

小学数学教学与生活结合的策略分析

刘臣耀

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 小学数学教学生活化,不仅是新课程积极倡导的,同时广大教师也在不断探索其实施策略。而在数学教学中,加强教学内容与实际生活的有机整合,强调的不仅是让数学化回归生活,更重要的是全面激发学生的学习热情,引导其进一步了解生活中蕴含的数学知识,同时,也能够加深学生对所学数学知识的理解,从整体上提高学生的数学素养。本文主要探讨小学数学教学与生活相结合的策略。

[关键词] 小学数学;联系;实践与检验;结合

数学一门基于实际应用为前提的学科,生活中数学知识无处不在,衣食住行每个细节都同数学知识有着密切的关系,在生活化背景下开展数学教学,既是完成数学教学目标的重要手段之一,也是将数学学习与生活进行紧密联系。新课标多次强调数学与生活的关系,在教学中我们不难发现这样一种现象:很多教师在数学课堂中将数学理论知识传授的非常具体,非常具有成效,学生做题及考试能力也非常强,但脱离教材回到生活实际中来解决生活中的实际数学问题却无从下手,比如学习了正方形的正常计算公式后,叫学生计算家中客厅的周长,学生要么不会,要么计算错误。这是典型的“高分低能”现象,那么在实际的教学中,我们如何将数学与生活进行结合,将数学知识的应用能力进行提升呢?

一、数学教学应与生活建立紧密的联系

生活中包罗万象,数学知识是解决生活问题的一个重要内容。我们在数学教学时,要与生活建立紧密的联系,将数学的理论、数学的问题、数学作业的设计与生活建立紧密的联系,在这样的环境与情境下,学生能将数学知识掌握的更加牢固,印象更为深刻,对学生数学知识的应用意识培养也具有重要意义。如教学前文所提到“长方形周长”这一知识点时,我们在教学时,首先要让学生明白周长的概念,生活中是否有这样的周长,为什么要计算周长等问题,在了解理论后,我们要着手让学生进行训练,灵活掌握周长的公式,并知道计算长方形周长所具备的条件,通过这一系列知识学习后,我们将长方形周长计算引入生活,让学生计算长方形教室的周长。学生摸不着头脑,不知道教室的长和宽怎么能计算呢?学生在疑惑中明白,生活中的数学问题不是理论,是需要自己灵活运用多种数学知识的综合运用才能得出来的,要计算教室的周长,需要自己动手测量教室的长和宽才能解决这个周长问题。这样的教学环节,既是完成教学目标的重要方式,也是拓展学生学以致用能力,让学生能够随机、随时运用数学知识解决问题。

二、数学知识应在生活中进行实践与检验

数学教材的编写具有很强的现实意义,很多的教材插图都是生活化的内容,编者之所以如此设计,其初衷是让学生们明白数学知识来源于生活,最终又是运用数学知识解决生活问题,两者是相互关联,密切联系的。小学的数学教材中乃至练习本、作业设计中,很多应用题型也和生活有着密不可分的联系,只不过这些内容与问题经过编者的加工、润色,方便学生进行计算与掌握罢了。我们叫传授数学知识的过程中,要把握这一思想,引导学生将数学知识在生活中运用。比如二年级的“表内乘法”教学时,学生已经对乘法口诀背的滚瓜烂熟,但在应用时,还停留在教学的情境中。我们教师要及时引导学生将学到的乘法知识用来解决实际问题,比如妈妈在超市买来一箱牛奶,牛奶的每层叠放了9瓶,我们知道有3层,那么总共有多少瓶呢?这个情境题很简

单,也可以设置一些深奥点的题目,如牛奶的每层叠放了9瓶,箱子外壳上有27瓶,猜猜有几层。再如高年级数学中的“表面积计算公式”中,学生通过理解与训练掌握了计算技巧,我们可以引入生活中的罗马柱表面积计算,挖井深度计算、排水管道表面积计算等,加深学生的生活运用意识。再如多边形的学习是比较抽象的,对于小学生来说虽然他们仅仅需要了解简单的长方形、正方形、平行四边形、梯形这些相对而言还比较简单的图形,但是对于初学者来说它的面积和周长的计算也容易被混淆。因而在小学数学教学的课堂中,教师也要声情并茂,必要时做出一些动作或比喻,让学生融入到类似的现实生活中进行学习,实现生活情境和小学数学教学的相融合。生活中有很多具体涉及乘法的问题,需要我们教师善于发现、善于利用。只有有效的将数学知识同生活运用相结合,学生的知识才能学得牢固,学得深刻,学得更为具体。

三、数学作业设计应与生活相结合

作业作为数学课堂组成的一个基本部分,在教学及评价中有着重要作用。在数学中,衡量数学作业设计的高效不仅要涉及知识点的巩固、难易度的合理性及是否兼顾全体学生,与生活的联系及是否具有一定的实用性也是数学作业设计的重要评价标准。我们在设计数学作业时,不仅要做到巩固教学目标,还应做到学以致用。比如在学习了“轴对称图形”这一知识点时,我们在设计作业时,除常规化的作业外,加深学生对轴对称的理解与认识,还应让学生观察生活中轴对称的现象,比如做圆形的花坛,已经设计好一半,另一半如何完美的展现出来,生活中的花坛、草坪如何设计更为美观这样设计的原理是什么等等,以此加深学生对轴对称图形的理解与感知。数学的学习本身就应当放到实际生活当中进行检验的,这样既能够激发学生自主探索的热情,又能够有效检测他们的学习成果,可以说是一举多得的事情。

总之,生活中数学知识无处不在,衣食住行每个细节都同数学知识有着密切的关系,在生活化背景下开展数学教学,既是完成数学教学目标的重要手段之一,也是将数学学习与生活进行紧密联系。培养学生数学知识学以致用的重要途径之一。我们在教学中要正视数学与生活的联系,在生活背景下有效开展数学教学,通过将数学教学的内容与知识点、数学的作业设计及教学环节与生活进行衔接,推动数学应用意识的培养,促进学生数学能力的提升。

参考文献

- [1] 苏勤. 小学数学生活化教学的思考[J]. 《文存阅刊》2019年20期
- [2] 阳华敏. 浅谈小学数学生活化教学探究[J]. 《数码设计(下)》2019年9期
- [3] 杨振. 分析小学数学课堂教学生活化的策略[J]. 《文理导航·教育研究与实践》2019年10期