

浅议高中信息技术课堂教学

谢肖肖

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

【摘要】随着社会的发展变革,新时期的高中信息技术课程也越受到重视。现代网络信息技术已经融合到了各行各业,成为了社会发展一项关键指标和内容。在高中信息技术课堂教学中,教师要让学生深入了解学习信息技术的重要意义,激发他们的学习兴趣,提高动手、动脑能力,真正掌握信息技术知识。本文针对高中信息技术课堂教学进行探讨,并提出有效策略以供参考借鉴。

【关键词】高中;信息技术;课堂教学;有效策略

引言

信息技术是当前人们生活、学习和工作中最重要的内容之一,给人们带来了方便快捷的体验,提高了各方面的效率。在高中生的学习中,信息技术与其它学科教学相结合已经成为比较普遍的教学模式,由此可见,信息技术的学习对于高中生的学习和发展较为重要。学生学好信息技术,有利于其它学科知识的学习。因此,教师要丰富课堂教学手段,提高教学水平,优化课堂结构,不断提高课堂教学效果。

一、现阶段高中信息技术教学存在的问题

(一) 教学内容与学生接受能力不匹配

教学内容与学生接受能力不匹配,信息技术教学时,教师对学生的认知能力不够了解,不知道学生有没有接触过计算机,学习过什么没有;教师不清楚学生对抽象、难以理解的知识有没有足够的学习耐心和持久学习的热情;也不知道学生对计算机基础知识的掌握状况。很多学生家中有电脑,掌握一定的基础知识。家中没有电脑的学生,基础知识匮乏。如果教师不了解学生的实际情况,搞“一刀切”、“一把抓”式的教学,很难取得良好教学效果。

(二) 教学忽视学生个体感受

受到传统教学理念的,教师在课堂上过于强调理论知识的讲授,教学模式缺乏创新,教学内容枯燥。学生没有良好的基础,学习起来比较吃力,教学效果不理想。教师忽视了学生的主体地位和学习感受,没有充分考虑学生的个性化需求。这种观念影响了学生课堂学习效率。学生体会不到学习的乐趣,学习兴趣降低。

(三) 照搬教材授课,教学脱离实际

高中信息技术教学中,教师过于依赖教材理论知识的讲解,课堂缺少活力,教学照搬教材,讲解平铺直叙,缺乏灵活性,不能随机应变。教师只管讲授,完成教学任务。学生被动地接受知识,主体地位得不到体现。课堂问题设计缺乏实用性和针对性,过于强调答案的标准规范,忽视了学生的创造性思维能力的发展。导致学生必须按照教师的要求,死记硬背标准答案。

(四) 教师专业水平有待提高

当前,很多学校信息技术教师都是文化课教师兼任,教师的专业教学能力相对薄弱,再加上长期以来应试教育的影响,他们对信息技术教学为不够重视,理论知识、实践技能、专业语言等方面都比较欠缺。他们缺乏信息技术教学创新能力,课堂设计专业化程度不够,难以将理论与实践有机结合教学。师生之间缺乏沟通交流。学生不认可教师的能力和水平,对信息技术课程的理解不够深刻,课堂教学效率不高。

二、高中信息技术课堂教学的有效策略

(一) 激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”学习任何知识都要建立在兴趣的基础上,才能学得好。教师要激发学生学习信息技术课程的兴趣,让学生体会到学习这门课程的快乐,使学生能够自主学习,提升学科知识和技能。教师要创新教学模式,精心设计课堂教学内容,将理论与实践紧密结合,通过新颖的形式,激发和保持学生的学习热情,增强他们的进取心和求知欲望,让他们明确学好信息技术对自己未来学习和成长的重要性。

(二) 丰富课堂的教学内容

信息技术课程教学要突出时代特征,强调与时俱进,紧跟网络信息发展,不断丰富课堂教学内容。杜绝枯燥的反复、单一的教学方法。教师的教学要有新鲜感,让课堂充满激情和活力。激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。突破传统教学模式,不断优化和创新教学方法,丰富课堂教学资源,才能促进高中信息技术教学效率的提高。教师要充分了解学生的实际情况,抓住学生的个性化特点,选择最科学合理的教学方法,促进学生综合知识、能力、素养的不断进步和提升。要根据教材内容,设计课堂形式,采用不同教法,促进实践效果,提高学生的学习热情,增进他们自主学习,努力钻研的积极性和主动性,提高课堂教学效果^[1]。

(三) 转变学生的学习态度

教学要以“学生为主体”,做为课堂的主导者,教师要让学生懂得学习信息技术重要意义和未来实际应用价值。在实际教学中,教师要将现代网络信息技术在社会发展中起到的重要作用自己未来的发展趋势渗透到到教学内容当中,强化学生的信息技术发展观念,提高学生的关注度和求知欲,转变他们学习信息技术的态度,提高学生自主学习能力,鼓励学生积极参与高中信息技术校内教学和实践活动,课外能够自主拓展学习,使得课内知识通过课外实践得到巩固,不断提高信息技术知识、能力和核心素养^[2]。

(四) 发挥学习评价的作用

教师要善于通过科学的教学评价提高学生学习的积极性和主动性,促进学习效率的有效提升,让学生不仅能够学得本领,也能获得内心的成就感。教师要强化自身建设,提高专业素质和教学能力,强化对课堂的把握,创设寓教于乐的教学情境,推动信息技术课程教学的良性发展。要丰富教学评价手段,发挥学习评价的积极作用,实现科学评价,鼓励学生进行自我评价和学生相互评价,让学生感受到收获知识和荣誉的快乐和喜悦,更好地激发学生学习和评价的热情。通过教与学的效果评价,教师能及时总结经验,发现问题,改进教学设计,创新教学模式,提升教学效果和质量^[3]。

结束语

总而言之,高中信息技术教学是培养适应社会需求的高素质人才的重要学科,是提高学生现代网络信息技术知识、技能和素养的教育手段。在高中信息技术教学过程中,教师要提高思想认识,不断积累课堂实践经验,创新和完善教学,努力激发学生学习兴趣,广泛获取教育资源,丰富课堂教学内容,转变学生的学习态度,充分发挥学习评价的积极促进作用,让高中信息技术教育符合新时期的高中生学习和犯罪的实际需要。

参考文献

- [1] 金荣. 新时期高中信息技术课教学创新对策[J]. 学周刊, 2018, 05: 106-107.
- [2] 董佳佳. 高中信息技术课教学现状及改进建议[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 03: 64-65.
- [3] 朱建伟. 对高中信息技术课应用分层教学的思考[J]. 学周刊, 2017, 04: 160-161.