

# 户外游戏观察记录《小鸟的一家》

刘静冬

(句容市文昌路幼儿园 (江苏 句容) 212400)

观察记录名称:《小鸟的一家》

观察时间:下午户外活动时间

观察地点:种植地旁的山坡小屋

观察人物:小红,小绿,小粉,小灰,小橘

观察背景:上午老师刚带孩子们学习的集体活动《在爱中成长》,活动中有一个小故事《小鸟的一家》故事中说了小鸟爸爸喂小鸟找食物,小鸟妈妈照顾小鸟的情节,孩子们在户外种植地的无意中发现了竹篮,于是生发了竹篮里有稻草,鸟蛋,爸爸妈妈照顾小鸟的情节。

观察实录:

场景一:小橘在上面用绳子吊住篮子,下面一个孩子在喊,“爸爸爸爸”,篮子里放了稻草,这时候小绿跑了过来,手里提着竹篮,嘴里叫着“小虫子都找好啦!”小橘边提着篮子边说:“稻草不能掉啦”。

场景二:小粉,小灰都去小房子里拿出了雨伞,小粉说:“这是我们的家”,这时候小黑来了,她给小粉他们送来了稻草,小蓝,小灰小粉围在草窝前,用石头玩具等代替鸟蛋放在稻草上,这时候一个孩子喊道:“有雨啦,有雨啦!”小灰赶紧撑开伞把草窝挡起来,嘴里说着:“幸亏我及时打开伞,我来帮它遮风,我来给它挡雨”。小粉,小蓝都撑开了伞。这时小黑又送来了鸟蛋,小灰赶紧说:“快放好,不然鸟蛋就要淋湿了”。孩子们都忙活起来。

小蓝跑去旁边叫起来:“鸟爸爸快上来,”接着又跑到小房子里看了看说:“鸟妈妈,鸟姐姐我去给鸟宝宝做饭”,小粉听了也来帮忙做饭,小灰见他们都离开了忙喊道:“起风了”,小红听到了也撑开伞跑去鸟窝边,孩子们再次忙活起来。小粉把锅端到了鸟窝边,小灰在旁边喊:“鸟爸爸来吃饭,抓住鸟妈妈的雨伞”,小蓝说:“我去接一下鸟爸爸”于是小蓝离开了。

场景三:小橘一直是那个拽绳子运货的人,他的工作是运虫子,运稻草,每次运到了东西,都有孩子会喊鸟妈妈来,鸟妈妈(小蓝)提着竹篮子说买菜去,看到了运来的虫子,忙提着篮子回去了,回家后开心的说:“我买来虫子了”,鸟爸爸(小绿)看到鸟妈妈买来的虫子,忙说:“快去给小鸟吃,我去工作了”,于是鸟爸爸离开了,小绿刚离开一会,小粉在门口喊到:“呼叫鸟爸爸,呼叫鸟爸爸”,于是鸟爸爸又回来给小鸟带来了玩具,接着又走开了,小粉小灰在鸟窝旁照顾起了小鸟,她们将放在地上的稻草,鸟蛋放到了竹篮里,嘴里说着:“这才是真正的鸟窝”,只见鸟爸爸又回来了,手里拿着水枪一样的东西,在每个鸟蛋上喷一喷,于是旁边的小灰问:“鸟爸爸,这是什么?”鸟爸爸一边忙着一边说:“好了,孵好了”。

忙完后孩子们离开了,小灰跑去找小蓝,嘴里大声喊着:“鸟妈妈,鸟妈妈”,鸟妈妈回来了兴奋地提着篮子说:“告诉你一个好消息,我找到虫子啦”,回来后只见小灰小粉小红正在忙着什么,小粉说:“我要给他们冲冲澡”,一边说着一边拿稻草放在了鸟蛋上轻轻地说:“这是他们的水”,刚忙着,鸟爸爸跑回来嘴里说着:“我又找到了鸟蛋,又孵化了”,鸟爸爸用水枪在上面点了一下,鸟蛋就孵好了。

这时候又听到孩子们在喊:“呼叫鸟妈妈”,小灰对小粉说帮我拿着,我去接另一个鸟妈妈,小灰离开了,小粉也出去忙了,只有小红在鸟窝旁为小鸟撑着伞——

活动分析:《指南》指出幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。中班孩子已经具有了初步的社会交往能力,已经具备了初步的观点采择能力,能够注意和体会他人的情感和需要,具有一定的自我控制意识和能力。

活动中孩子们分工明确,小粉是大家公认的鸟妈妈,负责照顾小鸟,为它们遮风挡雨,小白是大家公认的鸟爸爸,负责找食物,孵化小鸟等,小紫这个孩子在竹梯上负责运食物,拖稻草等,责任心很强,一直没有离开自己的工作岗位,语言内容丰富,比如说:下雨啦,起风啦,找食物啦,孩子们分工明确,学会了合作。

《纲要》中也是指出的:幼儿园要为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足她们多方面的需要,使她们在快乐的童年中,获得有益于身心发展的经验。

活动中孩子们活动的户外场地也是孩子能够游戏的重要支持因素,孩子们使用的道具,雨伞,小竹篮都有利于孩子游戏的开展,为孩子提供了积极的游戏场地。

《指南》中明确指出:每个幼儿心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。

活动中孩子们运用各种道具,水枪当作孵化鸟蛋的工具,石头,草窝当成是鸟蛋,小竹篮当作鸟窝等等都充分体现了角色游戏中孩子的想象力十分丰富,学会使用替代物。在游戏中扮演的各种角色以及语言都来源于生活经验的积累,角色游戏有利于幼儿满足模仿成人世界的愿望,孩子们照顾鸟宝宝的行为,为鸟宝宝找食物,遮风挡雨等都是模仿成人的世界。

角色游戏有利于培养幼儿的积极情感。游戏的内容和形式是灵活多样的,幼儿在游戏中体验着各种情绪情感。尤其是角色游戏中,为幼儿提供了表现自己情绪的机会。例如幼儿的愤怒、厌烦、紧张等不愉快情绪,在游戏中得以发泄、缓和,它是幼儿消除生活情境产生的忧虑和紧张感,向自信和愉快情绪过度的方法。活动中我们看到了粉的情绪表现,厌烦,愤怒,也看到了小白小红找回食物的兴奋,这都是孩子情感的体验。

活动反思:注重培养幼儿的社会性,提供同伴之间社会交往的机会,帮助幼儿建立良好的同伴关系,是良好社会行为发展的重要途径。而幼儿园是幼儿集体生活的地方,我们应有意创造幼儿之间互相交流的机会,扩大幼儿的交往面,帮助幼儿克服以自我为中心,发展利他行为,以促进交往。教师在组织幼儿活动时,应注意观察幼儿的行为,调节幼儿交往伙伴的对象,使幼儿在集体中能积极与人合作,与人交往,这样不但能使幼儿与人交往的心理得到满足,更重要的是能从别人那里得到经验,促进社会性发展。

同时也要提供幼儿游戏的环境,给孩子时间空间去玩,教师不要过多干涉,孩子在角色游戏中发展恰当的自我意识,摆脱自我中心。幼儿在角色游戏中,通过扮演他人的角色,学会从别人的角度去看问题,理解他人的想法和感受,逐步克服“自我中心”的观点,使自我意识得到发展。