

关于培养农村幼儿语言表达能力的途径研究

李晓燕

(安徽省蒙城县三义中心幼儿园 安徽 蒙城 233500)

[摘要] 语言表达能力是一项十分基础也十分重要的人际交往能力,是幼儿园阶段乃至小学阶段重要的培养任务之一。农村地区由于留守儿童的现实问题,有大批的幼儿处于封闭的、缺少有效语言交流的环境中,需要幼儿园幼师采取更加有效的方法来培养他们的语言表达能力。

[关键词] 农村; 幼儿; 语言表达能力; 培养途径

引言

幼儿时期是人类发展语言能力的关键时期,尤其是6岁前的这段时间,是幼儿从单词、单句成长为完整复杂句式表达的重要阶段。因此,在幼儿阶段抓好语言表达能力的培养,能够使孩子们受益终生。在初期,幼儿学习语言主要依靠模仿,只有长时间的点滴积累才能够逐步培养他们的语言表达能力,多听、多说、多练是必经之路,没有捷径可以走。农村地区幼儿多由祖父母辈带大,长辈与幼儿之间缺乏有情感色彩的有效交流,幼儿的语言表达过于直接和苍白,表达能力十分有限,这是农村幼儿语言表达能力培养的重点。

一、日常生活中培养幼儿的语言表达能力

日常生活中我们有非常多应用语言的机会,这一部分的培养不可忽视,甚至可以说日常生活中的语言表达是幼儿园老师的主要阵地之一。幼儿园老师要抓住一切机会与幼儿进行对话交流,弥补农村幼儿在父母外出打工期间缺少的交流表达机会。比如:幼儿园老师可以每天在校园或班级门口,与幼儿进行最基本的打招呼交流,初期可以简单一些,只要求幼儿大声、准确表达出“老师好!”;后期幼儿园老师可以逐渐将打招呼的交流方式多样化,变成“早上好!中午好!晚上好!再见!”等,让幼儿习惯于开口交流,不怯懦于交流。又比如:在园内幼儿会有一次午睡、两次餐点,幼师可以让幼儿养成正确表达“吃饭”“睡觉”等含义,并且鼓励幼儿对餐点进行评价,米饭硬不硬,菜咸不咸,胡萝卜喜不喜欢吃,都可以是幼儿表达的内容,借此机会幼师也能够更多了解幼儿的需求。待幼儿升入中班、大班后,幼儿园老师要注意将日常口语交流复杂化,给幼儿更多的表达机会。比如:明天上课需要幼儿携带一片叶子作为教具,幼儿园老师可以在课程结束前随机抽取幼儿复述明天要带什么,幼儿要正确表达出“明天上课前,我要带来一片我最喜欢的树叶,树叶要完整,要绿色的”等内容,加深幼儿的印象,培养幼儿的口语表达能力。

二、充分利用教材内容培养幼儿的口语表达能力

教材是幼儿园老师开展教学活动的基础,教材为幼儿园老师提供了众多培养口语表达能力的机会,因此,幼儿园老师要充分利用教材内容,切实发挥教材在这方面的积极作用。比如:《动手动脑幼儿操作材料:语言》中班(上)的第一课就是“我升中班了”,幼儿园老师可以在开始教学前,先引导幼儿讲一讲自己现在能做什么了,有的幼儿会说“我能自己吃饭”,有的会说“我能自己穿衣服”,还有的说“我能帮老师擦桌子”,当然还有很多幼儿不会用“我能……”句式,而是直接表达“洗手”“叠被子”等含义。幼儿园老师可以借此机会带领幼儿多罗列一些“我能”做的事情,多次重复后会有幼儿自行转换表达方式,开始不自觉使用“我能……”句式,提高幼儿的表达能力。

在此过程中,幼儿园老师与幼儿一起罗列出的“我能”做的事情,还能够有效培养幼儿的成就感,幼儿园老师可以鼓励幼儿回家后给长辈们讲一讲,升中班之后“我能”做的事情,进一步培养幼儿的口语表达能力。

三、幼师要引导幼儿讲故事、唱儿歌

农村家庭的幼儿由于缺少爸爸妈妈的陪伴,很多时候只能自己跟自己玩,祖父母辈的精力不济,难以对幼儿的表达进行有效回应,或者回应的方式不正确。幼儿园老师可以用引导幼儿复述故事、唱儿歌的方式来培养幼儿的表达能力,丰富幼儿的课余生活和精神世界。比如:《熊出没》出了新的一集,讲述了光头强和熊大熊二之间的新故事,幼儿园老师可以引导幼儿在课堂上复述昨天的新故事,一个幼儿讲不完整,可以由其他幼儿补充,引导幼儿用语言正确表达出开心、愉悦的情绪。又比如:今天在美术课上,幼儿画了有关春天的画,幼儿园老师可以引导幼儿根据自己的画讲述画面中的内容,表达自己印象中的春天,喜欢花的幼儿会将重点放在花朵的颜色、香味上,喜欢其他东西的幼儿也会将重点放在其他方面,相互之间补充形成一个完整的春天。过年放寒假前,幼儿会学到《新年好》一课,幼儿园老师可以教会幼儿唱儿歌《新年好》,教给幼儿一些新年期间祝福的话语。这样将节日结合进来的方式能够有效培养幼儿的语言表达能力,使他们尽快学以致用。

四、利用户外区域活动培养幼儿的语言表达能力

户外游戏是幼儿十分重要的学习生活组成部分,能够在一定程度上提高幼儿的身体素质,满足幼儿生理成长的运动需求。同时,户外游戏还可以帮助培养幼儿的语言表达能力。幼儿园老师可以在组织幼儿开始一个游戏前,要求幼儿正确说出这个游戏的规则,比如最简单的“丢手绢”,幼儿要正确表达出小伙伴们围坐一圈,一个小伙伴拿着手绢在外面走,当他把手绢放在一个人身后时,这个人要顺着他跑走的方向去追,如果丢手绢的人先回到座位上,就算赢得胜利。这样与游戏结合的方式能够有效培养幼儿的语言表达能力,训练他们在语言表达上的条理性。

结束语

农村家庭的幼儿相较于城市幼儿更需要幼师的培养和指导,幼师要耐心地与幼儿多多交流,引导幼儿多听、多练,逐步加大语言表达的完整性和复杂程度,充分发挥幼儿时期的模仿能力,提高幼儿的语言表达能力。

参考文献

- [1]王冬琴.如何让幼儿变得“能言善辩”——浅析提高幼儿语言表达能力的途径[J].学周刊,2018(20):181-182.
- [2]潘文,李永霞.农村家庭对幼儿语言表达能力影响因素的调查——以衡水桃城区周边农村为例[J].广东蚕业,2018,52(11):153-154.