文写作过程其实是比较有趣的,通过写作学生能够表达自己对事物的看法,进行真实情感的流露。对此,教师应该结合当前新课改的理念,丰富语文写作教学方法,提高写作教学质量和趣味性,充分发挥学生在课堂上的主体性,这样学生自身的价值才能得到体现,学生学习也会更加积极主动。写作的内容和形式是非常丰富的,教师在写作教学中,不能将写作形式固化,封闭学生的创新意识,比如一个题目学生可以以短篇小说、正序倒序等方式来进行,不限制写作方式,增加学生写作的趣味性,这样学生写作才会更加主动。另外,教师可以在学校里举行写作大赛,鼓励学生积极参与,提高学生对于写作的重视程度,创新写作教学模式。

结束语

高年级语文写作能力是考察学生的综合素养,良好的写作水平不仅需要学生拥有丰富的知识,更需要学生有丰富的语文素材和写作技巧。因此,小学语文写作水平的提升需要学生日积月累,养成良好的阅读和写作习惯,通过不断积累,流露情感,凸显个性化,写作水平才能慢慢提升。

参考文献

[1]李惠梅.小学语文高年级作文互动教学模式探究[J].名师在线,2019(25):50-51.

[2]罗红兰.新课程改革背景下小学高年级语文作文教学的有效策略[J].华夏教师,2019(14):55-56.

作者简介:

杨柳霞,女,籍贯:辽宁抚顺 学历:本科 研究方向:小学语文