

# 关于初中生劳动与技术核心素养教学策略的分析

刘远会

(辽宁省清原县三中 辽宁 清原 113300)

**【摘要】** 核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养,是知识、能力和态度等的综合表现,本文依次从以激发技术学习的兴趣为引导,开发学生的创造潜能;积极转变教与学,完善课程实施;以实际项目为载体,关注学生技术活动的全过程,积极应用组内合作、组间竞争进行教学,四个方面展开关于初中生劳动与技术核心素养教学策略的分析。

**【关键词】** 初中生;劳动与技术;核心素养;教学策略

## 引言

在中学教学中,《劳动与技术》在是一门重要的学科课程,是素质教育贯彻落实的重要步骤,对学生核心素质的提升有着至关重要的作用。随着新课程改革的进一步推行,劳动技术教育虽取得了一定的进步,但是核心素养培养中还存在一些不足,基于此,笔者就数年的教学经验,展开关于初中生劳动与技术核心素养教学策略的分析。

### 一、以激发技术学习的兴趣为引导,开发学生的创造潜能

核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养,是知识、能力和态度等的综合表现,培养学生的核心素养,激发学生劳动与技术学习的兴趣至关重要。因此,劳动技术教育在实施过程中应关注学生日常生活和周围环境中的技术问题,培养学生对技术学习的兴趣和积极性,树立技术意识,激发学生的探索创造潜能,培养学生的探究能力和敢于创新、善于创造的勇气和精神,从而有效开发学生的创造潜能以解决实际技术问题为途径,培养学生的综合实践能力。例如,在常见的金属制品和常用的金工工具教学中,笔者在课堂中在首先出示金属工艺品,供学生欣赏,然后引导学生通过观察、触摸,了解由金属制成的工艺品,以此来激发学生对金属制品制造的兴趣。接着笔者提问:“同学们,你们还知道哪些物品是用金属制作成的?是用什么金属制作成的?你们知道哪些金属?让我们一起交流一下”以此来组织学生介绍、交流,了解关于金属的知识(种类、特性、用途等)。

### 二、积极转变教与学,完善课程实施

在劳动与技术教学中,培养学生的核心素养,就是要以提高技术素养为目标,关注学生终身发展。这就需要教师积极转变“教”与“学”。首先,《劳动技术》课程教学需体现探究式学习方式,在教学中创设类似于学术研究的情境,引导学生通过动手做、从做中学主动地发现问题,学生亲自参与调查、收集与处理信息、实验与操作、表达与交流等探索活动,获得知识,培养能力,发展创造力。在课程中改变强调接收学习、死记硬背、机械训练的现状引导学生用劳动,技术要素去把握技术活动的全过程,让学生从“学会技术”转变为“会学技术”。其次,开展内容丰富、形式多样的学习活动。避免教学活动的一层不变,针对不同的教学内容,采用不同的教学形式,并且始终以学生发展为本,培养学生使用、管理、评价和理解技术的能力,以提高学生的技术素养。此外,充分利用各种教育资源,我们不能只把学校当做是学生学习的场所,应积极为学生开拓出更广阔的学习空间,将学生学延伸到家庭、社区、劳动技术教育中心。除此以外,在实施“劳动与技术”课程的时候,要有一种多学科的视野,一种跨学科的意识、实践的意识以及活动的意识。最后,改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能,采用多元化、发展性评价。即《劳动技术》课程评价需要从两方面来衡量。一方面为关

注学生技术知识与技能学习和操作,另一方面,更要关注学生在技术学习中的发展与变化。并且,采用综合性的评价方式。一般要将学生的学期考核测试成绩与学日常表现(作品展示、专题活动、课堂参与)相结合,建立一个促进学生全面发展、教师提高和改进教学实践的评价体系,从而促进学生不断反思、不断修正完善自己的学习行为。

### 三、以实际项目为载体,关注学生技术活动的全过程

核心素养是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养。在《劳动与技术》课程中,核心素养的培养,还需要以实际项目为载体,关注学生技术活动的全过程。即通过设计一个项目、完成一件制作或满足一种需求的形式来组织相关的课程内容。比如,在“烹饪”中,给学生安排用同一种原材料烹饪出不同的菜品来激发学生的创造力,或对生活中废弃的生活用品,如洗衣液瓶子、衣服包装、鞋盒等进行改制。(2)《劳动技术课程》需要关注学生技术活动的全过程,既活动的调研阶段、方案构思阶段、制作以及应用阶段,每一个环节都行需要亲自参与体验。《劳动技术》课程的教学,一方面需要遵循学生年龄特征,紧扣学生生活,另一方面,还需要使课程内容的选择符合生产和现代技术发展的实际。

### 四、积极应用组内合作、组间竞争进行教学

引导学生进行合作探究,通过组内合作、组间竞争,引导学生互帮互助,激发学生开拓思维。并且,为了更好的检验学生所学技能和对知识掌握的情况,教师可组织与实施丰富多彩的技术竞赛。例如,教师可组织学生开展弯折一笔画铁丝作品的比赛,检验学生对所学知识的运用情况。通过比速度、比质量等方式,将学生参与比赛的兴趣激发出来,同时能更好的巩固所掌握的技能。

### 五、结语

综上所述,我们不仅应重视对学生劳动技能的培养教育,还应重视学生核心素养的培养。核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在这门课程的教学,需要教师认真钻研教材,并不断完善、总结自身的教学,积极落实并观测《劳动技术新课程标准》要求,才能真正落实并贯彻核心素养的培养。

### 参考文献

- [1] 吴钊.提高初中生劳技课创新精神和实践能力四要素[J].华夏教师,2017,0(19).
- [2] 薛兰.初中生劳技课学习兴趣的培养——以吴江区XX中学为例[D].湖北:华中师范大学,2016.
- [3] 刘长琴.如何对中学生进行劳动技术教育[J].新课程·中学,2018,(7):133.
- [4] 吴玲根.谈在初中劳技教学中学生技术素养的培养[J].中学教学参考,2017,(30):62