

# 论初中美术课堂教学评价的几个关注

桂月红

(吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

《美术课程标准》的评价建议中提出：“美术课程评价是促进学生全面发展、改进教师的教学、促进美术课程不断发展的重要环节。”并强调“重视评价的诊断、发展功能，内在激励作用。”所以现在的美术课堂上，的确少了教师采用简单化的否定性评价，少了教师的严厉批评声，而多了对学生的表扬、赞赏、肯定，这不能不说是一种很大进步。美术课堂是学生充分发挥才能，并且是心理自由发挥场所，不管他们之间的作品有多大的差异，都是他们真实水平的一个反应，所以，教师对孩子存在的差异给与不同的关注是十分有必要的。教学结果与教学过程之间存在一定的联系，但是教学结果并不能简单地等同于教学过程，因为相似的教学结果可能来自于不同的教学过程，而教学过程中细微的差异又将导致教学结果发生巨大差异。所以，仅仅静态的评价教学结果不能反映教学的价值。

## 一、课堂教学评价要关注学生学习的自信心，尊重他们与众不同的感受

有些学生天生聪明，而有些学生可能在学习上没有那么幸运，反应显得迟缓些，美术教师就不能心急，要在课堂上给这些孩子一些意想不到的表扬性评价，就会给这些需要自信的孩子增加勇气和信心。孩子天生就是表现家，他们会通过唱歌、跳舞、绘画等来表现自己对生活的感受，每表现一次就长大一些，当他们得到赞美时就会信心大增，也就会更喜欢这项活动，表现的更好。我认为适当的赞美对于孩子来说是推动其进步的风帆。而有些老师往往会只关注那些表现优秀的孩子，对他们的作品反复的表扬，孩子们已经习以为常，总觉得自己肯定不如他们，就会懒于思考，随便应付，其实他们是很渴望老师的关注的，哪怕不是表扬，是批评指正也会让他们得到心理的满足。正确的引导孩子学习，认识孩子作品的特点进行有益的评价，适当的给孩子以赞美的评价，对于孩子树立自信心，有效的学习，大胆的表现自我有很大的作用。就让我们多给孩子一点赞美的评价，使他们多一份自信。

## 二、美术教学评价要关注学生的个体差异、因材施教

心理学表明：人的个体差异是客观存在的，教师在教学中必须正确对待个体差异、因材施教。在美术评价中我们不能以固定僵化的标准来衡量学生的作业，学生的差异导致他们在美术创作时的差异，枯燥冰冷的分数会浇灭学生创造的火花，折断学生想象的翅膀。因为美术不同于一般学科，学生作业是一种饱含情感的创造性活动产品，具有鲜明生动的个性差异。每个人的喜好不同，对美术的感悟也不同。因此教师在评价时要承认和维护学生在美术方面的个性差异，允许学生用自己独特的方式来学习美术，为学生的学习和自由发展创造宽松的时空环境。在评价学生作品时一定要结合学生的个性特点，脾气秉性，给他们以丰富的语言评价或者书面评价，让学生感觉到你对他是理解的，关爱的，你的评价是真心实意的。这样可以培养孩子对事物的求知欲

## 三、美术教学评价要维护孩子的求知欲和自学和探索能力

我们不能把美术教育只是美术教育，要看山不是山，看水不是水，我们要以美术教育当作窗口，让孩子把美术当作一个可以探索世界的工具和手段，我们的目的不是让孩子会画几幅画、会几个素描，而是让孩子把握更好的学习方法，让其能有自主学习的能力，我们教孩子美术的目的应该是让他们变得更好。教师可以培养孩子的对美的欣赏能力以及创造力。我们美术教师在评价孩子的时候千万不要死板，不能认为孩子画个苹果和图上的苹果一模一样，就是画的好，创造力才是美术的全部基础，没有创造力的孩子画出的画在美也是死板的、教条的，就好像是用打印机打出来的一样，看着是一样但是一点也不鲜活，我们要培养的正式孩子们对美的欣赏力，他们认为的美我们要予以认可，他们创造出来的事物我们也要予以支持。我们一定要站在孩子的思维角度去评价孩子，找出他们作品中的闪光点，激发他们对美术学习的求知欲和创造力

总之，我们一定要把教孩子美术看成是对孩子认识世界的启迪，千万不要把这当成一份挣工资的工作，一定要重视孩子并且引导孩子认识世界。

(上接第101页)

解决。由于具体任务的解决途径相对较多，教师也要鼓励学生结合所学知识与自身想法，进行任务解决方式和途径的多样化选取。通过不断在创新能力培养视角下开展专项实践教学，学生创新能力培养也会有更多载体，这也可以为学生创新能力培养提供更多帮助与支持。

## 结语

作为教学活动的发起者和驱动者，教师需要给予学生创新能力培养更多重视，并积极在教学中进行学生创新能力培养尝试。值得注意的是，相关难点性因素的制约性影响十分显著，且计算机教学进程中难免会出现这样或那样的问题。这要求教师以学生

创新能力培养状况为具体教学评价标准，不断进行教学状况的评价、审视与分析，发现并弥补教学不足，积累更多的学生创新能力培养经验，这也可以帮助教师更好培养学生的创新能力。

## 参考文献

- [1]徐雨明.高校计算机教学中学生创新能力的培养解析[J].新校园:下旬刊,2018(9):22-23.
- [2]袁媛,杜芸芸.计算机教学中学生创新能力的培养探讨[J].学园,2018(24):117-118.
- [3]庄元裕.《大学计算机应用基础》教学中学生综合素质的培养[J].电脑知识与技术,2019(15):76-76.