

新时代初中语文教师的角色定位和教学策略的研究

权顺荣

(甘肃省定西市陇西县通安驿镇通安中学 甘肃 定西 748102)

[摘要] 新课改各种要求的落地,教师的角色及定位出现了很多新的改变,如何进行自身定位已经成为教师们开展各种教学活动时非常重要的问题之一。当下的语文老师教学中,只有确立了自己的角色定位,才能够顺利的推进自己的教学活动。语文课堂应该是学生的课堂,教师不能代替学生学习,所以语文教师应该尽快的转变多角度自身定位和教学思路,适应新时代初中语文教师的相关要求。

[关键词] 新时代;初中语文教师;角色定位;教学策略

一、新时代初中语文教师的角色定位

“角色”是指个体在系统中的身份及作用,教师在教学活动中的角色定位就是对老师在教学活动中承担的职务和作用进行定位。老师的角色定位关系到他们的教学策略和教学模式。

尽管目前很多老师都形成了自己的教学模式,但是大部分老师的教学方式都是比较传统的,在角色定位上,老师是学习的主体,学生是被动学习的一方。教学活动的全过程都是根据老师的教学内容设定来走的,学生不可能进行自主学习。很多初中学生在这种教学模式的侵蚀下,已经习惯了老师的权威性,老师过对就对,老师说错就错,这种学生在思想上已经形成了惰性,他们的思维力和创造力都已经受到了极大的损害。当前的时代是变革的时代,语文教师需要尽快的立足时代背景,完成新的角色定位。

在民族创新及人才培养方面,教育的作用毋庸置疑,但是在传统的角色定位系统中,教师始终凌驾于学生之上,他们用思想控制着学生的大脑,对此,应该尽快的帮助学生打破教师的思想桎梏,形成独立思考的能力。

教学活动的推进,必然需要立足学生及学科规律之上,这是教师的责任,也是学生形成创新精神的基础,在具体的教学活动中可以立足如下方面做好相关工作:

第一,教师应该建立全新的思维模式,改变此前教师一家独大的教学方式,吸收新的教学理念,立足创新和更新理念之上,重新定位自身角色。教师在教学中要关注学生的学习地位,改变主导式教学模式,建立引导式教学模式,在教会学生的同时,要让学生掌握学习的方法和习惯。

第二,教师要做好教学方式的调整,对于学生可以通过启发、引导、督促等众多的途径,激发学生独立探索和自主学习的意愿,让他们的思维活跃起来,让他们的行动高效起来。学生掌握了独立思考和解决问题的能力,在学习中就会事半功倍。

第三,教师要关注学生学习情景的创设。因为环境对于每个人都有着潜移默化的影响,如果想要学生主动的思考、探索和创新,老师们应该让学生始终处于这样的环境之中。因此,在人际环境方面,教师要调整自己与学生沟通的策略和方式,不再以号令发出者的身份命令学生,而是以朋友的身份与学生聊天,让学生摆脱对老师的压力,并对老师的启发和引导进行虚心接受。这种关系环境的改善,对学生的自信心和思考力都有非常有益的作用。

第四,要丰富教学评价标准。对于学生的评价应该是全面的,除了肯定学生的长处之外,还要进行鼓励,对学生在思考方面的创新性行为无论对错都应该加以肯定。这不仅能够让学生产生质疑精神,还能够督促老师不断的完善自我,为学生做出榜样,让学生在自我挑战中实现能力和素养的提升。此外,教师在完成教学之后,可以引导学生表达自己对课堂学习的感受,了解学生的真实想法,肯定学生的个性,确立学生的主体性。

二、新时代初中语文教师教学策略

1. 基础知识方面

语文教学的内容是非常多的,其中基础知识是所有学习的前提和工具。在基础知识中,字音、字义及文学内容都需要持续

的累积,对于这部分内容,教师应该立足多种途径之上,对各种资料进行梳理,建立系统性的框架,让学生对这些基础知识形成系统性认知框架,为他们此后的复习和记忆提供指导。

2. 文体知识方面

学生学习中,整体理念很关键,对于单元知识的理解,如果不能从整体上进行内容把握,那么就抓不住学习的重点。比如在说明文的学习中,教师应该让学生首先了解说明文的相关知识,说明的对象、分类的依据、说明顺序及说明结构等。了解了这些,学生对于说明文就会形成完成的认知,在这一认知之下再进行详细的学习,就能够让学生对说明文的知识进行较好的掌握。

3. 诵读古文及现代文能力

诵读对于语文学习的作用不言而喻,无论是古代先贤还是文人墨客,他们都在很小的时候开始诵读学习。但是目前在教学中,很多老师会把考试的段落进行重点的标记,要求学生识记,而对其他的内容则不予关注。这种方式割裂了内容学习的完整性,让学生觉得诵读是一种负担,而不是一种乐趣,所以学生们往往在诵读方面表现偏差。事实上,语文的学习就是语言的学习,学生们只有通过大量的诵读才能够形成自己的思考模式和习惯。

4. 自学古文及现代文能力

在语文学习中,教材的支持性是很重要的,语文教师需要对教材的资料进行深入的理解和研读,最终提炼出适合教学的内容。而要对教材进行提炼,需要老师在理念和思考方式上进行调整,要从此前的权威性模式,转变为学生独立学习的模式,将课堂交给学生,让学生可以独立的处理课文内容,培养学生自主学习、独立思考和独立探究的能力。中学阶段的学生,好奇心比较明显,他们对新的内容会比较憧憬,如果语文老师对所有的内容都是长篇大论的讲解,那么学生对于新的内容就会失去期待,此时,如果老师可以将发现问题的权利还给学生,让学生自己挖掘知识,那么学生的兴趣必然会更为高涨。

5. 思辨思维能力

老师不是完美的人,所以老师的观点未必全部是正确的,所以老师应该引导学生形成质疑的能力和思维方式,让学生在学习中始终心存质疑,并在质疑中探寻问题根源,逐渐掌握各种知识。这种方式下,学生掌握了基本的知识,还收获了创造力和独立思考的能力,不仅可以获得更为理想的成绩,还可以更好的适应社会发展。

三、总结

通过上面的分析可以发现,初中语文教师应该转变理念,认可学生的主体地位,重新进行角色定位,做学生的引导者。只有老师转变思路,重新定位自身角色,才能够更好的引导学生自主学习,形成独立思考和学习的的能力。

参考文献

- [1]汪桂花.语文教师的角色定位[J].学周刊,2017(16):54-55.
- [2]杨波.初中语文体验式教学中教师角色定位[J].西藏教育,2016(09):27-29.