

# 浅谈思政元素在语文课堂中的渗透

石敏燕

(湖南省湘西民族职业技术学院 湖南 湘西土家族苗族自治州 416000)

**[摘要]** 思政元素在高等教育中的渗透是一种全新的教学观念。大学语文中本身就蕴含着较为丰富的隐性的思政资源。因而在教学的过程中实际上是可以对大学语文中的“思政元素”进行挖掘,从而让学生们感受到中华优秀传统文化的价值与时代意义。本文将针对思政元素融入语文课堂进行探析从而为思政元素的挖掘提供一定的借鉴

**[关键词]** 思政元素; 大学语文; 思想教育

在教学的过程中要与思政理论课同行,从而形成协同效应。在高校中,要挖掘语文课中的思政元素可以从三方面来进行:做好“顶层”的设计,大学语文教师不断提高自身的德育意识和将课程与德育相结合的能力、积极开展校园活动。

## 一、高校语文与德育教育

高校语文是以我国的语言为重要载体的课程,它以我国的优秀文化为精髓,通过文质兼美的文章的品读与鉴赏来提高学生的语言文字的应用能力,并在这个过程中激发他们对祖国语言和文化的认同感,从而陶冶他们的情操,并且在这个过程中引导学生们树立正确的政治立场,因而从本质上来看,高校语文本身就具有“课堂思政”的隐性元素,通过教师的发掘和课堂内容的融合就可以让学生在学的过程中受益匪浅。

首先,目前我国的高校语文与思政理论课程虽然属于不同的学科领域,但是他们都强调对学生的思想教育、情感的培养。这是一种德育的教育理念,它们都对大学生世界观、人生观及价值观的形成有着重要的影响和作用,因而实际上语文与思政理论课的教学宗旨是一至的,因而大学语文的思政元素发掘是具有较强可行性的。

大学语文讲究通过国内外的名篇佳作来倡导人文关怀,从而引导学生树立更加正确的理想信念,提高辨别能力,这种教育本身就自带思政育人的功能。在学生学语文的过程中是从情感的角度在接受思政教育,因而如果教师能够较好地将思政内容与教学内容结合,学生的接受度也会更高,而这种潜移默化的思政教育对于学生来说是更加深入并且更加容易根深蒂固的。

本身思政课带有非常明显的目的性,并且内容大多枯燥无味,因而许多学生对于思政课的排斥度还是较高的。而语文却不一样它会从情感的角度,以优美的篇章为渠道向学生们从本质的角度理解思政内容。这样一来学生实际上会更容易接受。

## 二、挖掘语文课堂思政元素的策略

### (一) 做好“顶层”的设计

思政元素的挖掘不是“一时兴起”,它是需要进行详细的规划和完善的。它并不仅仅是思政理论课堂的政治任务而是所有高校党委的共同教育责任。因而要做好思政元素的挖掘首先要让所有高校管理体系的员工们具有较强的思政教育意识。每一个部门都应当承担起相应的责任。所有的教师们都应站在学校的层面,从而共同努力,抓好每一个课程的思政教育。从而让显性的思政教育与隐性的思政教育能够做到统一。在教育的过程中要始终将马克思主义的方法和思想贯穿到整个教育过程当中。在课堂上要设置较为全面、完善的管理机制、教学督察机制、课堂实践教学计划、课程考核等。从而通过效率高的手段结合加强课堂思政内容的挖掘,通过合理的激励机制让课堂思政的观念不仅仅是深入教师的意识,还有学生的意识。大学语文应当是高校思政教育中的一部分。因而要做好高校语文的思政元素挖掘就一定要认识到高校语文的地位和作用。

### (二) 大学教师应当不断提高自身的能力

思政元素的挖掘意识强化在学校,但其效果还是在老师。习总书记曾强调,传道者自己要先明道与信道。高校教师作为思

政教育的重要直接传授者首先自己要接受良好的思政教育,这样一来他们才能够向学生传播正确的价值观和思想观念。教师首先要有提高自己思想觉悟和积极向上的意识。从而更好地担负关照学生身心健康成长的责任。要做好思政元素的挖掘首先教师要在做教案时就开始注意。哪个环节适合插入适当的思政教育、那一篇素材是用来进行哪一方面的思政教育……教师在教学设计的过程中首相要有所思考。其次教师在课堂教育的实践过程中也始终要有做思政教育并且观察自身教育情况的意识。在教学的过程中教师必须不断观察学生的课堂反应从而对自己的思政元素挖掘有一个更加详细的实践了解。在课后的总结过程中要寻找自己的不足。有良好思政教育意识的教师一定要不断提高自身的业务能力与水平,除了教学实践和总结反思以外还要多多争取校内与校外的学习机会从而借鉴和参考他人是如何做好思政元素的课堂教育的。在基本的流程能够熟悉并做好后,教师应当思考更深层次的问题——那就是如何将思政教育“深入”学生人心。教师要对教学大纲、教学内容、教学方式方法等进行一个较为全面的统筹调整和设计,在教学的过程中要能够捕捉语文教育素材中的思政元素,这样一来教师才能够做好大学语文显性思政教育和隐性思政教育的统一。

### (三) 积极开展校园活动

校园活动是思政教育中的另一种教育与实践方式。大学语文的思政元素挖掘除了通过课堂和教材以外还需要注重课外和网络平台的活动开展。这是思政教育的另一种渠道。首先校园活动的主体是学生,学生对于活动也会更有积极性,另一方面校园活动的开展一般也是非常丰富和有趣的,因而学生的排斥心理会降到最低。再者校园活动对于学生来说本来就较为新鲜,在这个过程中有实践,教师在进行思政元素的输出时学生也能够更好地“消化”。而具体的活动形式可以是演讲比赛、古诗词大赛、征文比赛等。通过语文水平的竞争从而弘扬我国的先进文化、传播正能量,承担好思政教育的使命。

## 结语

思政元素的挖掘不仅仅是语文课程的使命,而是所有高校课程的重要使命。我们在教育的过程中首先自身要有思政元素挖掘的意识,一方面我们又要不断进取的心理和实践。在教学的过程中从学生的角度出发更好地进行思政元素的挖掘和教育,从而让大学语文的思政教育真正深入学生的人心,让学生能够提高对我国的文化与政治认同感。

## 参考文献

- [1] 四川工程职业技术学院图书馆.从“思政课程”到“课程思政”——高职院校如何在专业课程教学中实现教书育人[J],四川工程职业技术学院图书馆信息简报,2018(1)
- [2] 张莹.基于课程思政新理念的大学语文教学分析与研究[J].北京教育(高教),2018(11)
- [3] 罗晓琴;李娜.高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J].法制与社会,2019(5)
- [4] 岑泽丽.“课程思政”视域下大学语文教学中德育教育探析[J].汉字文化,2019(20)