

核心素养背景下的小学英语课堂构建

项嫒嫒

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 英语作为小学阶段的主要学科之一,是学生个人能力与素养的重要组成部分。英语课堂教学的效率同学生个人的成绩、长远的发展、核心素养的形成具有直接的关系。本文主要基于核心素养背景下,探讨英语课堂如何深入挖掘学生的潜力,激发学生学习的兴趣;探讨如何利用教学情境促进学生的有效思考;探讨英语活动的创建,促进学生参与的积极性。

[关键词] 小学英语;兴趣;思考;参与

新世纪以来特别是在如今知识大发展的背景下,核心素养是教育领域探讨的重要话题之一,其核心内容主要包含兴趣、创新、善于思考等特点,注重学生的全面发展。英语学科作为小学阶段的启蒙学科,也是最重要的学科之一,课堂教学的有效性直接影响着核心素养的形成及学生的长远发展。在现行教学背景下,我们的英语课堂仍存在传统教学方式与方法的影子,忽视了兴趣、创新及思考能力的培养,影响了学生英语学习的效率,不利于学生的长远发展。基于此,笔者主要从英语课堂如何深入挖掘学生的潜力,激发学生学习的兴趣;探讨如何利用教学情境促进学生的有效思考;探讨英语活动的创建,促进学生参与的积极性等几方面探讨英语课堂教学,以帮助激发学生兴趣、增强参与、促进思考。

一、挖掘学生潜力,激发学生兴趣

核心素养背景下小学英语教学应注重挖掘学生的学习潜力,激发学生学习英语兴趣。小学生对英语普遍存在陌生感,包括语言表达方式,语用环境等内容,因此学生在英语学习只是将其当成小学必修科目,在学习方面的背东西比较强,大部分小学生的学习积极性不是很高。此外,英语在学习过程中已经成为了部分学生的拦路虎,在单词、对话等方面存在诸多问题,严重影响了学生的学习兴趣。

因此,教师在教学过程中应基于核心素养培养的角度出发,进一步挖掘学生的学习潜力,激发学生的学习积极性。教师在教学过程中应引导学生开展生活化的教学策略,将英语教学中涉及到的内容转换为实际生活,帮助小学生理解英语,提高对英语学习的兴趣,如《Food》课程教学中,教学的目的是帮助学生了解关于食物的词汇,学会表达个人的喜好,包括喜欢的食物和不喜欢的食物。在具体教学过程中涉及到的食物都要用生活会的场景为学生进行展示,帮助学生进行思考,如西红柿(Tomato)教师可以让学生说一说Tomato你平时喜欢吗?(不喜欢的理由是什么?)它可以和什么菜一起做?通过这种具有明显引导的方式挖掘学生的学习潜力,调动学生学习兴趣,让学生从喜欢(不喜欢)Tomato入手进行分析,加深学生对单词的认识与理解,这样的教学的效果比较好。

二、创设具体情景,引发学生思考

核心素养背景下小学英语教学应创设具体的情景,引发学生的思考,在思考中提升英语学习兴趣和主动性。小学英语教学中,大部分英语内容都有着明显的情景,包括对话情景,单词语法情景等内容,这些情景为学生提供了丰富的语用环境,教师在教学过程中应积极利用情景教学的方式,让学生融入到学习情景当中,引发学生的思考与想象,在思考与想象中不断提升个人能力,这也是英语教学的主要途径和手段。

小学英语教学中,教师应积极从教材内容入手,合理设置情境,通过情景设计的方式融入到教学内容当中,提升学生的学习积极性与趣味性。如《My family》课程教学中,教师在教学过程中可以从课堂导入入手,帮助学生创设具体的教学情境。课

堂导入是英语课堂教学的重要环节,教师在课堂导入中可以根据《My family》实际教材内容进行合理的创建,可以先播放视频短片,让学生融入具体家庭成员环节中,家庭中一般有父亲(father)妈妈(mother)等成员,每一个成员都用英语进行标识,可以让学生在过程中进行学习思考,包括祖父母的表达方式,兄弟姐妹的表达方式,以此来进行学习引申工作。

三、注重活动创建,提高学生参与

核心素养背景下小学英语教学应注重活动创建,提高学生参与的积极性与学习兴趣。教师在教学过程中应根据教材内容和学生学习的特殊情况,创建英语教学活动,鼓励学生进行积极的参与和学习,在参与过程中不断提升个人的能力与学生的学习积极性。结合小学生学习的具体情况,活动创建应遵循实践性原则:一方面是室内实践活动设计,教师在教学过程中可以开展英语角,英语演讲比赛,感恩节主题活动等系列英语活动,鼓励学生在课下搜集和整理相关的学习素材,教师也可以为学生提供丰富的英语学习网站,让学生在课下根据英语的主题进行资料的搜集与整理,在活动中将所搜集的整理资料进行展示,通过室内主题活动的方式帮助学生了解更多的学习内容,提升学生学习质量;另一方面是室外主题活动,教师在教学过程中应积极开展户外英语活动,鼓励学生积极参与户外英语时间活动当中,如积极参与与当地与外国人交流的英语角等活动,让学生在实践活动中学会与其他人交流,在活动过程中不断提升自身英语能力,提升学生学习积极性和学习趣味性,让学生走出去说英语已经成为了近些年小学英语教学实践的主流,教师应积极做好形式与内容创新,鼓励学生参与到户外英语实践当中。

四、注重课堂的拓展延伸

一个高效的课堂不仅是在短短的40分钟里进行,充分利用40分钟时间使学生掌握更多的知识和能力,是每个教师都试图努力做到的,但好的学习成绩并不仅限于这40分钟,我们应注意到课余时间的安排与利用,把教学的内容延伸到课外,给学生布置一定的任务,让他们在课外通过查资料、合作等方式去完成。这样,既节省了有限的课堂时间,又让英语学习延伸到课外,给学生机会去巩固消化英语。

总之,在英语教学中,我们要密切结合学生的实际,积极反思当前英语教学中存在的问题,根据学生与教学的需要不断调整教学方向,通过兴趣的培养、思考方式的改变及调动参与的积极性等多方面帮助学生融入英语的学习中,促进学生的全面发展,全面形成核心素养。

参考文献

- [1]董婕.核心素养在小学英语教学中的渗透研究[J].《学周刊》2019年33期
- [2]鲍英杰.聚焦核心素养,提升小学英语课堂教学有效性[J].《儿童大世界(下半月)》2019年10期
- [3]杨静芬.小学高年级学生自主性课外阅读指导探讨[J].《课外语文(上)》2019年9期