

# 游戏教学在幼儿教育中的应用分析

王平

(邹平县商业局幼儿园 山东 滨州 256200)

**[摘要]** 幼儿教育是幼儿学习知识和能力培养的起始阶段,直接关系到幼儿今后的成长。在传统幼儿教育中,不少教师都对游戏的认知产生偏差,认为游戏会对幼儿的学习产生不好的影响,从而忽视了游戏教学的重要性,往往限制幼儿开展各种游戏活动,从而不利于幼儿的健康成长。因此,在当前新课改背景下,幼儿教师需要及时的转变自身的教学理念,加强对游戏教学的认知,有效的将游戏与教学结合起来,进而发现幼儿的天性,提高幼儿的学习兴趣,进而帮助幼儿提升自身的综合能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对游戏教学在幼儿教育中的应用分析提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 游戏教学在幼儿教育; 存在的问题; 应用分析

## 1、游戏教学在幼儿教育中的作用分析

一方面,游戏化教学法自身具有很好的优势,游戏教学是对幼儿的动手操作能力以及学习思维进行培养的较好方法,从幼儿的身体发育以及心理成长等特征来看,幼儿大多比较贪玩,比较活泼。由于他们正处在身体与心理发展的关键阶段,他们的年龄阶段决定了他们的身心发展,这个阶段的幼儿还没有真正接触生活,缺乏生活经验的积累,对于教学过程的一些技能和技巧还无法快速吸收和掌握。而游戏教学法可以使这一问题得到有效的解决,由此我们在进行幼儿教育的过程中,将游戏化的教学方法融入进教学过程中,可以让幼儿在一个比较愉悦的教学环境下进行学习,可以提升幼儿对学习的积极性,与此同时,还可以让幼儿学习到更好的技能、技巧,使幼儿的实践能力得到很好的发展与培养。另一方面,游戏化教学法在幼儿教育中的应用,可以提升幼儿的主动性。游戏教学是一种创造性比较强的教学活动,在幼儿教育的过程中,我们要先注重对幼儿的思维以及动手能力进行培养,对于幼儿教师来说,在教学的过程中,教师不要让幼儿一味去模仿别人,这样会使幼儿的想象力以及创新能力受到限制,教师应该适当改变教学的理念,在对幼儿进行教育的过程中,可以适当引入游戏对幼儿进行教育教学,这样可以使幼儿的学习效率得到有效的提升。在没有外在精神压力影响的条件下,幼儿可以更加主动地进入到游戏化教学的过程中,游戏化的幼儿教育模式,不再只是仅仅止步于对幼儿进行技能、技巧的灌输,而是更加关注幼儿情感方面的体验,重视对幼儿进行创新能力和想象力方面的培养,帮助幼儿树立自信,让幼儿的思维以及动手操作能力的培养能够在潜移默化的游戏过程中得到提升。

## 2、游戏活动在幼儿教育实践中存在的问题

### 2.1 趣味性不足

我国的幼儿教育现在普遍存在的一个问题,就是功利性较强,幼儿在较早的时候就开始学习很多的知识。很多游戏虽然名曰游戏,但是趣味性很低。游戏没有了趣味,孩子的学习兴趣自然就会降低,幼儿对游戏的兴趣也会降低。所以说,在游戏的设计上,我们的针对幼儿的游戏设置一定要有足够的趣味性。决不能为了幼儿的学习而去设置游戏,这样的设置必然会失去游戏的本质。

### 2.2 缺乏老师与幼儿之间的互动

在幼儿教育的过程中,教师和幼儿要积极地互动,但是在游戏教学时,大多数是幼儿在自己玩,教师在旁边看着,拿着手机拍一些孩子活动的场面发给家长。很少与幼儿进行互动,这样就会导致游戏教学的效果降低。只有在互动中,幼儿才能提出问题,教师解决问题。在游戏的过程中也不能和生活联系起来,独立于生活之外的游戏,就脱离了实际。只有加强老师与幼儿之间的互动,把生活中的知识蕴含到游戏活动中,才能促进幼儿探索知识,增长生活经验。

