

# 提高小学语文朗读教学有效性策略探究

刘惟军

(江西省瑞金市教育科技体育局教研室 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**语文是小学阶段一门十分重要并且基础的学科,与学生今后的学习和个人发展息息相关,朗读又是语文课堂上较为常见的环节,其作用在于对学生的语言能力进行培养。首先对现阶段诸多小学语文课堂在开展朗读教学活动时存在的不足进行了概括,接下来又从实际出发,提出了适合小学生的朗读策略,以期能够在某些方面给教师以启发,为朗读教学活动的高质量开展奠定良好基础。

**【关键词】**小学语文;朗读;教学

朗读,作为语文教与学的一个重要方面,对学生的语文能力培养有着极大的助益。学生在朗读教学中,不仅仅能学到各种朗读技巧和语言发音、理解方式,更能培养学生的语言表达能力和自我展示能力。“读”和“写”作为语言中相辅相成的两个方面,在语文学科的学习中缺一不可。通过有感情的朗读、有效的朗读更好地表达语言含义,提高掌握语言文字的能力,助益小学语文学习。

## 一、注重朗读停顿

朗读就好比说话,总要有停顿的地方,因此教师在授课时需要特别强调需要停顿的地方。

为了使学生更好地记住教师所讲的注意要点,教师在上课时 can 吸引孩子们的注意力,把课堂变得生动很重要。同时,教师可以随机抽取学生进行朗读,并且多多表扬认真听讲的学生,这样既可以让孩子起表率作用,也可以让学生牢固记忆朗读需要停顿,并且在朗读的过程中不容易忘记。

例如,在学习《月光曲》时,教师可以在课堂中运用多媒体辅助教学。先让学生听录音,接着让学生进行跟读,最好三遍。然后可以随机抽取学生进行朗读,为了达到更好的效果,可以让其它学生进行观察评说,最后由教师进行补充。这样可以加深学生的记忆和理解能力,更好地掌握下来。再者也可以提升学生上课的听课认真程度,促进学生在上课时对于课堂的参与兴趣,提高课堂效率。再者,对于课文内容听的次数对了就会对课文内容有更深刻的认识,能够在朗读教学过程中提高学生的总体成绩。

## 二、引导学生熟读,提升核心素养

小学语文课文内容中段落较多,学生通篇阅读需要较长时间,为了帮助学生在阅读中快速理解和了解文章主旨,教师应将课文内容分为几个部分,引导学生先朗读一部分,要求学生反复朗读,熟读后举手读出阅读的段落,促使学生积极读文中各段,明确自己能够流利朗读,踊跃举手,教师依次引导学生举手朗读,学生在朗读后,教师应指出学生朗读时语速过快的问題,要求学生根据课文内容有节奏地朗读,语速过快难以听清楚语句,使学生清楚朗读过程中应注意调整音调和语速,同时做到发音标准,促进学生朗读越来越流利。教师对于学生取得进步,应及时给予鼓励,并夸赞学生,增强学生得自信心,激励学生更加努力练习朗读,使学生在熟读中不仅积累词语面,还学会运用朗读方法和技巧。由此可知,朗读课堂教学中以学生为本,才能促进学生主动反复朗读,提升学生的核心素养。

## 三、抓住“读点”,指导学生朗读

学生在朗读时要做到:读准字音,不少字,不多字,不颠倒、重复字句。这与低段大量识字是相辅相成的。因此结合认字、认词,结合对词义褒贬的基本感知朗读词语、句子,养成正确的朗读习惯。我认为要根据不同文体作相应指导,要根据“读点”作具体指导,一次又一次,帮助小学生逐步做到朗读课文时正确、流利、语气、语调恰当。

如,《狐狸和乌鸦》一文,狐狸每次讨好乌鸦时说话的样子都体现出了它狡猾的一面:“眼珠一转”“赔着笑脸”“摇摇尾巴”。在指导学生朗读这些词语时,要理解这些词语背后的含义,明白词语所展现的人物形象特点。准确地朗读好这些词语,不仅能体现出狐狸的狡猾,而且能用正确的语气读好狐狸所说的话。对字义、词义的正确感知能让学生产生基本的情感共鸣,再读字词就有了生命,朗读也有了生命。

## 四、反复朗读,掌握技巧

科学朗读可以提高学生的理解能力与分析能力,帮助其更好地了解文章内容和中心思想。但是朗读并不等于机械性地重复朗读,而是合理、科学地朗读,让学生能够通过朗读的方式,体悟文章内涵及作者所创建的意境与思想,充分吸收和理解知识。教师可让学生反复阅读文章的经典片段,从而让学生深刻体会当时的环境和写作背景,并联系自己的学习生活,与作者产生一定的共鸣。通过朗读的方式,不仅让学生首先掌握一定基础的教材内容,还能够让学生更为形象地联系到自己的实际生活。

## 五、建立学生朗读学习互帮互助小组

在朗读教学的过程中,教师可以发挥学生自身的力量,提高学生的朗读能力。学生因个体差异会在朗读中遇到不同的问题和障碍,教师很难做到一一解答,面面俱到,这使教师的朗读教学面临着极大的挑战。这时,教师帮助学生建立朗读学习互帮互助小组就是有效化解这一困境的方法之一。在学生小组合作中,学生可以就自己在朗读过程中遇到的问题进行讨论和解答,在发挥每个人的智慧,大家集中思考后,教师再对依旧无法解决的问题进行讲解,这样的教学会更具有针对性,也使学生学习记忆更加深刻,提高了教学效率。同时,在小组学习中,学生可以就自身的朗读学习心得进行交流和分享,以及朗读不同类型的文章的方法和有关知识,帮助学生拓展学习视角。

朗读是学生语文学习的一项基本功。新课程改革背景下,小学语文教师应当积极开展朗读训练,指导学生朗读的技巧和方法,培养学生语感、语文学习思维、强化对学生的审美教育,促进学生语文综合素质的提升。小学生的朗读水平是其语文素养的重要组成部分,语文教师要深刻地体会到朗读在语文教学中举足轻重的作用。朗读不但要重质量,也要注重读的形式和方法,读要读出情,机械的重复只会使学生“食”之无味,“言”之无语。充满情感的课堂朗读训练,是学生、教师、作者激情碰撞的世界,是让学生情藏于心间而溢于言表的深刻体验,是语文课堂教学永恒不变的主流。

## 参考文献

- [1]王步刚.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略初探[J].中国校外教育,2019(14):81.
- [2]王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2017(02)