

探究初中英语阅读教学

罗一唯

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

[摘要] 英语阅读是学生、文本之间对话的过程,也是学生对语言的认知过程。在整个初中英语教学中,阅读能力的培养是初中英语教学的一个重要组成部分。因此初中英语教师十分注重阅读教学,而初中英语阅读教学探讨的主要问题就是如何培养学生的阅读能力,发展学生的语言技能,这也一直是初中英语教学改革的主攻方向。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 兴趣

在初中的英语教学中,提高学生的阅读能力是英语教学要完成的重要教学目标之一。近年来,中考英语试卷将测试重点从注重语言形式转变为注重语言意义,不仅体现在阅读理解题型在试卷中所占分数比例大,还体现在试卷中单项选择和完形填空等其它部分,因此提高阅读能力在某种意义上决定着整体试卷得分。鉴于此,作为一名初中英语教师必须重视英语阅读教学,积极着手培养学生的阅读能力。

一、英语阅读教学现状

笔者曾今对自己学校多个班级的学生进行调查,从阅读时间、阅读意向、阅读方法等方面设计的问题,以了解现状阅读课堂的现状,总体调查结果如下:

1. 弱化了学生的主体地位

在绝大多数的阅读课堂中,我们依然发现采取的是“逐字逐句”的讲解方法,虽然看来比较有效,可以短时间帮助学生找到答案,但是却忽视了整篇文章的思想构建,这样的课堂一方面弱化了学生应该在阅读中担任的主体地位,另一方面造成了学生认为阅读就是背诵和记忆语言点的错误思维。在这种“满堂灌”的教学模式下,学生只是被动地接受教师传授的东西,没有自己的思考,使教学过程变成了“知识搬运”的过程,作为教师,我们不可忘记学生的意识与思维有着不可分割性,也要理解语言作为交流工具的重要性,这样的教学方法直接导致了学生认识能力发展的滞后性。

2. 阅读资源匮乏。

相对而言,中学英语阅读资源还是相当的匮乏。现行英语教材阅读资料贫乏,形式单一,趣味性不强,很难激发学生阅读的兴趣,继而教师也难有激情开展课堂教学。“阅读量、“阅读面”都不够,这在很大程度上制约了阅读能力的提高。

二、培养学生英语阅读的实践路径

1. 利用教材培养阅读兴趣

我们使用的是牛津版教材,内容真实,且富有很强的时代气息,与学生的生活有着密切的联系。因此,笔者就利用教材对学生进行兴趣的培养。比如,七年级下册第三单元Finding your way,通过一个关于幸运大逃亡的故事,来学校如何描述路线,因为故事的趣味性,就很容易激发起学生的学习欲望,阅读时就会格外认真。由于英语属于基础学科,语篇内容知识涉及文化教育、环保、体育、音乐、医学、地理等与现实生活有着紧密的联系的话题,这让每个人都有自己爱好的内容,也足以引起每个人的兴趣。有了这种兴趣,他们就会用心去看,去寻找他们所想得到的信息。

2. 利用英语兴趣小组活动培养阅读兴趣

我们利用每周的兴趣小组活动时间,让学生看一些像《功夫熊猫》、《狮子王》等动漫视频,并利用校园各项社团活动,让学生讲故事,说绕口令,朗诵诗歌等,学生从中学到更多的词汇,为阅读打下良好的语言基础,极大的提高了学生的学英语的兴趣。这样,阅读的目的就体现出来了,即让学生获取了有趣的信息。更为重要的是:学生可以得到原汁原味的语言输入,直接的信息能使生扩大词汇量,增强语感,提高阅读兴趣和语言水平。

3. 教师要发挥学生作为阅读者的主体地位

学生是学习的主体,在学生阅读过程中,仍要发挥学生的主体作用。教师的教永远无法、也不可能代替学生的学。文本最终由学生自己读懂。因此,教师在阅读教学过程中,主要应当充当阅读活动的组织者、引导者、辅助者、参与者和合作者的角色。

4. 教师要引导学生广泛阅读

培养中学生英语阅读理解技能的最重要的方法,还是广泛阅读。我们的古人早就有“书读百遍,其义自现”的说法。如果中学生仅仅抱着教科书去读,即使将教科书中文本读得滚瓜烂熟,恐怕对其英语阅读理解技能的提高作用也是收效甚微的。所以必须采用广泛阅读的方法来培养中学生的英语阅读技能。为了有效地推进我国中学生的广泛阅读,中学英语教师必须重视下列工作:(1)教师要筛选出适合各年级学生阅读理解水平的英语阅读语料,且在筛选英语阅读语料的过程中要充分考虑阅读语料题材的丰富性和体裁的多样性,确保阅读语料在英语话语表达上的地道性。(2)教师要指导学生写英语课外阅读笔记,主要记下阅读文本的梗概,同时摘录一些非常地道、精练的英语话语表达,并选取其中一些特别好的英文阅读笔记和摘录加以放大,在教室内张贴,以便与更多学生分享。(3)教师每个学期要组织学生开展英语课外阅读交流会。在交流会上,不仅可以安排一些学生谈谈自己的课外阅读体会,而且可以让其中的一些学生朗读其读书笔记、阅读摘要,甚至可以让学生用英语讲述他们在英语课外阅读中所获知的名人轶事,并以适当的方式对其加以鼓励。

5. 注重策略指导,形成阅读技能

学习策略是学习者在学习和使用语言时的心智和交际过程。学习策略的有效指导能使学生懂得如何才能有效地学习英语,了解自己的长处和弱点,有针对性地采取不同的学习策略。英语阅读策略是学习策略的组成部分,有利于提高学生的英语阅读效率和阅读水平,增强学生学习英语的自信心和成就感。所以在阅读教学中,教师可以就以下的阅读策略对学生做重点指导,促使学生形成阅读技能,比如,如何理解主旨大意与细节,如何理解事件发生的顺序,如何进行略读和快读,如何运用上下文线索推断生词词义,如何掌握文章的要点,怎样为文段做注释,怎样运用图表等,有了这些策略的指导,阅读教学就不仅仅是语言知识的学习了,还培养了学生的思维能力、分析和解决问题的能力,从而实现了英语阅读教学的目标。

总之,英语阅读教学是一个较为复杂的过程,其中每一个环节都有可能关系到阅读教学的整体质量。我们既要合理利用课本阅读资料,也要重视课外阅读材料的补充教学;既要重视对学生阅读策略能力的培养,又要重视学生对阅读习惯、技巧的培养,同时还要最大化的激发学生自主阅读的兴趣,这样才能更好地提高学生的阅读能力和英语运用能力。

参考文献

- [1] 贾晓娜. 初中英语阅读教学问题及策略[J]. 山西师范大学报(社会科学版), 2014, 41(S2): 168-170.
- [2] 王娟娥. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2012, 14(2): 61-65.