

# 小学数学教学中学生解决问题能力的培养

邓群群

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 小学数学核心教学目标是培养学生解决问题的能力。在数学学习中, 学生要具备融会贯通的思维品质。可在实际教学中存在学生知识点零散, 解题偏爱模仿, 题目稍微变化就无法解决, 更不用说灵活运用知识来解决问题。那么如何才能在小学数学教学中培养学生解决问题的能力, 下面将具体分析。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题能力; 培养策略

数学知识具备一定的逻辑性与抽象性。在具体的数学教学中, 培养学生解决问题的能力, 可以有效提高学生学习效率。在教学中培养学生利用数学的眼光来发现问题, 采用数学思维分析与解决问题的能力, 融会贯通, 进而提高自身数学素养。

## 一、形成问题意识

小学数学教师在日常上课时, 要充分利用好课堂教学时间, 结合教材内容, 科学合理设置教学方案, 让学生积极主动参与到课堂学习中来, 培养学生问题意识, 让学生更深刻的思考教学内容。比如, 教师在讲解小学数学《比例的基本性质》这方面的内容时, 能够给学生传授下面两种方法: 找到问题与提问的方法。找到问题的方法有两个: 第一, 从源头上找, 比例的性质、分数的性质有什么区别等问题; 第二种, 从知识怎么样上找。如果学生不了解某一个知识点, 讲不清楚或者不能完整表述的。教师就要鼓励学生提问, 例如: “比的基本性质”, 提出“它与分数的基本性质的关系是怎么样?” 等问题。提问的方法有下面两种: 第一种, 反问法。按照课文内容与教师所讲解的内容, 从反面提问, 表达形式是“难道6:10和9:1的比完全相同吗?” 第二种, 联系实际法。依靠某一个知识点, 通过发现与探索实际生活中的某一现象提问。例如: “一本故事书, 小红已经看了的页数与总页数之间的比例是2:5, 这本故事书一共有140页, 小明一共看了多少页?” 最终在笔者的引导之下按照题意列出式子:  $140 \div (2+5) \times 2 = 40$ 。

## 二、积累解题方法

### (一) 化归方法将复杂问题简单化

小学数学解决问题的时候, 将复杂问题简单化是我们比较常用的一种解决问题的方法。小学数学教学过程中, 培养学生能力也应该采用这样的方法, 这样一来, 有助于帮助学生掌握解决问题的方法与技巧, 从而将复杂问题变得简单。比如: 教材当中采用大量形象生动的图片, 呈现出非常多生活当中的实物。学生们可以从三只猴子、三块橡皮等具体个数为3的物体中认识“3”这个数字, 将抽象的“3”转化为具体的物体个数。这时最朴素简单的化归法。

### (二) 分类方法归纳整理题设条件

很多小学数学教师能够发现, 在讲解数学题目时, 部分教学问题所提供的题设与所要求解的问题件存在许多联系, 只是联系较为隐蔽, 学生在初次阅读题目是可能会忽略, 或者学生只能找到与其求解问题间的一种联系, 忽视了其他方面的联系。面对这一问题, 教师要在解题时, 结合题目内容, 试着利用分类方法整理与分析相关条件, 避免解题中产生重复或者遗漏已知条件的现

象。

### (三) 类比方法从已知推导未知

小学数学教学中, 采用已知推导未知的解题方法随处可见。例如几何问题的解决会利用到这种方法, 教师在小学数学教学中, 能够试着利用这种方式解决问题, 培养学生能力。此种方法的基本步骤是利用相同或者相似的两个事物判断推导在未知领域的相似或者相同之处, 从而解决问题, 这样的方式能够良好的培养出学生的数学逻辑思维能力。

## 三、提升应用能力

在小学数学教学中, 教师要培养学生归纳总结的能力。帮助学生梳理清楚不同类型题目的解题思路, 培养出小学生迁移知识的数学思维, 帮助小学生掌握排除干扰, 抽取关键点的数学能力, 为解决问题打下坚实的基础。另外, 提高小学生实际应用能力。数学知识源自生活, 教师在数学教学中要紧密切合实际生活, 创设情境, 培养出小学生采用数学思维解决实际生活问题的能力。例如, 教师在讲解小学数学有关“加和减”这部分内容时, 教师能够按照实际教学内容来创设教学情境: 三个老奶奶在钓鱼, 60岁的老奶奶钓了4条鱼, 65岁的老奶奶钓了5条鱼, 70岁的老奶奶钓的鱼是60岁的老奶奶和65岁的老奶奶的和, 那么70岁老奶奶钓了多少条鱼? 该题目对于小学生来说较为绕口, 非常多的数字容易混淆小朋友的视觉感官, 大部分小朋友不经过思考就回答6条。这种情况下, 教师要帮助小学生排除干扰, 题目当中60岁、65岁、70岁都是故事需要, 不是题目关键, 我们只需要了解的是三位老奶奶在钓鱼, 第一位钓4条, 第二位钓了5条, 第三位钓了其他两位老奶奶的钓鱼总和, 经过简化后的题目, 让学生更好的理解主旨大意, 之后展开计算。

总之, 培养小学生解决问题的能力是漫长的一个过程, 需要小学数学教师始终把学生作为主体, 带领、启发、鼓励学生发现、提问以及解决问题, 逐步的把数学基础知识与技能融入到解决问题过程中, 让课本知识融入到实际生活中。这样一来, 才可以良好的锻炼学生解决问题的能力, 提高学生解决问题的水平。

## 参考文献

- [1] 曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [2] 陈成森, 咸金玲. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017(05): 68.
- [3] 赵登明. 浅谈小学数学教学中学生问题解决能力的培养[J]. 才智, 2015(04): 182.