

民族地区农村小学家校合作教育探究

潘忠克

(荔波县甲新小学 贵州 黔南 558401)

[摘要]近年来,我国小学教育的发展已经取得了令人满意的成果。但是,我国民族地区农村小学教育中仍然存在着很多不足,并且随着留守儿童、贫困儿童数量的不断增加,使本来就比较落后的民族地区农村小学教育发展更加艰难,对于学生的管理难度也在不断增加。为了推动民族地区农村小学教育的发展,促进学生全面发展,提高教育质量,进行家校合作是非常有必要的。

[关键词]农村小学;家校合作;策略

随着社会经济的快速发展,农村学校的教育不均衡问题日趋明显,学校对学生的管理难度也随即增加,贫困儿童、留守儿童等日渐增多,家庭教育的缺失让原本教育落后的民族地区农村小学更是雪上加霜,要想民族地区农村小学走出瓶颈,就要加强家校合作,苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》中说过:“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展,就是两个教育者,即学校和家庭,不仅要有一致的信念,始终从同样的原则出发,无论在教育目的上、过程还是手段上,都不会发生分歧。”可见,家长和学校相互配合,分工合作才是促使学生勤奋学习的根本途径。

1 民族地区农村小学家校合作存在的问题

目前,民族地区农村小学家校合作中存在的问题比较多,主要有以下几点。

1.1 沟通渠道单一。家校合作的沟通方式应当是多渠道、全方位的。但笔者对本人所在的布依族、水族聚居地学校——甲良镇小学进行一定的了解后,得知甲良镇小学家校合作的方式主要有校讯通、书面通知、电话联系、家长会、家访这五种,而且使用频率都不高。即使使用了,由于多数监护人是50多岁的人,对信息查看弄不明白,文字更无法理解。

1.2 内容狭窄,深度欠缺。家校合作所涉及的内容应是相当广泛的,所有与学生成长、教育相关的各个领域都应包含其中。但在民族地区农村,教师与家长沟通的内容基本只局限于学生的成绩、放假时间、安全教育,对学生的品德、修养、审美、心理层面考虑甚少。

1.3 单向为主,互动缺乏。家校合作的过程应是家长与教师相互交流、配合支持、平等协作的过程。然而在民族地区农村,家长与教师之间的交流通常是单向的,主动权常常掌握在教师手中,家长极少有机会向学校传达自己的思想和看法,双方互动较少,从而降低了家校合作应有的功效。

1.4 家校沟通缺乏平台。家校沟通平台应是家长委员会,家长委员会中的学校和家庭两大主角,也就是教师和家长监护人,监护人有上千人,不可能全在这平台中,成立家长委员会十分必要,作为家长委员会的成员,根据学生的实际情况,将学生在家庭的德、智、体、美、心理等方面的教育情况与学校的这几方面教育情况进行比对分析,各自拟定工作目标,齐抓共管,达到双赢的目的。所以学校要搭建好平台,为广大家长提供服务的平台。

2 民族地区农村小学家校合作应对策略

2.1 对于家长进行全新的定位,规范家长应履行的义务和责任。家长是学校与家庭联系的主要方式,学生在校的情况由教师向家长进行传达,使家长随时随地全面了解学生在校情况,及时掌握学生生理心理变化,促进学生的全面健康发展。目前调查发现家长往往流于形式,成为学校向家长汇报学生学习成绩和老师向家长告状的代名词,把学生至于被动地位,使学生对家长会产生恐惧和排斥,对学生的产生不良影响并且阻碍了家校之间正常的交流和沟通。因此对家长进行全新的定位,改变引导方式,充分尊重学生平等的和学生进行交流,同时与学校教师进行正常的沟通交流,不以成绩论能力,多方面了解学生的身心发展

状况,与教师共同肩负起培养学生的责任与义务。

2.2 学生家长需进行自身学习,转变教育观念提高教育修养。家长要通过各种途径学习教育知识,了解并遵循学生的身心发展规律和学习规律,避免与教育规律发生相冲突的事件而阻碍学生自身的发展。学校教师按照教育规律结合学生身心发展和学习特点,运用恰当的教学策略教学方法进行教学。学生家长对此应支持教师工作,帮助教师进行合理有效的教学,成为教师教学的推动力,同时让家庭成为学生学习的有利因素。

3 架起班主任与家长沟通桥梁,形成良好的教育合力。

3.1 以诚相待,让学生家长乐意与老师沟通。在班主任中,班主任对待学生家长要向对待同事、朋友一样平等友好,和家长谈要注意礼节、实事求是、以诚相待。家长的文化层次不一样,在与家长接触中班主任要多一份包容之心,用一份真诚之心、理解之心、包容之心拉近与家长的距离,打开家长信任之心、尊重之心。家长得到老师的应有尊重,他就乐意与老师沟通,与老师沟通会更加紧密,从而形成良好的教育合力。

3.2 适时家访,增强家长的敬重感。针对问题学生和单亲家庭学生的家长沟通,班主任家访是一种最直接的与家长沟通的方式,取得的效果会更好些。班主任到学生家进行家访会增强家长对班主任的敬重感,学生会感受到老师对自己的特别关爱,他们会更喜欢老师、乐意与老师密切合作,齐心协力做好孩子的教育工作。

3.3 电话交流,加深班主任与家长情感。电话是一种便捷的联系方式,针对学生一些日常生活小事情,班主任主动与家长打电话沟通交流,家长会从内心深入感谢班主任对孩子的关心和无微不至的照顾。班主任经常与家长进行电话联系沟通,自然而然会加深班主任与家长的情感。

3.4 网络互动交流,提供交流学习的平台。现在,网络已经成为了人与人之间沟通的一个重要平台。班上的事情、班级活动班主任都可以利用班级QQ群与家长沟通交流。利用QQ班级群交流,能照顾所有工作性质、工作时间不同的家长,给他们提供为班级建言献策、民主管理的机会。利用网络互动的平台还可以形成家长和老师之间互动、家长与家长之间互动的良好氛围,让老师与家长的思维碰撞,用集体的智慧结晶形成良好的教育合力。

总之,想要提高民族地区农村小学家校合作的有效性,需要政府、学校和家长三方面的支持,政府资助学校,引导家长,学校与家长统一教育目的,相互信任,相互配合,三者缺一不可。一旦提高了民族地区农村小学家校合作的有效性,也将大大提高教育质量,促进学生各方面的共同发展。

参考文献

- [1] 龚冬梅. 浅谈开展家校合作的意义与途径[J]. 吉林省教育学院学报旬刊, 2017(12): 93-94.
- [2] 赵伶军. 农村中小家校合作共建中的问题与对策[J]. 教育实践与研究: 幼教版, 2017(1): 27-29.
- [3] 张冠琦. 基于幼儿心理健康教育现状的家校合作优化[J]. 教育现代化, 2017, (43).