

简析新课改下高中英语阅读教学现状及解决方法

王 蕾

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 信息时代的到来,为各国间经济文化交流提供了更加便捷的平台,这种情况下作为国际通用语——英语的重要性也逐渐凸显。现阶段我国内部各个地区都加大了对英语教育质量的关注力度,而在新课改后的英语教材对学生阅读量有了更高的要求。基于这一特点,本文以我国新课改后的高中英语阅读教学现状为入手点,对整体英语阅读教育质量的优化进行了简单的分析。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学; 现状; 解决方法

新版《普通高中英语课程标准》对英语阅读教学课程提出了新的要求,即摒弃以往英语阅读课程教学对语法、词汇的过度关注,加大对高中学生英语语言运用能力的培养力度,而现阶段高中英语阅读课程与高中学生的认识水平及生活经验出现了脱离情况,导致其并不能有效提高高中学生的学习兴趣。因此结合相关教学模式的探究对学生的综合语言运用能力进行培养具有重要的意义。

一、新课改背景下高中英语阅读教学的现状分析

(一) 阅读教学方法过于表面

阅读教学论中谈到,阅读这个行为本身需要读者和文章的互动,同时需要读者对所阅读到的信息进行加工和总结,发挥出积极性的表现。但在高中英语阅读教学中,许多教师没有发挥学生的阅读主动性。这主要受到传统英语教学的影响——单方面的信息输出,过分注重词汇和语法教学,忽略学生对信息的细节化处理,并且破坏了所阅读文章的结构^[1]。同时,在阅读过程中只是片面地让学生理解文章的意思,阻碍了学生全方位的理解文章,严重影响阅读效果。

(二) 缺乏必要的阅读技巧和策略引导

在阅读的过程中,学生应该经历有针对性和创造性的心理过程,换言之,就是将所汲取到的信息进行翻译、理解。但是,教师在教学过程中,没有对学生及时的阅读技巧和阅读策略引导,学生在阅读中不会找突破口,很难捕捉到重要的信息,影响判断。

(三) 没有激发学生的学习主体意识

阅读教学和学生的阅读理解能力息息相关,并且能够有效考查学生的观察能力和学习兴趣^[2]。在传统的教学模式下,教师长期忽略学生的主体地位,喜欢直接将答案呈现在他们面前,没有给予他们情境的创设和构建。从而学生无法将实际和阅读联系在一起,形成教条化和被动的学习习惯。

(四) 缺乏相应的英语知识文化背景

英语作为一门语言教学,需要一定的语言背景和文化知识背景。尤其是在阅读中,如果缺少知识背景,学生很难能够学习和理解。加上英语有着悠久的历史,而许多教单纯地向学生讲解词汇和语法,没有向学生有效传输文化背景知识。其实学生在学习文化背景的过程中,也能够扩充词汇量和巩固语法基础。所以,如果和英语的风俗文化相背离,学生很能够在阅读的过程中,发挥合理的想象,推测词汇和句子背后的含义,导致阅读困难和判断失误。

二、新课改背景下高中英语阅读教学的有效策略

(一) 采用现代化的积极性阅读教学方法。起初在学习语言中,许多人都忽略了语言背后的文化背景和所存在的意义和价值。但是随着心理学和语言学的不断发展,语言的阅读已经得到了重新定义。所以在新课改背景下,教师应该采用多样的阅读教学方法,从教学的整体到局部,让学生全面认知英语和了解背后的文化背景^[3]。让学生在阅读教学中不仅是提升词汇量和巩固语法基础,而是能够通过文章中的措辞推测出作者的情感和观点,准确把握文章的结构,有效提高英语阅读的学习能力。

(二) 开展学生阅读策略的强化训练。提升学生的英语阅读能力需要,让他们养成良好的阅读习惯。但许多教师在课堂教学中,

习惯让学生用唇读和指读的方式,就会导致学生习惯于按信息点展开。为了培养学生良好的阅读习惯,教师应该开展强化训练——进行有针对性的现实阅读和提速阅读。偶尔也可以让学生选择自己感兴趣的阅读材料,在潜移默化中激发阅读兴趣,延展阅读空间,强化阅读体验,以形成良好的阅读习惯。

(三) 明确学生的英语阅读学习主体地位。在开展英语阅读的过程中,学生既是学习的主体,也是英语知识的信息构建者。学生对阅读中继续的提炼和构建对他们的阅读水平,提升有着直接的关系。所以在阅读教学中,教师应该明确和尊重学生的阅读主体地位。例如,对于教材一些文本篇幅较长,但是带有许多科教内容和具有文化性质的趣味内容时,教师可以多方面的给予学生时间,进行开放性的阅读训练。这样有利于激发他们的阅读兴趣,活跃他们的思维,同时优化他们对英语阅读的认知。

(四) 采用精读和泛读的混合阅读教学模式

在阅读教学中,一些教师认为需要让学生开展大量的英语阅读训练,帮助他们扩展视野。但有的教师认为,需要综合提升学生的英语能力,只选用适量的阅读材料。实际上,这两个观点都有自己的长处,最好的方式就是将就两种教学手段结合起来,在日常学习中去开展精读又开展泛读,让学生在得到大量英语信息的同时,也能够对一些词汇和语法进行透彻的理解^[4]。

(五) 扩充学生的课外阅读量

英语阅读学习是基于大量的阅读量,仅靠书本中的知识是远远不够的。而且教材中的阅读材料都是精选出来的,无论是从词汇量、语法知识还是素材的角度来讲,都是有限的^[5]。所以要想真正提高学生的英语阅读能力和英语应用能力,需要扩充学生的课外阅读量。例如,教师可以抽出课堂上的3分钟,向学生介绍一些课外阅读文本,也可以让学生在3分钟内用英语表达出自己在课外阅读的内容。

结语

综上所述,在高中英语教学过程中,阅读课程教学对于学生英语知识运用能力的提升非常重要。而新课程改革后的英语阅读课程呈现了新的形势,也对整体英语阅读课程教学提出了新的要求。因此在新课改后的高中英语阅读课程教学中,相关教学人员可根据现阶段高中学生阅读特点,采取针对性教导措施,在采取精读泛读相结合的模式的基础上培养学生自主阅读习惯,在中西方文化之间构建良好构建的渠道,为学生阅读能力的提高提供保障。

参考文献

- [1] 丁宏强. 新课程理念下高中英语阅读教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (24): 35.
- [2] 杨雪洁. 浅析新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 新东方英语, 2019, (11): 136.
- [3] 金涛. 新课程背景下的高中英语阅读教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 38.
- [4] 梁梅. 高中英语阅读分层教学研究的现状、问题及展望[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 131.
- [5] 陈怀军. 改善高中英语阅读教学现状的几点建议[J]. 新课程·下旬, 2019, (3): 124.