

# 绘本阅读对幼儿学习品质的促进作用

刘艳秋

(江苏省徐州市经济开发区大黄山中心幼儿园 江苏 徐州 221131)

**【摘要】**对于幼儿而言,品质的培养往往比知识的学习更加重要。幼儿阶段孩子是否能够建立起好奇心、主动性对于此后他们的身心发展有着极为重要的影响。在幼儿学习品质培养中,绘本是一种非常好的途径,能够将各种生活场景和艺术知识融为一体,将文本及画面以统一体进行展示,能够提高幼儿品质教育的最终效果。

**【关键词】**绘本阅读;幼儿;学习品质;促进作用

幼儿阶段的学习品质除了幼儿的学习态度之外,还包括方法、习惯等内容,这些品质在幼儿阶段会逐渐的成型,对其一生都将会产生重要影响。由于幼儿年龄较小,所以他们在接触书籍之时,往往最先接触到的就是绘本。绘本的直观性让幼儿在认识世界的时候更加简单,能够通过绘本的内容向幼儿传递更多信息。绘本的阅读能够让幼儿逐渐的建立起阅读的习惯,而阅读是学习品质中十分重要的内容,立足阅读之上可以让幼儿的大脑更加活跃,进而形成更好的思考力和学习力。

## 一、建立有益阅读的氛围与环境

### 1. 增加阅读空间功能

在阅读区的设计过程中,应该在功能上进行拓展,除了基本的书本展示之外,还应该将各种视听图书和动画图书引入其中,在空间划分上应该设置阅览室、读书长廊等众多的功能区。在阅读空间方面,也应该进行拓展,除了读书角和阅读区等传统的阅读空间之外,还应该将草地、平台等众多的空间纳入到阅读空间之中。在阅读氛围创设方面,教师可以结合各种交流会及鉴赏会的方式来吸引幼儿及家长参与其中,为幼儿阅读活动创造更好的氛围环境。

### 2. 选择适合幼儿的阅读文本

幼儿的年龄特点决定了他们更加喜欢新奇的事物,所以幼儿绘本对于某些内容的展示应该适度夸张,应该可以实现幼儿好奇欲望的刺激。比如在《乌鸦喝水》绘本中,除了应该讲述基本的喝水道理之外,还应该对乌鸦的形象进行塑造,在思考问题过程中,在喝水过程中,乌鸦的性格和形象都要进行鲜明的展示。

## 二、筛选绘本,引导幼儿展开有意注意训练

幼儿往往难以长时间的将注意力集中在某个方面,如果希望幼儿能够培养形成注意力比较集中的学习品质,那么就要利用绘本来展开相关的训练。幼儿绘本的选择应该能够吸引幼儿,例如在很多绘本的阅读中,很多幼儿的表情会随着故事情节的推进而变化,事实上这就是绘本对幼儿的注意力实现了吸引。家长或老师在选择读物时,应该从趣味性和艺术性角度进行综合选择,选择的文本应该能够让孩子们感兴趣。

例如,孩子们非常喜欢的绘本《月亮的味道》,这一绘本描写的是一些小动物看着月亮不断想象月亮的味道。月亮是甜的还是酸的呢?怎么样能够够到月亮呢?在绘图中描述了动物们为了够到月亮,伸长手、伸开脖子……这些场景和动作,吸引着孩子们继续阅读。绘本对于幼儿的吸引力是独一无二的,教师应该善于利用这一工具对幼儿进行学习品质的培养。

## 三、丰富阅读形式,培养独立阅读能力

绘本阅读的方式可以有很多种,教师可以结合幼儿的兴趣引导他们自己选择阅读的方式。

### 1. 单独阅读

幼儿之间在阅读能力和兴趣层面存在差异,因此教师在引导幼儿进行阅读的过程中,应该关注幼儿差异性。对于独立能力强,且阅读理解能力好的幼儿,可以让他们结合自己的想法选择绘本,并在阅读完成之后对故事的内容进行复述,对阅读能力不够理想的幼儿,教师可以对他们理解过程中的问题进行指导点

拨,让他们对于一些简单的绘本进行阅读和复述。

### 2. 小组交流阅读

这种阅读方法中,幼儿可以立足自身的需求展开内容的表达,对别人进行分享。如果交流的幼儿在理解力上比较接近,那么他们彼此的交流就能够碰撞出更多的思维火花。如果交流的幼儿在理解力上存在差异,那么他们之间的交流就能够刺激理解力差的幼儿积极的参与讨论,主动的思考故事内容,这对于幼儿学习品质的培养极为有利。

### 3. 操作阅读

在静态阅读之外,动态的阅读也很重要,在幼儿阅读文本之外,可以引入操作阅读的方式,让幼儿尽量的感知绘本的内容,通过自己临摹,自己创作周边物品的方式来进行绘本的操作,这能够提高幼儿的思考力和想象力。

### 4. 借阅阅读

教师可以在班级中开展阅读活动,让大家分享好的绘本,以相互交换的方式来进行阅读,然后由父母一起完成交换阅读感悟的填写。这种方式除了可以让幼儿接触到更多读物之外,还能够刺激亲子之间的交流。

## 四、增加阅读延展度,激发幼儿想象力

对于孩子来说,想象力是他们思考的基础,如果幼儿的想象力突出,那么对于学习和问题,就会具备相应的热情和主动性。事实上每个孩子都是天马行空的想象者,他们对于世界的感知,更多的是立足想象之上而实现的。因此,丰富幼儿的想象力对培养幼儿的学习品质意义重大。在绘本阅读中,夸张的图画让幼儿想象力寻求到了不一样的切入点,能够灵活的刺激幼儿想象。

绘本本身的色彩就比较丰富,图形展示的空间也比较多元,幼儿在图像之上的思考就更加丰富。比如在《生气的亚瑟》绘图中,生气之后的表现可以是闪电、冰雹,甚至宇宙爆炸,这些天气与情绪的结合,除了让幼儿有了基本的常识之外,也让幼儿的想象力得到了放飞。此外,教师在绘本故事的选择中,可以着重进行想象力和创造力绘本的引入,用一些经典的绘本来拓展幼儿想象力。

好的绘本能够让幼儿在阅读之余,还可以感受到更多的留白和想象的空间,能够让幼儿实现情节的完整把握,能够对书中人物的情感和风格留下印象,这些印象能够刺激孩子进行更广泛的想象。

## 五、总结

对于幼儿而言,绘本阅读是非常好的学习方式,幼儿教师应该结合自己的教学需求和孩子们的具体情况,引入合适的绘本。同时,结合孩子的理解力展开绘本的解读,通过一个个故事让孩子们在不同的情境中想象和遨游,让幼儿的语言、思考能力都具备锻炼的平台。绘本阅读中,阅读方式的灵活性,可以兼顾到孩子的具体情况,而老师的灵活选择能够引导幼儿更好的进行绘本阅读,为幼儿学习品质的培养和发展创造理想的条件和基础。

## 参考文献

[1]徐虹.戏剧教学策略中基于绘本阅读提升幼儿的学习品质[J].教育观察,2019,8(22):41-42.