

# 初中道德与法治课程实施生活化教学的有效策略

龙桂坚

(广西壮族自治区百色市隆林各族自治县隆或镇初级中学 广西 百色 533419)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推行,传统的道德与法治教学已不在适应如今的课堂。传统的教育与法治课堂主要是对于知识的灌输,脱离实际情况,在这个过程中,对学生的要求主要是记得会做题,而不是真正的理解和掌握。因此,将道德与法治课堂进行生活化教学迫在眉睫。本文主要对当今初中道德与法治课堂中存在的问题进行分析,提出有效的策略进行生活化教学,让学生们可以更好的理解掌握道德与法治课程。

**[关键词]** 初中;道德与法治;生活化教学;有效策略

## 一、引言

道德与法治课堂是培养学生个人道德建设,让学生拥有良好的法治意识的课程。采用生活化的教学方式。开展道德与法治课堂能够让学生们准确认识到这些知识的意义所在,能够将其应用到实际生活中可以更好的理解并掌握这些知识。对初中道德与法治课堂实施生活化教学是随着新课程改革的不断深化所倡导的,因此,教师应在课堂教学中重视实施生活化教学,来提高学生的道德修养和法治意识。

## 二、初中道德与法治课堂存在的问题

### (一) 教学观念与方法的落后

在我国传统的教育背景中,大多数教师极为重视对学生知识讲解的过程,往往会采取填鸭式、满堂灌等错误的教学方法,忽视了学生在课堂之中的学习地位,长此以往,将会导致学生的学习兴趣下降,甚至产生厌学心理,无法取得良好的教学效果。同时这种错误的教学方法还会导致理论知识与实际生活产生脱节的现象。此外,这种照本宣科的教学方法还会使得教学过程变得枯燥无味,对教师的讲解也只是一知半解,无法有效掌握所学的知识内容。利用这种错误的教学方法,学生在课堂之中无法充分理解教师所讲的知识内容,甚至会产生学习质量下降的现象,无法达到初中道德与法治的教学目标,不利于同学们的全面发展。

### (二) 学生对此门课程缺乏重视

在我国传统的教育理念中,大部分学生认为只要通过背诵便可以学好这门课程,甚至部分教师在日常的授课过程中并没有加以深刻的讲解,更别提切合生活实际了,这也侧面导致了学生对此门课程缺乏了应有的重视,对于道德与法治课程的开设价值以及对自身的影响程度一概不知。笔者经过长时间地调研后发现,大部分学生在日常的学习过程中不愿意积极地动脑思考,缺乏与教师之间的互动过程,使得整个教学过程变得更加沉闷,学生在课堂之中一盘散沙,使得道德与法治的教学质量下降,不利于取得良好的教学效果。

### (三) 教学只停留在表面

随着新课标改革的不断深入,各个学科的教学方法均做出了相应地调整,道德与法治学科也同样如此,但是在实际的授课过程中,大部分教师仍只将教学内容停留在教材内容的表面,没有带领同学们进行更加深入地探讨,无法引导他们在学习的过程中提高学生的道德与法治意识。同时,在日常的授课过程中,教师没有将教学内容与实际相结合,仅仅将书本内容以视频、课件等方式展示给学生,这种教学方法导致学生无法对所学的知识内容加以深刻的理解,学生对于此门学科的理解程度仍停留在教材表面,缺乏了深刻地思考过程。这种教学方式直接导致了初中生的法律意识淡薄,不仅无法有效加深学生对于所学知识内容的掌握程度,还无法有效提高初中道德与法治课程的教学效果。

### (四) 教学模式较为单一

在我国传统的应试教育背景中,考试成绩往往可以体现出每位学生的学习成果。教师通过填鸭式等教学方法展开教学工作,使得学生机械的记忆与背诵所学的知识内容,并不能对其加以完

全地理解与掌握。对于道德与法治这门课程而言,其教学目标要求学生能够在学完这门课程后,能够自觉形成良好的道德与法治观念,并将其能够更好地运用到实际的生活之中,确保自身的利益不被侵犯,而不是简单的要求学生背诵条文。这种传统的、单一的教学模式,不仅无法有效提高同学们的学习兴趣与积极性,还导致学生在实际的学习过程中缺乏了自主探究与思考的过程,不利于学生的全面发展,达不到预期的教学效果。

