

# 小学语文教学师生互动中的话语沟通探析

夏小平

(江西省上饶市鄱阳县鹤湖高家圩小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 在小学整体教育教学中,语文作为其中一门必不可少的学科肩负着传授学生语文知识的同时培养学生理解能力、阅读能力、鉴赏能力以及语言表达能力等重任。基于此,师生互动中的话语沟通成为了实现小学语文教学质量提升的重要渠道,并得到众多小学语文教师的广泛关注。因此,本文就小学语文教学师生互动中的话语沟通探析进而展开深刻探讨,并为此提出相关有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 师生互动; 话语沟通

## 引言

新时期,打造高效的小学语文课堂模式,首先必须要建立在和谐平等友爱的师生关系的基础上。而如何形成这一良好关系,就需要小学语文教师和学生在多次师生互动中积极展开话语沟通,通过沟通来活跃课堂教学氛围,从而提高课堂教学效率,取得较高水平的教学质量。同时,也只有在师生话语沟通的过程中,教师才可以及时获取学生掌握知识的情况和信息,学生的思路 and 想法也得以表达和尊重。

## 一、小学语文教学师生互动中话语沟通的重要性

### (一) 有利于激发学生学习的积极性

通常情况下,处于小学阶段的学生无论是年龄还是心智发展都处于一个起始时期,比起传统教学模式下枯燥乏味的知识学习,他们更喜欢玩闹。因此,以往传统的教学方法不仅不符合他们这个年龄段所具备的心理特征,也不利于他们学习兴趣和积极性的激发和调动。而若在小学语文教学中展开师生间的话语沟通,就会在增强师生之间情感交流的同时丰富课堂学习内容,形成一个轻松有趣的课题氛围,让学生从一开始的紧张心理变得逐渐放松,而后更加自由地享受着语文学习的过程。因此,小学语文教学师生互动中的话语沟通有利于激发学生学习的积极性。

### (二) 有利于提高语文的教学有效性

纵观当前我国小学语文教学现状,不难发现,其中存在着各种各样的问题,比如教师教学观念停留在传统时期、教师教学方法落后、学生学习态度不端正、教师与学生交流过少等等。这些问题的存在无不说明着当前小学语文教师展开教学改革的必要性,也表明在教学中展开师生对话的必然趋势。在师生间的对话沟通中,教师可以明确不同学生所掌握的知识情况,也进一步了解到他们每个人的学习需求和学习兴趣所在<sup>[1]</sup>。进而有针对性地设计教学内容和安排教学环节,从而让学生能够找到适应自己学习能力的方法,长期下来逐渐培养良好的学习习惯和学习方法,最终提高小学语文教学的有效性。

### (三) 有利于丰富教学手段和方法

很多时候,绝大部分小学语文教师由于受传统教学观念影响过深,导致无论时代和社会如何发展,他们依旧会局限在传统教学理念下采取着“填鸭式”、“灌输式”的教学方法。这一方法的使用,不仅使得学生在课堂上的主体性逐渐被忽视,只能被动地接受着来自教师权威下的知识。而且部分学生即使在学习过程中遇到了难题,也不敢走近教师,向他们请教问题。渐渐地,学生和教师之间的距离也就越来越远,从而出现教学上的断层。

## 二、小学语文教学师生互动中对话沟通策略

### (一) 创设科学和合理的话语沟通情景

小学语文教师在实施课堂教学的过程中应该摒弃传统的教学方法以及观念,摆脱传统教学模式的束缚,充分的发挥学生在课堂教学过程中的主体地位<sup>[2]</sup>。教师在实施小学语文教学师生互动的过程中应该为学生营造一个科学、合理的话语沟通情景,让学生在情景的引导下更好的了解教学的内容。教师利用丰富、生动的教学情景可以激发学生的学习积极性,让学生主动的与教师进行沟通和交流,激发学生的求知欲望,进而提高课堂教学的质量。例如,教师在对《秦兵马俑》这一教学内容进行讲解的

过程中,就可以通过创设科学、合理的话语沟通情景实施教学。教师在教学的过程中可以通过多媒体播放有关于秦兵马俑的相关图片或者是纪录片,教师在图片或视频播放的同时可以用通俗易懂的语言将教学的内容进行充分的讲解和说明,这样的话语沟通情景一方面可以增强学生的理解能力,另一方面可以促使师生互动有效性的提升,对于提高课堂教学的质量有着积极的作用和意义。

### (二) 在课堂教学中增加师生讨论环节

小学语文教师在实施课堂教学的过程中应该强化师生沟通,教师应该根据教学的内容安排师生讨论环节,进而提高课堂教学的有效性和质量。课堂教学中的师生讨论是教师与学生教学内容进行有效沟通和交流的主要方式<sup>[3]</sup>。因此,教师应该为学生营造一个公平、民主的课堂讨论氛围,根据学生身心发展的特点选择讨论的内容,进而激发学生讨论的积极性和热情,让学生积极地参与到讨论环节中来,进而让学生更好地对教学内容进行学习 and 理解。例如,在教学《雅鲁藏布大峡谷》这一课时,教师可以在课堂教学中增加师生讨论环节,进而实现师生互动中的话语沟通。比如在讲到课文中描写的“大拐弯的传说”时,教师可以对学生提出问题,引发他们思考。师:滔滔大河突然转了一个直角,令人惊叹不已,教人不可思议。作者在文中为什么要引用这一传说呢?有了这个传说,你是不是更加喜欢雅鲁藏布江了?学生根据教师提出的问题可以在小组中展开讨论与交流,然后给出答案,教师再进行总结:引用这一传说赋予了大拐弯美好而神奇的色彩,让我们更加感叹大自然的鬼斧神工。紧接着,教师继续提问:传说是那么美好,而雅鲁藏布大峡谷科学的形成原因是什么?学生回答:是喜马拉雅造山运动和江水冲刷形成的。师:这么美的峡谷,为什么在人们眼中,它至今还是地球上最后一块秘境呢?“秘境”是什么意思?为什么说它是地球上最后一块秘境?生:因为它的激流至今没有一人敢于漂流,它的谷底至今没有一人能全程穿行。师:那为什么至今无人敢于漂流,无人能全程穿行?生:它又长又深又窄,全长504.6千米,两侧高峰与谷底的相对高差达到6009米,最窄处宽度仅二十几米。通过这样,在学生发表完自己的观点后,教师进行总结,这样的讨论方法可以吸引学生的注意力,让学生更好的理解教学内容。

## 结语

总而言之,师生互动中的对话沟通是每一个课堂中不可或缺的,也是每一位教师必须要呈现的一种课堂艺术。当前小学语文教学只有增强师生之间的互动,并在互动展开有效的对话沟通,才会促使学生进一步理解语文知识,并增强对知识的记忆,才会激发学生学习的积极性和兴趣,真正提高课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 孙源婕. 小学语文教学中师生互动策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 153.
- [2] 李晓艳. 对小学语文教学师生互动中的话语沟通的分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 138.
- [3] 尧舞娟. 论小学语文教学师生互动中的话语沟通技巧深化[J]. 课程教育研究, 2017(50): 56.