

主题阅读是小学语文高效课堂建设的主要途径

陈辽兴

(盘锦市辽河油田兴隆四小 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 阅读在小学语文教学中是一个重要的组成部分, 培养和提高学生的阅读能力是一个重要的教学任务, 所以为了确保良好的教学效果, 就需要对落后的阅读教学模式进行变革, 其中, 主题阅读是新课改背景下提出的一种新型阅读方式, 通过引导学生大量阅读与某一主题相关的文章, 帮助学生锻炼提高了阅读理解能力。小学语文教师要认识到的是, 主题阅读是高效课堂建设的主要途径, 在课堂教学中, 要积极创建趣味阅读情境, 更多地采用引导教学, 增加阅读互动, 还要注重读写结合教学的实施, 从而提高阅读教学的质量。

[关键词] 主题阅读; 小学语文; 高效课堂; 途径

引言

在目前的小学语文教学中, 许多小学生的阅读能力比较低, 在自主阅读中的兴趣也不高, 一方面是因为学生的年龄小, 另一方面是因为阅读教学较为枯燥, 学生没有学习的兴趣, 所以也就使阅读教学的进行缓慢。教师也常常因为时间的限制, 而采用硬性教学, 这对于学生的未来学习是不利的, 需要及时做出改变。针对于这种情况, 教师可以采用主题阅读, 为学生提供更加丰富的阅读内容, 可以消除学生因为兴趣带来的抵触情绪, 真正感受到阅读的魅力, 从而促进课堂教学质量的提高。

1 主题阅读的概述

主题阅读是一种阅读方式, 主要是将阅读教学的内容不再局限于一课的教学, 将整个单元结合到了一个主题当中, 适当的增加了一些课外的阅读内容, 以此让学生进行阅读学习。主题阅读在小学语文教学中的应用, 是有一定的核心内容的, 以主题线索将所有的阅读材料有机的串联起来, 用一篇带动多篇, 提高阅读教学的效率, 并使学生的兴趣在阅读教学中得以体现, 能够有效提高学生的阅读能力和知识积累^[1]。

与一般的阅读方式相比, 主题阅读具有以下三个特征: 一是主题阅读有一个主题核心, 只要读懂一篇文章就可以快速的完成其余文章的阅读, 可以有效提高阅读教学的效率; 二是将相关语文阅读内容有效的整合到了一起, 学生在学习中获得的知识更加全面, 同时因为阅读内容丰富, 也便于学生得到兴趣的激发; 三是主题阅读的主题是语文教材中的内容, 保证了教学的有效性, 使学生的阅读不会偏离与教学的方向。

2 在小学语文教学中进行主题阅读的策略

2.1 创建趣味阅读情境, 提高阅读积极性

小学语文教师在应用主题阅读时, 需要考虑学生兴趣上的差异性, 将所有学生的注意力都吸引到教学当中, 保证学生可以主动进行阅读学习, 这就需要教师创建趣味阅读情境。主题阅读是以单元为基础进行的阅读教学, 所以教师在创建阅读教学情境时, 就需要将学生的兴趣和主题有效整合, 以此来创建情境, 保证学生的情感可以与主题阅读教学内容相吻合^[2]。例如在教学《大自然的声音》时, 教师就可以利用信息技术, 将这一单元的内容整合为一起, 用多媒体将单元中所有的文章都用视频来呈现, 并加入一些动物的声音, 这样学生就可以得到兴趣的激发, 并得到情感的共鸣, 学生在进行阅读时也会更加的积极。

2.2 采用引导教学, 提高学生阅读能力

阅读教学不仅要让获取课文中的内容, 同时也需要培养学生的阅读能力。教师在主题阅读教学中需要采用引导教学, 树立学生的主体地位。小学生的阅读能力还没有成熟, 所以在教学中, 教师就要关注学生阅读学习的状态, 当学生处于疑惑的时候, 就要适当的进行引导, 以保证学生可以顺利的阅读, 引导学生从多方面看待问题, 找到阅读学习的有效方法^[3]。例如当学生阅读了《可贵的沉默》、《七颗钻石》等课文之后, 对于“亲情”这个主题会产生自己的理解, 教师就可以引导: “家庭的亲情是不是很温暖? 想一想平时父母给你们付出的关爱, 从生活中的点滴事

情感受一下, 那么你们应该如何回报如此厚重的亲情呢?” 这样学生就会积极发言, 对该主题产生更多的认识。

2.3 增加阅读互动, 提高阅读效率

教师在主题阅读的开展中, 可以组织学生进行交流互动, 提高阅读的效率, 并使学生的语文素养得到提升。对于学困生来说, 及时通过教师的引导, 但是因为基础能太差, 在阅读理解效率上也不会得到有效的提高, 而且个人的阅读容易出现偏差, 对于课文阅读理解也不够深入。教师就可以安排学生进行合作学习。例如, 在“多彩的春天”这一单元的教学中, 教师可以将四名同学分为一组, 让每名同学阅读一篇文章, 然后进行合作学习, 在交流中形成统一的认识, 从柳树、春雨、植树等多个层面加深对“春天”这一主题的认识, 激发热爱春天的美好情感, 这样既可以提高阅读效率, 也可以让学生在阅读中获取到更多的知识。

2.4 结合写作教学, 提高阅读教学质量

阅读和写作在教学中是一个整体, 所以在主题阅读教学中, 教师就需要将两者结合, 让学生在阅读中获取的知识得到实际应用, 反过来也让写作可以提高学生阅读的感悟。在写作中让学生感受一下自己写作的情感是否与阅读的内容一致, 使学生的阅读能力和写作能力共同提升^[4]。例如在《卖火柴的小女孩》这篇课文的学习过程中, 学生在阅读之后就会对文中这个小女孩的悲惨遭遇产生同情心, 这么冷的天一个人孤单的在外面, 无依无靠, 流离失所的, 再联想到自己的现实生活, 几乎也是这么大的年纪却能够享受温暖和爱, 可以坐在教室里读书, 必然会感慨生活的来之不易, 应该珍惜现在的幸福生活, 努力学习进步, 努力成长为未来对社会有用的人才。学生在阅读的同时想到了类似的人或事, 对“幸福生活”这个主题有了更多的感悟, 情感得到了熏陶和升华, 又通过写读后感抒发出来, 这样的阅读学习显然是高效率的。

结语

总之, 小学语文阅读教学中应用主题阅读的方法, 可以使学生参与阅读教学更积极, 获取的知识更丰富, 阅读理解能力也可以得到有效提升。在主题阅读的开展上教师要秉持学生为主的教育理念, 通过多种教学方式方法的运用, 引导学生积极主动的参与阅读, 加深阅读体验, 感受主题思想, 从而促进高效课堂的建设。

参考文献

- [1] 杨秀珍. 小学语文主题阅读教学策略的实践分析[J]. 学周刊, 2019(08): 140.
- [2] 张玲. 小学语文主题式阅读教学设计研究[J]. 学周刊, 2018(35): 123-124.
- [3] 刘玉翠. 小学语文主题学习策略[J]. 现代教育, 2018(10): 62.
- [4] 姚源和. “读-写-读”小学语文阅读教学模式的实践与思考[J]. 学周刊, 2015(29): 97.