

小学语文中段阅读教学目标及教学方式分析

义家华

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡镇希望小学 广西 贺州 542703)

[摘要] 随着新课改的不断深入,传统的教学模式已经不能适应现代教育发展的需要,制约了学生的个性化发展。而小学语文是学生正式认知的开始,在学生成长中具有关键的作用。特别是小学语文中段的阅读教学,是在基础知识上积累词汇,培养学生的语言和情感表达能力,为以后语文学学习奠定良好基础。本文通过对小学语文中段阅读教学的意义进行分析,阐述了中段教学目标和改善教学方式的具体策略,以供参考。

[关键词] 小学语文中段; 阅读教学; 目标; 方式

一、小学语文中段阅读教学的意义

中段语段教学在小学语文教学中处于中间位置,具有至关重要的作用。此阶段是一个过渡阶段,是第一阶段和第三阶段的连接点,学习的内容从简单逐渐向复杂递进,使得学生的能力逐渐提高。在此内容教学中,学生个性化培养是重中之重,通过对小学生阅读教学,培养学生向个性化发展,充分发挥学生的主体性和自我探究的能力,提高学生整体阅读水平和能力。在当前的中段阅读教学中,很多老师再教学目标的把握上并不准确,很多存在模棱两可的现象,使得学生在阅读知识方面的积累,情感体验和能力的提高不能与预期目标相符合。出现这种问题的主要原因在于教学没有真正的认识到中段阅读教学的课程目标,使其在教学中缺乏正确的教学思想和方式,从而出现偏差,导致教学水平不高。因此,对小学语文中段阅读教学目标和方式的研究,具有重要的意义。

二、小学语文中段阅读教学目标设定

小学语文中段阅读教学目标主要从三个角度进行分析,第一,必须考虑教学目标的适度性。在此阶段教学中,必须要根据此阶段学生的发展和教材特点进行设定,学生通过自己不断的努力可以达成的,以培养学生独立阅读的基本能力为基准。第二,需要达到固定的阅读量。第三,培养学生学习兴趣和良好的学习习惯。在实际教学中,该阶段阅读教学目标可以通过以下三个要素来实现:首先,培养学生的感受能力。教授学生进行正确的普通话学习和练习,可以流利,带有感情的朗读课文,懂得分析文章的大意。其次,培养学生理解感悟的能力。与课文相结合,理解个别词句中的意思,对重点词语的作用进行理解。同时,对文章的内容进行掌握,体会作者表达的具体情感。最后,培养知识积累能力。通过中段阅读教学,让学生积累课文中的优美词句和相关的语言材料,养成好读书和多读书的良好习惯。

三、改善小学语文中段阅读教学策略

1、创设情境,激发学习兴趣

教学情境是激发学生学习兴趣的重要手段,通过对课堂教

学的情境进行科学合理的设计,可以有效的调动学生学习的积极性和主动性,增加学生和教师的互动机会,使学生能够快乐的学习。教师可以使用多媒体,计算机等各种方式来创设与本课程内容相关的情境,学生能够充分的参与到教学中,自主的进行探究和学习,激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。

2、加强学生之间的合作与交流

新课标提倡学生能够自主阅读,自主感悟和自主发展。教师要采用正确的教学手段,鼓励学生更多的与他人合作和交往,以培养学生的人际交往能力。如使用班组式的方法教学,根据阅读文章的中心词句进行探讨,理解词句的大意,体会文章所要表达的感情。

3、赏读式教学策略的使用

教师的理念要与时俱进,不断进行理念创新,可以将识字认字,感情阅读与文学作品欣赏相结合,在学习基础知识的同时,懂得作者所要表达的含义,认识到诗句中词语的美妙之处。教师要对学生的阅读量进行掌握,除了书本中的文章以外,还要筛选更多的课文读本,然后让学生写下读后感,以此来培养学生对文章的鉴赏能力。

结束语

综上所述,新课改背景下,小学语文教学也要进行不断的整改。而中段阅读教学作为其中的一个重要组成部分,直接关系到学生未来的语文学质量。因此,教师必须重认识到小学语文中段阅读教学的重要性,准确定位教学目标,并改变传统的教学方式,创设教学情境,激发学生的学习兴趣和兴趣。同时,可以采用赏读式教学,提高学生的文章鉴赏能力,从而为提高学生的语文综合能力奠定良好的基础。

参考文献

- [1]毛艳丽.如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2010(11)
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012(08)