## 三、生活化教学的内涵

在实际的初中道德与法治教学过程中,教师通过有效的教学方法,将书本中的内容与学生的实际生活结合起来,对生活中的热点问题、民风民俗、风土人情等加以深刻的讲解,并在此过程中,时刻秉持着理论联系实际、立足于同学们的实际生活的教学理念,这便是生活化教学的含义。这种教学方法以实际生活为基础,以理论知识作为日常教学工作的教学模块,是道德与法治学科的一大特色。由此可以看出,生活化的教学模式与初中道德与法治教学过程息息相关,二者相辅相成。

## 四、初中道德与法治生活化教学的作用

由于传统的教学模式无法满足同学们的学习需求,所以,以学生为本的新型教育模式逐渐被广大教育学者所认同。通过这种教学方法,可以以学生的认知、生活经验以及知识储备为基础,利用生活化的教学方法,改变以往的教学理念与方法,将理论知识与实际生活更加巧妙地结合起来,并以此提高同学们的学习兴趣。同时,在此过程中,还可以促进师生之间的互动过程,帮助同学们树立正确的三观,培养他们辨别是非的能力,便于更好地促进同学们的全面发展。

## 五、实施初中道德与法治生活化教学的方法

(一) 设计真实的教学情境,培养学生分析与处理问题的能力  
设计真实的教学情景是实施生活化教学的前提,只有通过这种教学方法,才能够帮助学生回忆自己日常的学习生活,充分反思自己行为的对与错。利用这种教学方法,不仅可以帮助同学们对道德与法治的相关内容形成初步的认知,还可以帮助他们形成良好的分析与处理问题的能力,并能够在具体分析的过程中,不断地进行归纳与总结,形成良好的三观。比如,当教师为学生讲解“亲情之爱”的相关知识内容时,可以利用多媒体技术为同学们播放事先准备好的相关课件,利用这种教学方法,为他们营造良好的学习氛围。例如,教师可以为学生播放九寨沟地震中发生的真实故事:面对即将发生的山体滑坡,汽车中的父亲用尽全身力气毅然将孩子推出车外,孩子安然无恙,可身在车内的父母却惨遭事故,撒手人寰。通过这个视频,同学们便会清楚地认识到日常生活之中父母对自己无微不至的爱,并能够在日后的生活之中,促进学生与父母之间的沟通,体谅他们的辛苦。此外,这种设计真实教学情景的方法,还可以使得学生在情感上产生共鸣,有助于帮助他们在日常的学习生活之中积极主动地进行自我反省与认知,便于养成良好的学习习惯,取得良好的教学效果。

(二) 引入生活中的实际问题,激发学生的学习兴趣

(下转第135页)

# 浅谈小学低年级语文阅读教学方法

李洁琼

(吉林省临江市建国小学 吉林 临江 134600)

**【摘要】**小学低年级的阅读作为学生在其他阶段阅读学习的前提和基础,不仅对低年级学生语文知识的学习具有重要影响,还关系到学生进行广泛的科学知识的学习。因此语文阅读教学就显得尤为重要。

**【关键词】**小学;读书

小学低年级的语文阅读教学就要以读为主,结合我多年来的教学实践,我认为应该做到以下几点:

## 一、借助插图,激发阅读兴趣

《语文课程标准》在第一学段中指出:“喜欢阅读,感受阅读的乐趣。”“借助读物中的图画阅读”。一、二年级的语文课本几乎每篇都有精美的插图,与文本构成一个有机的整体,我们在教学中就可以充分利用课文中的插图,让学生通过观察插图与理解课文有机结合起来。如在教学《坐井观天》时,我先引导学生认真仔细地看书中的插图,说说你看到了什么,你认为这会是一个怎样的故事?紧接着让学生读课文,看课文是怎样写的?就这样借助图画,孩子们很好地理解了课文内容。再如在教学《雪地里的小画家》时,我和学生共同观察课文插图中的四种动物在雪地里踩出不同的形状脚印,然后再读课文,与图对照,就能理解解画与文字的联系,将画与文字建立联系。

