

初中班主任德育工作实效性的强化策略

胡萍

(新疆和田地区于田县CEC希望学校 新疆 和田 848400)

[摘要] 随着新课改的落实和素质教育的深入普及,对于初中班主任的德育工作要求也越来越高,不仅要求要将德育工作渗透到各个学科的教学当中,而且要取得实际效果,切实增强学生的道德意识,培养良好情操,形成健全、完善的人格,树立正确的人生观和价值观。本文就针对如何强化初中班主任德育工作的实效性进行讨论,并提出改进策略,为初中班主任有效开展德育工作提供依据。

[关键词] 初中班主任;德育工作;实效性;策略

引言

初中生是祖国未来发展的建设者和接班人。在教育他们成长过程中,不仅要培养他们学得知识、文化,还要让他们养成良好的行为习惯、道德品质,使“德智体美劳”等方面的综合能力全面得到发展。这需要初中班主任重视德育工作的落实,不断强化德育工作的实际效果。笔者分析当前阶段初中班主任德育工作的具体情况,并针对相关问题提出强化德育工作的有效措施。

一、初中班主任德育工作现状分析

(一) 德育观念和教学模式落后

学生和家长的德育教育观念普遍落后现象一直比较突出。班主任开展德育工作需要从思想上改变他们的德育教育观。一直以来,德育工作以理论灌输为主,对学生的错误行为,班主任过于注重说教,教育方式死板僵硬,虽然能够帮助一些学生改正错误,但是,难以让他们深刻认识错误的原因、后果。初中生正处于青春期,其身心发展比较特殊,如果班主任德育教育过于枯燥乏味,学生会产生厌烦、甚至是对抗和叛逆的心理。班主任要清楚,德育教育包括道德方面的意志、行为和情感等内容,教师教育学生不能过于注重说教,还要关注学生内心深处的情感状态。

(二) 德育教学综合水平不高

当前,初中班主任的德育教育理论和实践教学水平不高的现象比较普遍,而且,对德育教育的重视程度也不高,开展德育教育时不能根据学生的心理需求及时调整教学内容和方式,教学针对性和实效性不强,不能发挥学生的个性特征、促进他们的差异化发展。每一个学生的家庭环境、性格特点等各不相同,兴趣爱好也存在很大差异,班主任如果不能充分尊重学生的差异化,固执地按照一个标准开展德育教育,德育教育很难取得良好效果。

(三) 德育课堂教学缺乏保障

初中德育教育课程每周一节课,班主任还可以利用每周一次的班会课开展德育教育。但是,在实践中,很多教师重视学生主要学科成绩,往往会占用班会课时间复习主科内容,导致班主任开展德育教育的课时难以保障。在班会课中,很多时候班主任也只是总结一周学习、生活情况,对好人好事、学习进步等事情提出表扬,深入一点的德育教育内容基本不多,更缺乏教学拓展,德育教育受到局限,效果不佳^[1]。

二、初中班主任德育工作实效性的强化策略

(一) 转变传统思维,更新德育观念

强化初中班主任德育工作的实效性,初中班主任要转变传统思维,更新德育观念,充分认识到德育教育对学生身心健康成长以及未来成才和发展的重要性,加强自身能力建设,不断深入进行德育理论和实际教学技能的学习,利用工作之余借助网络资源补充和完善自己的知识体系,搜集德育教育教学案例;要切实关

心学生的成长,掌握他们的身心发展规律,理解他们的精神和心理需求。学校要为班主任德育教育能力的提升和发展创造条件,可以聘请专家到校为班主任进行德育教学培训和指导,开展班主任德育教育研讨交流活动,组织专项教育培训等方式,提高班主任德育教学水平,加强德育工作的实效性^[2]。

(二) 深入了解学生,优化师生关系

强化初中班主任德育工作的实效性,班主任要深入了解学生,掌握学生的性格、爱好、个性化和差异化特点,针对学生的实际情况展开德育教育,促进学生的个性化发展,优化师生关系。班主任要放下架子,与学生建立平等的关系,亦师亦友地相处。学生不惧班主任,愿意与班主任亲近,说心里话。班主任通过平时的沟通,增进对学生的全方面了解,掌握他们的心理活动,帮助和引导他们解决成长遇到的困惑和学习中的难题,发展相互之间的信任,使学生遇到解决不了的问题能够主动征求班主任的意见。

(三) 坚持“学生主体”,丰富德育活动

强化初中班主任德育工作的实效性,班主任要坚持“学生主体”,丰富德育活动。德育活动要切实能够影响和提升学生的道德品质,提高学生的道德水平。例如,组织学生帮助孤寡老人,到敬老院献爱心以及爱心助残等活动^[3]。通过实践活动,培养学生服务社会、服务他人的精神。根据活动内容,班主任组织学生进行分组讨论总结,促进德育教育的效果;让学生讲自己的行为 and 感受,相互分享,学生向大家介绍自己在活动中做了什么,收获了什么,这个过程能增强学生的荣誉感,让他们体会到奉献的快乐,更加积极地参与德育教育活动,提升个人的道德品质和思想素质。

结束语

综上所述,强化初中班主任德育工作的实效性,对学生的成长和成为人才非常重要,班主任要转变传统思维,更新德育观念,强化自身的道德修养,以自己的言行举止潜移默化地影响学生,树立道德榜样,要深入了解学生,不断优化师生关系,以平易近人的态度加强与学生的沟通和交流,坚持“学生主体”,根据学生的身心发展,整合教学资源,丰富德育活动,培养学生健康快速全面发展。

参考文献

- [1] 郑义容. 探讨新时期初中班主任德育工作[J]. 中国校外教育, 2017, 32: 31.
- [2] 葛爱春, 葛昌跃. 初中班主任德育教育实践初探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017, 12: 102-103.
- [3] 谢越. 谈初中班主任德育工作创新[J]. 文学教育(下), 2017, 01: 169.