

# 浅谈小学语文课堂中教学氛围的营造策略

张佳

(四川省广安市武胜县龙女镇高妙小学 四川 广安 638400)

**【摘要】**在小学语文教学中由于受到传统教学理念的影响,教师学生处于被动的学习地位,不能很好发挥学生自身的主观能动性。随着新课程教学理念的提出,更加注重学生在学习中的主体作用,为此,在小学语文课堂教学中要注重为学生营造一定的学习范围,让学生以主体的方式参与到知识的学习中,以此更好的提升教育教学效果。本文重点阐述在小学语文课堂教学中对教学氛围的营造方式方法,以其为小学语文课堂的开展提供一定的借鉴。

**【关键词】**小学语文;课堂氛围;营造策略

对于学生来说兴趣是最好的老师,无论是对于学生还是对于老师来说如果对事物较感兴趣投入比较大的精力。在小学语文教学中教师要注重抓住学生的精力,更多的吸引学生的学习兴趣。为此,要注重课堂教学氛围的创设,通过课堂氛围让教师和学生以及生生之间创造一种学习的氛围,在这种相对轻松民主的学习氛围当中,教师也能够更加的得心应手,使得学生的学习效率有所提升。为此,在新课程教学理念当中更加注重为学生创设轻松愉快的学习范围,以此,更好的提升教育教学效果。

## 一、轻松自然教学氛围的创设

学生在轻松的学习范围当中,能够获得最好的学习状态。学生和教师之间要能够做到相互爱护与尊重,而在课堂学习当中教师要能够为学生营造相对宽松民主的学习氛围,学生在轻松自然的状态下,更能够激发学生对于学习的兴趣,也能够更好的积极主动的思考教师对于问题的提出,从而让学生学得相关的知识内容,激发学生的创造性思维能力,也对学生的语言表达能力进行相应的培养,在轻松民主的学习氛围当中师生的情感也更加亲密,交流也更加轻松愉悦。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》的相关知识内容时,学生本身对于小蝌蚪之间的对话并不理解,此时教师可以引导学生回想自己与妈妈之间的对话,来帮助学生理解小蝌蚪的几次对话,以此达到对对话理解深刻的目的。通过为学生创设轻松自然的教学氛围,能够极大地提升学生在学习中的参与度,强化教育教学效果。

## 二、欣赏赞扬教学氛围的创设

对于每个人来说都希望能够得到被欣赏和赞扬,对于小学生来说也是如此,为此教师在教育教学中要尽可能的关注每个学生的成长,即使学生在学习中得到一丁点的成长,教师也要能够对学生给予肯定和赞扬,以此提升学生的自信心。在教育教学中教师一个肯定的眼神或者一次鼓掌都有可能引导学生走向成功。为此,在教育教学中教师要能够为学生营造欣赏赞扬的教学范围,用积极正面的语言去打动学生,例如你真棒、你真勇敢、你的逻辑性很强、语言很丰富等,或者是用肢体语言告知学生对于学生的肯定。例如给学生一个微笑、点点头、伸出大拇指等,让学生能够感受到教师对于自身的肯定,在每节课中学生对于问题的回答,都给予积极正面的反应,从而让学生更加主动的参与到知识的学习中,提升教育教学效果。

## 三、观察倾听的教学氛围

传统教育教学中教师是作为传播者的角色,学生仅仅是对知识进行被动的接受。在一堂课的教学中教师进行机械的知识传授,学生被动的接受所讲解的知识内容。随着新课程教学理念的提出,在教育教学中更加强调教师在教育教学中所发挥的引导作用,突出学生在学习中的主体作用,学生要能够做到多听多问,在课堂教学中教师进行指导学生进行,主动的学习知识,要能够对每个学生的反应进行仔细的观察,倾听学生在学习中所存在的

疑问,强调师生之间的互动交流。对学生知识的掌握情况进行及时的了解,并对问题和教学内容进行相应的调整,教师要能够对每个学生的心态以及发展水平进行掌握,从而更加有针对性的对学生进行辅导。此外,还要注重对学生的语言表达能力进行锻炼,学生越爱表达自己,就会越自信,教师在听的过程当中也能够达到教学相长的目的。通过为学生提供观察倾听的教学范围,每个学生都尽可能地发挥自身的优势,促进每个学生的成长。

## 四、自评互评的课堂氛围

在教育教学中往往会存在一种错误的认识,认为教师是学生最高的评价者。仅仅从教师的评价,不能够全面地反映学生的学习状态,也在一定程度上忽视了学生在学习中的主体作用,使学生不能够正确的认识自己。为此,在小学语文教学中要能够为学生创设自评互评的课堂教学氛围,在评价当中引入学生自己的自评和互评,当学生认识到自己才是学习的主体之后,才能够认识到自我主动性的重要性,并积极主动的参与到教育教学中。通过自评互评的方式也能够更好地活跃课堂教学范围,形成一种民主平等的评价方式。例如,在教学中对于背诵或者是默写相对比较客观的知识,可以让学生进行自评或者互评让学生互相出题目,调动学生在学习中的积极性。在这个过程当中也能够强化师生之间的情感以及学生与学生之间的情感,最终达到提升教育教学效果的目的。

## 结语

小学教育教学中教师要尽可能地为学生营造相对民主的教学范围,让学生积极主动地参与到教育教学中,提升学生进行学习的主动性。要能够为学生营造相对宽松民主的学习氛围,学生在轻松自然的状态下,更能够激发学生对于学习的兴趣,也能够更好的积极主动的思考教师对于问题的提出,从而让学生学得相关的知识内容,激发学生的创造性思维能力,也对学生的语言表达能力进行相应的培养。在教育教学中更加强调教师在教育教学中所发挥的引导作用,突出学生在学习中的主体作用,学生要能够做到多听多问,在课堂教学中教师进行指导学生进行,主动的学习知识,要能够对每个学生的反应进行仔细的观察,倾听学生在学习中所存在的疑问,强调师生之间的互动交流。

## 参考文献

- [1]董国艳.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J].读与写(教育教学刊),2014,11(03):179.
- [2]赵梦游,朱华.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].当代教育理论与实践,2014,6(09):17-19.
- [3]吕翠花.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].西部素质教育,2016,2(10):117.
- [4]杨道荣.小学语文良好课堂氛围的营造探讨[J].读与写(教育教学刊),2015,12(09):209.