

浅谈有效提高初中语文阅读教学效果的策略研究

张巍巍

(哈尔滨市虹桥初级中学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 阅读是语文教学的重要内容,能够培养学生的知识文化素养以及阅读能力。为丰富学生的见识,拓宽学生的视野,教师在阅读教学中需适当进行教学内容的拓展,以充分发挥阅读教学对于学生培养的优势作用。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 优化措施

引言

随着教育的改革与发展,语文学科的地位显得越来越重要。语文阅读理解能力不仅对语文学科有着重要的作用,而且还对政治、历史,甚至数学、物理等所有需要阅读能力的学科都有影响。因此,在平时的教学中如何提高学生阅读能力,值得初中语文教师思考与探究。

1 在初中语文阅读教学中存在的主要问题

1.1 教学安排不合理

我们会发现,教师在教学的时间和教学进度上安排得不够合理,在课堂教学过程当中,语文阅读也需要存留一定的时间,然而很多教师在教学过程当中,受到了应试教育的影响,更多集中于对相关知识和理论的讲解上,难以让学生形成一个循序渐进的对文章理解和阅读的效果,这样学生无法产生积极的阅读热情,这种传统的僵化式的教学模式,也使得学生的学习效果大大降低。

1.2 师生互动较欠缺

在实际的教学过程当中,学生人数多,个体差异大,部分教师并不能够真正的抓住学生的兴趣点,也不能特别有效的与所有学生进行良好的互动,这样就使得学生学习过于被动,然而很多教师虽然进行课堂提问,但是更多情况下,不注重对问题的质量和难度进行有效的把控,长此以往,使得学生产生一种正常排斥的心理。

1.3 情感因素较匮乏

无法让学生进行充分的情感熏陶,在语文的阅读过程当中,学生的情感和感受,对于其理解文章是非常重要的。只有能够充分地将自己的情感融入到阅读中,并体会作者的情感,才能够理解其中蕴含的道理和知识,也不断的增强学生的理解能力,但是很多教师并没有对学生在这方面的能力进行有效的加强,这样也会对学生的学习效果造成负面影响。

2 有效提高初中语文阅读教学效果的策略

2.1 要坚持“一课一得”的原则

有时候听完一节课下来,觉得课堂上的确是热热闹闹、气氛活跃,只是这节课学生到底学到了什么,知识点到底掌握到什么程度,似乎很值得探讨,有时候往往过于追求形式,而忽视了真正的效果。“一课一得”,是要求教师用一节课或几节课,围绕某个既定的、明确的目标,最大限度地达成这个目标。具体就是不贪多、目标明确、切口小而精、落实到位。比如,这篇阅读理解放在面前,这节课的目标是什么呢?可以是把握内容,可以是分析主旨,也可以是解决某个具体问题,也可以是强化某个考点,这可以根据教学时间、目标难度具体而定,不贪多,“弱水三千,只取一瓢饮”。但是,要达成一个目标、解决一个问题,就要把它分析透、解决好,以学生为这节课效果的评判标准,真正达到学生能掌握的程度,让这节课收到最大的效益。

2.2 强化情感阅读

教师应该引导学生进行情感阅读,在初中阅读的过程当中,阅读的学习是需要让学生能够融入情感因素的,教师在课堂上应该预留足够的时间,让学生们有一个情感深入的过程,让学生能够结合实际的阅读要求,对文章的段落给予认真的学习和阅读,不断的发挥自己的主观能动性,培养自己的阅读感想和情感,同时也要加强对文章的认识和理解,能够更好的对文章的中心思想给予升华,提升学生的认知能力。

2.3 要充分调动和展现学生的思维活动

思维活动在我们所有的课堂中都是存在的,听、说、读、

写、背,每一个环节都离不开学生的思维活动。教师应进一步强化对调动与展现学生思维活动的要求,要更加明显,更加集中。教师力求让学生思考、分析、回答、辨析、归纳与总结,但并非一节课下来这些环节都有就叫好,少了就不好,因为“教学有法,教无定法”。只要教师有在教学中充分调动学生思维的意识,并能积极落实到具体行动和表现上,这就做到了要求。比如,这节课给足时间让学生或指导学生充分地理解一篇文章的中心主旨,或者指导学生如何正确地分析一个作文题目,只要落实到位、收到效果,就是一个好的“思维课堂”课。

2.4 运用问题导入

要想让学生能够参与阅读当中,教师应该对学生给予相关的提问。因为带着问题去进行阅读也会给整个文章的学习留下悬念,让学生通过这种问题的创设将更多的热情激发出来,带着问题去阅读有利于提升学生的自我管控能力,教师也应该对学生们对于相关问题的回答及时进行反馈,对相关的内容进行积极的补充,从而实现更好的教学效果,让学生不仅能够收获相关的知识,还能够学会更多的表达技能。

2.5 组织教学活动加大拓展深度

初中语文阅读拓展教学不仅要注重知识的传授,也应注意学生能力的培养,通过组织各种教学活动,使学生在加深知识理解的同时,提高语文能力素养,获得进一步的发展。如在学习完《送东阳马生序》一课后,教师可组织学生进行分组辩论,正方观点为“顺境更易出人才”,而反方的观点为“逆境更易出人才”,让学生从课本知识出发,根据各自观点进行辩论资料的搜集整理,并按照正反方观点进行小组讨论,确定辩论的方案,创作辩词。通过有效的活动拓展,学生对于课本知识的理解将更为深刻,知识面得以拓展,思维能力也得以增强,语文素养和学习热情也同步获得提升。

2.6 结合学生生活进行教学拓展

知识源于生活,语文学科更是如此。很多文章都是作者基于生活体会与感悟而完成的,有的也是对生活的直接观察与描写。因此,在初中语文教学中,教师应引导学生从生活出发,观察体验生活,从生活中拓展教学资源。以老舍的《猫》一课的学习为例,这是一篇动物描写类文章,反映了猫的习性与生活特点,表达了热爱生命、善待动物的观点。在具体教学中,如若教师只是依照课文内容进行讲授,则会使学生倍感乏味。对此,教师可从学生生活入手,引出话题,让学生聊一聊自己感兴趣的小动物,相互分享不同动物的成长特点以及生活习性,探讨它们为什么讨人喜欢,让学生加深对关爱动物的理解。同时,教师还可让学生于课后收集整理宠物养育知识以及注意事项,并在课堂交流探讨,进一步拓展学生视野,丰富知识体系。

结束语

总之,初中语文阅读课堂的有效拓展,需要教师统筹教学内容,科学合理地运用拓展策略,以丰富学生的学识,提高其学习兴趣,同时发展其思维能力,更好地提高语文阅读学习效果。

参考文献

- [1] 张聘南. 初中语文个性化阅读教学的分析[J]. 学周刊 2019-09.
- [2] 刘宁涛. 初中语文阅读对话教学的有效策略[J]. 学周刊 2019-09.
- [3] 张晓林. 批注式阅读在初中语文教学中的应用研究[D]. 北华大学, 2018.