

提高小学数学教学实践有效性的方法

贾晓磊

(陕西省榆林市绥德县张家砭中心小学 陕西 榆林 718000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,传统的小学数学教学模式已不能满足教育者们对学生能力培养的要求。因此,教师应不断创新并探索适合小学学生的教学方法,从而提高学生的学习质量,进而培养学生的数学思维能力。这不但需要教师拥有较高的教学水平,还需要教师保持严谨的工作态度。本文根据实际情况出发,对当前小学数学的教学情况提出一些问题和建议。

[关键词] 小学数学; 教学实践; 方法

引言

随着时代的不断发展,新课程标准对小学生也提出了新的要求。现如今,教育者要求学生不仅仅要掌握教材知识,并且还要求学生拥有较高的数学素养和动手能力,从而使学生在日常生活中自主学习数学,此外,小学数学是相对重要的基础科目,培养学生拥有良好的数学素养也十分重要,因此,教师应改变过去只讲解教材内容的教学方式,并努力探索提高学生学习效率的途径。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 严重受应试教育思想的影响

在传统的小学教学过程中,大多数人对学生学习水平,教师能力的评判标准都为成绩的好坏,这样的教学方式导致学生,家长,以及教师都过于看重学生的学习成绩。此外,为使学生能够应对各样的考试,并拥有好的成绩,教师大多采用大量占据课堂时间,并超量布置练习的教学方法,这样的教学模式既会导致学生对学习失去兴趣,对练习题目麻木,进而使学生的学习效率大大降低,而且会使学生无法自主地思考问题,从而使学生的思维固化,十分不利于学生日后的发展,同时,这样的应试教育也会导致学生的压力过大,在身体和心理的双重压力下,很容易导致学生对学习失去积极性。

(二) 教材内容偏重课本

在小学数学的教学中,教师往往将重心放在教材课本的讲解上,然而,人们对教材的升级和更新并不重视,这样的情况就使小学生在学数学知识时,不能够充分地理解教材内容,同时,也会导致学生在学习中不能熟练掌握知识。

二、提高小学数学有效性措施

(一) 巧设情境,使学生更快融入课堂

小学生正处于好奇心,探索欲旺盛的阶段,同时,小学时期也是培养学生拥有良好基础的重要阶段,因此,教师应重视学生对于学习的兴趣。教师可以采取创设情境的方式开展教学,同时,教师也可以根据不同学生的不同情况开展各样形式的情景教学,例如,低年级学生相对好动,教师可以开展游戏情境教学,设计有趣的游戏使学生能够开心,轻松地学习知识,这样的情境教学不但能够使学生对学习内容产生兴趣,将注意力集中在课堂上,还能够使学生更加深刻地理解和掌握教师所讲解的内容,进而提高课堂效率。此外,教师也可以将实际生活与课堂内容联系起来,使学生能够从自己熟知的事物理解教材内容,从而便于学生掌握教材知识,进而提高学生的学习效率。另外,在情境的建设过程中,若教师没有用心选择情境,并将情境与教材内容紧密联系起来,将会导致学生无法条理清晰的跟随教师的学习,进而导致学生的学习质量降低,因此,教师应仔细选择符合所讲内容

的情境。

(二) 增加学生互动,提高学生的积极性

在传统的教学模式中,大多为教师占据课堂的主体,并且,教师很少与学生开展互动,这样的情况就导致学生无法对课堂内容产生兴趣,从而使学生无法积极、主动地参与到课堂中,更无法专注于课堂,进而导致学生的学习质量降低,因此,教师应改变过去的教学模式,将学生作为课堂的主体,使学生能够拥有一定的主动性,从而使学生能够感受到学习的快乐并积极踊跃地参与到课堂活动中,进而提高学生的学习效率。此外,教师的形象大多是威严的,学生与教师之间总是缺乏沟通,这样的情况使学生很少会主动向教师寻求帮助,并且,教师无法充分了解学生的情况,并给予学生帮助,因此,教师应改变教师的传统形象,时常与学生开展沟通和互动,使教师能够充分掌握到每一位学生的情况,并及时给予帮助,进而使学生与教师能够成为朋友关系,营造和谐的师生氛围。

三、结合多媒体教学,激发学生兴趣

随着信息化的不断深入,多媒体的使用已逐渐成为常态,因此,教师可以合理利用信息化技术,改革和创新过去的教学模式,将信息化技术融入到日常教学中。如,将所学知识的内容通过图片或动画的形式向学生展现出来,这样的教学方式不但能够使学生的注意力集中在课堂上,从而使学生更加积极地参与到课堂中,进而使学生更加高效的学习数学,而且还能够使通过信息化软件更加清晰地认知到抽象的数学知识,从而使学生更加深刻的理解教材内容,进而使学生更加轻松地学习所学内容,使学习质量得以提高。

结束语

随着新课程改革的不断发展,教师应发现传统教育出现的问题,并不断完善和创新自身的教学模式,同时,注重新课标对学生的要求,努力培养学生的核心素养,提高学生的各方面能力,使学生能够全面发展。教师可以根据以下几种方法提高学生的学习质量,第一,教师可以将实际生活与课堂联系起来,并通过创设情境的方法,使学生更加高效的学习;第二,教师应改变过去严肃的形象,与学生创造和谐的氛围;第三,教师应将信息化技术融入到教学中,使学生更加乐于参与到课堂学习中。

参考文献

- [1] 刘晓丽. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 课程教育研究, 2019(09): 150-151.
- [2] 张玉照. 浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性[J]. 学周刊, 2018(03): 67-68.
- [3] 黄文帅. 探究式教学模式在初中数学教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2017(30): 32-33.