

# 差异性教育在小学班主任工作的实践研究

么丽芹

(河北省唐山市路北区马驹桥小学 河北 唐山 063000)

**【摘要】**班主任是与学生接触最直接的教育者，班主任工作的成效关系到班级内每个学生的身心。学生群体有着非常显著的差异性，班主任要有差异性的思想，提升教育针对性，将学生的个人长处发挥出来，让学生可以在班级内实现健康成长。本文分析班主任实际工作中，如何开展差异性教育，希望对提升班级管理的成效有一定帮助。

**【关键词】**差异性教育；小学班主任；工作实践

## 引言

学生在班级内有各自可以发挥的空间，每个学生都有自己的闪光点，若是教师可以将学生的长处挖掘出来，并在班级中给予学生展示自己的机会，那么学生就会形成不错的信心，学习态度就会更加端正，这是班主任要完成的重要职责。因此新时代的班主任，需要具备差异性的思想，小学班主任需要结合学生的年龄以及心理特点，在班级管理运用差异性模式，提升班级管理针对性以及实效性。

## 一、差异性教育概述

差异性教育，注重的是在教育开展中，允许有不同的认知、理解水平，也就是在同样的条件下，可以允许一个集体中出现优生和差生。这是因为学生个人要素的不同，导致的必然结果<sup>[1]</sup>。教育本就是一种教化以及引导的过程，对学生开展教育，是为了让学生向着良好和正确的方向不断努力，这是学生在原本认知上实现的一种升华，在差异性教育中，可以允许学生之间存在差异。班主任在自身的工作中实施差异性教育<sup>[2]</sup>。可以让学生的个性化认知得到充分发展和增长，激发学生兴趣和热情，帮助学生实现全面成长。

## 二、小学班主任工作中差异性教育的应用

### (一) 主题班会形式的灵活多变

班主任工作，除了要与学生之间保持密切的沟通，还需要定期开展班会。每周开展的主题班会，是对学生展开教育的关键途径。小学班主任要对班会加强重视，保证对学生展开教育取得最大的效益。特别是班会形式要保持多样化，最大程度上将学生热情调动，提升师生的充分互动。比如以往小学班主任组织班会，都是采用座谈的方式，但其实在主题班会中，教师可以引入一些游戏活动，集中学生的注意力。可以让学生进行成语接龙的竞赛，进行你画我猜的比拼等，这些活动会让班会更加具备趣味性，学生之间也可以相互合作和配合，从而实现对学生合作以及竞争意识的激发。这样学生可以更加顺利地融入到集体中，举办多样化的班会<sup>[3]</sup>。可以让学生潜能得到最大程度的激发，并提升学生的基本认知。在班会中实施差异性教育，就是让学生可以通过班会活动，最大程度上得到进步和收获，实现对知识的积累，教师要保证对每个学生都是公平的。

### (二) 开展反思性行为教育

小学班主任开展教育活动，需要结合事实对学生说理，从而让学生对错误有明确认知，并不是因为小学班主任所代表的权威，让学生在强制力的作用下认错。教师要注重反思性行为的开展，也就是在班会中，学生要对最近时期，自身的表现以及行为进行特定反思，回忆自己是否有错误的地方，比如在近期的学习中，是否自己已经竭尽全力，在与人交往方面是否做到礼貌待人等。学生要对自身行为展开反思，了解自身的不足和缺陷，在学生没有自我察觉的时候，小学班主任可以旁敲侧击，对学生展开引导，这样学生会更容易接受自己的错误，这也是开展差异性教育的一种体现。也就是结合学生各自的反应以及基本认知，运用适当的教法和指导，帮助学生意识到自身错误，这一切还要以维护学生自尊作为基础，学生之间存在的差异，需要小学班主任给予基本的尊重。

### (三) 与家长紧密联系

小学班主任的一个重要职责，是让学生在校内保持行为规范，言行符合相关的标准，并让学生保持端正积极的态度，对学习以及生活有良好的行为习惯，可以健康、积极地成长。然而一些学生有着极强的掩饰能力，在课堂上可以保证行为十分端正，在家中则是完全不同的表现，这对学生个性化发展是极为不利的。小学班主任要对学生家长观察和了解，与家长之间要密切联系，对学生家中的表现有基本的认知，从而让学生能表里如一。另外与家长之间除了日常的电话沟通，小学班主任还能对网络展开应用，建立微信群等通讯渠道，家长可以积极参与到学生教育以及成长中，让学生可以健康稳定地发展。结合学生近期的表现，小学班主任可以展开针对性谈话，促进学生在差异中对自身有正确认知，引导学生进步和发展。

### (四) 运用差异性评价方式

这其实是分层教育的一种延伸，学生之间有着客观的差异性，那么教师对学生展开评价，也要有一定的差异性。小学班主任对学生展开评价，不应该用统一标准，尤其是用分数作为评价学生的唯一指标。因为考试成绩出了与学生的知识储备有关系，与临场发挥也是有着不可忽视的联系，小学班主任对学生展开评价，还要结合学生日常在各学科课堂的表现，以及对作业进行完成的结果，这些都可以作为评价学生的内容。小学班主任会在很长的一段时期内，与学生之间相互陪伴，因此对学生差异也是有更加深入地了解，对学生实施差异性教育可以说是小学班主任的职责。另外小学班主任还要注重发挥出每个学生个体的长处，保持对学生积极以及鼓励的态度，要让学生对自身更加认可，对学生的学习展开适当指导。对于班级内不同的学生，无论是优生还是差生，小学班主任需要保持良好的态度以及教育理念，可以借助小组合作的方式，将优生以及差生分配到一个组内，发挥出学生各自的优势，也能取长补短，相互之前形成帮带的作用。每个学生都是有自己的优势，这需要小学班主任去主动发现，给学生更多的自主机会，让学生能证明自己。

## 结论

总之，差异性教育是现阶段小学班主任具备的基本能力，将差异性教育融入到班级管理的各个方面，可以让学生得到针对性的班级管理以及教育引导。小学班主任需要明白自身的职责，对学生实施差异性教育，是课改对班级管理的要求，也是小学班主任在新时代实现个人发展的必然选择，需要小学班主任积极加强对差异性教育的实践。

## 参考文献

- [1] 刘晓燕. 农村教师队伍建设的误区与思考——以城乡义务教育一体化背景下农村小学班主任为视角[J]. 小学教学研究, 2018(30): 34-36.
- [2] 陈卫娟. “群”策“群”力，促家校和谐共生——小学班主任微信群管理策略初探[J]. 课程教育研究, 2018(39): 194-195.
- [3] 吴春丽. 爱心洒春雨 润物细无声——浅谈小学班主任工作的几点体会[J]. 中国教师, 2018(S1): 181.