

初中数学高效课堂构建

黄树堂

(深圳市石岩公学 广东 深圳 518108)

【摘要】在素质教育不断深入背景下,教育环境已发生了很大的变化,新课改重视学生的主体地位,更加关注学生的综合能力的提升,为达到这个教学目标,构建高效课堂将成为一个教学重点,力争全方位培养学生的学习能力。初中数学课堂教学力求构建高效课堂,激发学生的潜在创造力,全面调动学生的积极性,让学生在课堂上的每一分钟都收获满满,充分展现新课改下的初中数学课堂教学课堂新面貌。

【关键词】初中; 数学教学; 高效课堂

初中数学高效课堂的构建是新课改的重要内容之一,课堂是师生双向互动最重要的学习环境,也是学生吸收和整合数学知识的重要途径。在“以人为本”的教学理念之下,初中数学教师的教学宗旨就是要学生在课堂上利用好每一分钟,不但追求课堂教学质量的提升,有效提高学生的学习兴趣,把握教学重点和教学难点,抓住增强课堂效率的有效因素,全面提高学生的数学学习能力,提高课堂教学效率。

一、分析初中数学高效课堂构建的必要性和影响因素

课堂教学可谓是学生在学校环境中接收知识的重要学习途径,传统的教学模式已深深烙印在每个课堂之中,但是,随着新时代不断变化的当下,外部环境正在日新月异的变化,社会对青少年的要求不断更新,新课程也在做出相应的变化,为全面提高学生的综合素养,初中数学教学更加注重学生的自主探究能力和逻辑思维能力的培养。构建初中数学高效课堂是初中数学教学改革的重要内容,一改传统的教学模式,让课堂真正的“活”起来,同时也让学生的行为“活”起来,让学生的思维“活”起来,当代社会需要具有创新能力和良好交际能力的综合性人才,初中数学课堂做出的改变恰好为塑造当代青少年的综合素养提供一份助力。

在初中数学高效课堂构建过程中存在很多影响因素,其中,有外部影响因素也有内部影响因素,首先在于数学教师教学观念的影响,有些教师过于依赖传统教学方式,还是认为课堂之上教师就应该尽最大可能将书本上的数学理论知识传授给学生,教学形式单一,其他新颖的教学形式比较浪费时间,过于注重学生的“知识接收量”而疏于学生的“创造思维培养”;其次,学生在课堂上的学习积极性不高,没有激发自己的发现问题和解决问题的潜能,与教师的互动性不高,对数学问题的反思能力不够,没有有目的提高自己的数学思维,面对学习困难,找不到正确的解决方式,容易泄气和放弃,导致数学学习效率低下。

二、探究构建初中数学高效课堂的有效策略

1. 改变教师的教学观念。

高效数学课堂的构建需要教师的不懈努力才能达成,首先需要教师改变自己的教学观念,深深树立新课改教学意识,植入素质教育教学观念,不断对课堂教学进行创新和改革,优化教学形式,一改传统教学观念,将学生作为课堂的主人,以学生的发展和进步为主要教学方向,让学生对课堂产生深深的依赖感,加强刺激学生的兴奋神经,让学生在课堂上充分展示自己的思维创造力,培养学生的数学思考能力和数学实践能力,让每个学生都能在课堂上尽情的吸收数学知识,不断培养自己的数学探究能力。理念支配行为,教师只有改变教学观念,才能促进课堂升级,摆脱机械的教学模式,提高教学的灵活性,全面提高课堂教学效果。

2. 设置有趣的情景教学。

初中生正值身心发展活跃的青春期,对新鲜事物体现出了很高的热情,设置情境教学很大程度上可以活跃课堂氛围,舒缓学生长时间紧绷的大脑,同时也是换一种角度来思考数学问题,能够激发学生的思维,情境教学的设置比较能够吸引学生的眼

球,集中学生的课堂注意力,能够提高教学效率。例如,在教授《二元一次方程》时,教师可以导入一个情景:“班级举办一个‘请把我带走’的活动中,两个学生一组,一个学生随便说一样自己代表的物品并说出数量,如‘我是苹果,我有5个’,另一个学生说‘我是香蕉,我有4个’,他们两个一起说‘请把我带走’,然后其余的同学说出一个总价钱,如150元把你们带走,这个同学则要说出另外两个同学代表的公式”,通过这样的情景设置,让学生明了了二元一次方程的意义,丰富课堂的同时提高了学生的学习热情。

3. 丰富多样的教学形式。

构建高效课堂的一个关键点在于实行丰富多样的教学形式,传统教学形式比较单一,使得学生实际学习的时间往往只占据全部课堂时间的三分之二而已,通过尽可能的丰富教学形式可以将学生的注意力牢牢锁定在数学学习中来,这样学生就不会感觉到课堂时间的枯燥和烦闷,在高效的学习中才不会感觉到时间的漫长。教师由传统的“教-学”模式变换成“问题模式”“小组合作模式”“多媒体辅助模式”等等近来比较新颖的教学形式,根据教材内容不断变换教学方式,注重教学方式与数学内容的巧妙结合,牢牢抓住学习的好奇心,开动学生的大脑,提高学生发现问题和解决问题的能力,将学生的数学思维应用在问题解决中,注重学生的个性化发展,构建高效课堂。

4. 增加有效的教学互动。

课堂是一个双向的动态互动过程,高效的课堂必然由教师的教学和学生的学习共同组成,因此,促进教师与学生的互动,必然可以提高课堂教学的效率。互动并不仅仅局限在教师不断的向学生提出问题,然后由学生做出回答才算是互动,有效的互动更应该由学生作为主导,教师只是作为一个引导者和辅助者,通过教师的点拨,然后由学生做出思考,并提出有价值的数学问题,学生真正的做到有效倾听,勤于思考,勇敢发问等一系列的动态过程,主动发现数学知识点的内在联系,巧妙提出课程疑问,还能在教师的帮助下得到更多的启发式见解,完成与教师和同学的高效互动,全面提高学生的综合学习能力。

结束语

总而言之,初中数学高效课堂构建是一个值得广大一线教师不断深思的实际教学问题,教师要不断改变教学观念,探究更多创新性的教学方式,树立学生的学习主体地位,全面提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1] 易颖, 吴晓勤. 基于问题解决的初中数学教学设计——以“解直角三角形的应用”教学为例[J]. 亚太教育, 2019(11).
- [2] 刘全胜, 任保平. 新时代 新理念 新教法——基于“核心素养”视域下的初中数学“六关”教学法的实践研究[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2019(20).
- [3] 李洁. 深度学习视角下初中数学翻转课堂教学策略探究——以“解一元二次方程”为例[J]. 数学教学通讯, 2019(29).