## 二、边读边想,以读促思

古人云:读书百遍,其义自见。边读边思考是最基本的读书方法,在阅读教学中我们要培养并教会学生这种读书方法,做到以读促思。因此,在课堂教学中,教师要善于丰富教材的延伸性,对学生进行积极的思维训练,引导学生从不同角度、不同层面观察、认识事物,使学生养成良好的读书习惯。如在教学《我要的是葫芦》一课时,我努力营造着一种“我想读,我要读,我要读”的读书氛围。课堂中,我抓住课文中的关键词句:“有几个虫子怕什么?”“叶子上的虫还用治?”“我的小葫芦,快长啊,快长啊!长得赛过大南瓜才好呢!”通过自读,小组评读、齐读、分角色读、表演读等不同方式的阅读,从多个角度引导孩子体会种葫芦的人的心态,品析词句,以读悟文。让学生通过边读边思考,懂得不能一味地只注重结果,过程一样重要!没有好的过程,结果也自然不会好!

## 三、以演促读

著名教育学家卢梭说过:“教育的艺术是使学生喜欢你教的

东西”。

低年级孩子活泼好动喜欢玩,有着丰富的想象力并且善于表现自己。因此,边演边读,就成了低年级学生喜闻乐见的好方法。如在教学《狐假虎威》时,我请五个同学分别扮演:老虎,狐狸,猴子,小白兔,野猪,梅花鹿。其他小朋友当导演,看看演得对不对。通过表演让学生知道谁在前,谁在后,为什么?“神气活现”“半信半疑”“摇头摆尾”“东张西望”是什么意思。体会狐狸,老虎,野兽的不同表现,从而理解“狐假虎威”的意思。

## 四、读后仿写

读写结合是语文教学落实语言文字训练的有效举措,写离不开读,读为写打基础。我们从小就要培养学生读写结合的良好习惯,第一学段的重点可以让学生借助读学习写话,从简单的一句话开始再到复杂的几句话,循序渐进,为中高年级习作奠定坚实的基础。如在学习《比尾巴》一课时,我引导学生在熟读的基础上进行仿说练习:()的尾巴像()。再鼓励学生把话写下来。又如在学习《日月潭》一课后,课文中有许多优美的词语,如赞美整体日月潭的“树木茂盛、风光秀丽、湖水碧绿”;描写晴天时日月潭景色的“太阳高照、清晰”;描写雨天时日月潭的“蒙蒙细雨、轻纱、朦胧、仙境”等等。我设计如下小练笔:小朋友们你能用仿照课文介绍下我们家乡美丽的江心岛吗?

总而言之,在进行低年级阅读教学的过程中,需要从小学生的年龄特点及兴趣爱好出发,制定适合的阅读教学方法,以此来提升阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1]多元智能理论与情境教育的发展[J].高彤形,任新成.上海教育科研.2015(03)
- [2]语文学习中视觉空间智能的研究[J].李清芬.现代语文(学术综合版).2013(02)

(上接第23页)

对于教学内容生活化而言,不需要教师在日常的教学过程中改变教学内容,而是通过有效的教学方法,紧紧抓住教材中疑难知识内容,将教学内容与实际生活紧密联系起来,加深学生对于所学知识内容的掌握程度,培养他们利用所学知识解决实际生活问题的能力。比如,当教师为学生讲解“友谊与成长同行”的相关知识内容时,可以根据实际的教学内容进行生活化设计。例如,教师可以以“我的好朋友”、“我讨厌的人”为主题开办主题班会,并设计相关的问题:你理想当中的好朋友是什么样的?如果你的朋友犯了错,你会原谅他们吗?等等。通过这种教学方法,不仅可以帮助同学们更好地理解“朋友”一词的真正含义,还可以有效提高他们解决与分析问题的能力,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

## 结束语

综上所述,生活化教学方法符合新课标改革的具体内容,能

够从实际的生活角度出发,将教材内容与生活更好地结合起来,并以此加深学生对于所学知识内容的掌握程度,为他们日后的学习生活打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]余丽娟.初中《道德与法治》生活化教学方式研究[D].安庆师范大学,2019.
- [2]王婷婷.《道德与法治》课中法治教育的生活化教学研究[D].扬州大学,2019.
- [3]朱静.核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D].扬州大学,2019.
- [4]王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].华中师范大学,2018.
- [5]李长春.初中道德与法治生活化教学实践探索[J].新课程研究,2019,28:34-35.