## 3、游戏教学在幼儿教育中的应用分析

### 3.1 保证游戏的难易程度

在应用游戏教学时,教师需要关注游戏的难易程度,从而符合幼儿身心发展规律,使幼儿在游戏中锻炼自身的综合能力。教师需要根据幼儿的不同年龄段来为幼儿设计不同难度的游戏,还需要根据幼儿的能力水平由简到难的增加游戏难度,从而有效

的实现对幼儿逻辑思维能力的培养。例如:教师对幼儿园小班的幼儿可组织一些简单的认知类游戏,增加幼儿对各种物体的了解,然后再引导幼儿学会利用这些物体进行一些稍有难度的游戏活动;对中班的幼儿可以设计以开发智力为主的游戏,注重对幼儿观察能力的培养,帮助幼儿逐步掌握一些简单的基本技能;对大班的幼儿则可以注重幼儿的情感体验,激发幼儿的自主探究能力,加强幼儿合作能力和意识的培养,从而提升幼儿的综合能力。

### 3.2 丰富教学手法,激发学生的学习兴趣

著名的物理学家爱因斯坦曾经说过:“兴趣就是最好的老师。”教师在运用游戏性教学法进行幼儿教育时,同样不能忽略了对幼儿游戏兴趣的激发。幼儿教师应当注重丰富自己的游戏教学手法,确保自己设计的教学游戏在达到教学目的的同时,能够激发起幼儿对游戏教学的学习兴趣,进而保证游戏教学在幼儿教育中的教学效率。例如,幼儿教师可以结合当今时代的发展特征,在游戏教学中实施结合信息技术的教学模式。教师可以利用信息技术的多媒体教学优势,播放动画教学视频,增加幼儿在游戏中的互动机会,进行游戏教学。教师还可以利用幼儿对游戏的兴趣和对多媒体教学方式的好奇心与新鲜感,充分地激发幼儿对学习和游戏学习的兴趣,并以此来提高幼儿教育中游戏教学的教学效率。

### 3.3 注重融入以人为本的教学理念

教师应该坚持以人为本的教学理念,建立幼儿导向策略,提升幼儿的综合素质。在游戏教学具体实施过程中,教师应该结合幼儿兴趣的激发,进行有针对性的指导,不断优化游戏环境。教师可以让幼儿采用角色扮演的方式,使幼儿充分感受周围的环境,为幼儿创设更好的环境,调动幼儿学习的积极性。

### 3.4 注重幼儿游戏教学的反馈

在游戏教学中,教师应该结合幼儿的反馈,不断调整游戏方式,根据幼儿的性格特点,突出游戏的个性化特征,使幼儿健康成长。不同幼儿对不同游戏的反应也不同,有的幼儿想象力非常丰富,他们喜欢在游戏中挑战自己;有的幼儿富有冒险精神,他们喜欢探险类的游戏;而有的幼儿更喜欢益智类游戏。在传统的游戏教学中,游戏内容比较固定,不能结合幼儿的喜好设置游戏,导致有些幼儿不能积极参与到游戏中。在游戏教学中,教师应该提升游戏设置的针对性,使幼儿在游戏中树立自信,充分挖掘自身优势。

## 结束语

综上所述,幼儿教育中的游戏教学越来越受到幼儿园的重视,很多幼儿园把游戏活动进行了细化和游戏活动是幼儿日常活动中较为重要的一个组成部分,它可以促进幼儿的智力发展、心理健康、团结意识和竞争意识,等等。分类,并且进行了针对性的分析,以培养孩子的各种能力和性格的平衡。我们的幼儿园应该在理论上和教学实践上加强对游戏活动的重视,并且进行合理设置,让幼儿真正地喜欢游戏活动,并且在游戏活动中取得进步,学到知识。让幼儿可以拥有一个美好的、快乐的童年。

## 参考文献

[1] 徐霞. 浅论游戏教学在幼儿教育中的有效应用[J]. 新课程(上), 2017(12): 119.