

高中生物生活化教学实践

张卓

(辽宁省抚顺市第一中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 在教育改革大背景下,高中的教学模式和教学理念也需要进行创新,以满足学生的学习需求。高中是学生学生生涯中最重要的阶段,为了提高高中生物教学质量,教师需要科学的对待教学,总结生物学科的教学特点,有效的将生物与生活相结合,提高学生对生物学科的认识,激发学生的求知欲望,以此提高高中生物的教学质量。

[关键词] 高中生物;生活化;教学实践

前言

传统的高中生物教学往往忽略了学生的实践能力,不能很好的将生物知识联系实际,影响学生的学习效率和学习意识。新时期的高中生物教学,教师要培养学生观察生活的好习惯,正确的认识生物与生活的关系,端正学习态度,实现自主学习。生物学习源于生活,生活化教学有利于学生深入探究生物知识,提高学习的趣味性。但是现阶段的高中生物教学仍然存在着许多问题,教学模式单一,教师的教学缺乏创新意识等,都是影响生物教学改革的主要因素。作为一名高中生物教师需要注重学生的全面发展,为学生提供更好的学习环境。

一、高中生物生活化教学的意义

高中生物是一门具有抽象性和逻辑性的学科,很多知识在生活中的运用都比较常见,新课程改革对于生活化在生物教学中的应用也提出了明确的方向,为了更好地促进生物教学,生活化教学理念的提出到教学中的应用经历了漫长的过程,在实践和教学中仍然面对诸多考验,生活化教学的思想极大地颠覆了高中生物的课堂教学模式,使生物知识与生活联系得更加紧密,也能让知识更好地运用到生活中,形成对生物知识的科学认知和理解,具有一定的实践价值。

二、高中生物生活化教学中存在的问题

1、教师教学理念落后,忽略学生的主体地位。

高中阶段的时间非常宝贵,提升生物教学效率是每一位教师的责任和义务。但是在当前的高中生物教学中,部分教师没有充分理解新课改的要求,不能很好的运用生活教学,在高中生物教学中,教师往往更加重视学生的考试成绩,忽略了生物教学的初衷,学生对生物的认识不足,囫圇吞枣,缺乏正确的学习观念。同时,在当前的生物教学中,由于教学任务重,教学时间紧张,教师在教学进度偏快,课堂上很难全方面的顾及学生的学习状态,学生的自我思考时间不充足,导致学生产生疲惫的状态,影响学生的听课效率。另外,灌输式的教学模式导致学生养成被动接受的不良习惯,学生产生思维惰性,缺乏思考探究意识,不能根据自己的思考和理解去吸收消化知识,很多学生为了提高考试成绩,采取的是一遍一遍的背诵,但是对其中的知识点理解却不到位,边学边忘,影响着学生生物综合素养的提高。

2、教学脱离生活实际,不利于学生激发学习兴趣。

生物是一门与自然生活联系紧密的学科,通过生物知识的学习,学生能够了解生命的真谛,收获很多有趣的知识,了解更多的自然现象。高中生已经具备一定的学习能力和理解能力,教师在教学中需要引导学生拓展思维,不能将眼光仅停留在课堂上,影响学生的综合素养的提高。然而,在当前的高中生物教学中,脱离生活实际的现象是普遍存在的,教师一味的追求成绩,采取题海战术,单一的教学方式影响了学生的学习兴趣,使学生对生物学生产生倦怠情绪,不利于学习效率的提升。

三、构建高中生物生活化教学课堂的建议

1、教师提升专业素养,注重学生的主体性。

高中阶段生物教学的节奏较快,教师需要用更短的时间去开展教学,提高学生的学习效率,以保证生物教学的有效实施。要根据教学内容不断创新教学方法,丰富生活化教学模式,就需要教师拥有良好的专业素养,明确自身的责任,重视自身的教学水平提高,通过不断的学习强化对生物学科的理解,能够将生活与生物学习有机结合。同时,在生物生活化教学中,教师需要注重学生在课堂上的主体地位,提升学生对生活中生物知识的理解,而不是单一的引入一些生活信息到课堂中,关注学生的学习特点,根据学生的实际情况因材施教,通过生活化教学在课堂中的应用,可以将抽象的生物知识变得更加形象化和具体化,能够让生物的知识体系与生活实际联系得更加紧密,提升学生对于知识的实际运用能力,从而更好的开展生活化生物教学。

2、将生物教学与生活实际有效结合,丰富教学模式。

构建丰富有趣的生物课堂是提高学生学习效率的关键,在高中生物教学中,教师不能仅局限于书本中的知识,教师的学识会影响到学生的学习态度和视野,教师可以以书本知识引出与生活相关的更广泛的知识,提高学生对生物知识的理解,丰富学生的视野。要引导学生形成自主探究的学习意识,锻炼学生的学习能力和综合素养。鼓励学生通过自主查阅资料等方式开展学习,比如:在学习免疫调节相关知识时,教师可以以生活中的常见病红斑狼疮为例,解析其中的机理,帮助学生更好的理解人体的机能,激发学生的学习欲望,提高生物学习效率。在《生态系统中信息的传递》这一部分的教学时,通过多媒体技术,把静态的教学内容变为动态的演示,使抽象的知识变得形象、具体,使无声的知识变为有声的内容。让学生们置身于自然情景中,切身感受到生态系统中的信息传递,利用生活与生物教学的结合,更好的激发学生的生物学习热情。

结束语

高中阶段是学生学习的关键时期,生物学科是学生的必修学科,在高中生物教学中,教师需要注重学生生物基础知识以及实践能力,提高学生的生物综合素养。生物教学的目的是为了让学生更好的认识生活,提高学生的生活质量和能力。生物教师作为课堂教学的引领者,需要紧跟教育教学改革的步伐,学习教学新思想,新理念,为学生的发展营造更好的学习空间。

参考文献

- [1]王世德.高中生物“生活化”教学策略的实践研究[J].课程教育研究,2019(17):171.
- [2]吕海霞.核心素养下高中生物生活化教学的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(03):66.

作者简介:

张卓(1987-5-15),女,籍贯:辽宁省辽阳市,学历:硕士研究生,研究方向:植物学,职称:一级教师