

# “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用

陈琼莲

(晋江市毓英中学 福建 晋江 362251)

**[摘要]** 导学互动从其字面意思分析,教学导入与学生学习是紧密联系的,教师在教学阶段设置课堂互动环节,实现对多样化的教学资源应用,帮助学生提升自己的思维能力。相对一般的数学课程教学模式,导学互动是一种具备综合性的教学方式,不仅仅涉及学生小组合作、自主学习等方面,而且在导学互动方式应用的过程中,教师能够第一时间了解学生的学习情况,教学模式不断改进与优化,能够帮助学生更好地掌握数学知识,需要教师展开深度的实践探索。

**[关键词]** “导学互动”; 教学模式; 初中数学

## 1 构建初中数学“导学互动”教学模式的必要性

在整个初中的教学课程体系当中,数学是一门极其重要的学科,这一方面是因为数学是学生学习物理、化学、生物的基础,对学生的长远学习影响非常大,另一方面是因为数学关系到学生在现实生活当中解决实际问题的能力,决定着学生的核心素养发展。但是在以往的初中数学教学中,由于数学学科的抽象性较高,同时教师的教学理念、方法又较为保守和陈旧,所以学生对数学的学习兴趣一直都不是很高,致使学习过程中的投入度、能动性均表现不足,也就降低了教学的效率和质量,进而从一定程度上限制了学生的学习、成长与发展。面对这样的情况,当前教师就应当转变教学理念,突出学生主体地位,根据学生的身心特点,采取开放的、多样的教学方法,比如导学互动的教学模式,以此来激发学生的学习兴趣和发挥其学习的主观能动性,构建具备新时代特色的高效课堂,进而提高教学的效率和质量,这样才能让学生实现更好的学习、成长与发展。

## 2 “导学互动”模式的内涵及优点

影响教学效果最重要的因素是教学方法。新课程改革要求课堂上的主体应为学生,教师要发挥自己的引导作用,辅导学生进行学习。在这种教学方法中,教师应该仔细分析学生的特点,努力拉近师生之间的距离,加强师生之间的交流互动。其实,“导学互动”教学模式的实质就是教师通过设计导学案将教学内容与学生进行有效的连接,让学生能通过这个相互连接的桥梁学会自主学习。在导学案中,教师要设计出课堂的教学目标、课程内容的预习、检测预习的内容、与学生之间合作学习、学生之间相互交流、教师辅助巩固知识、教学知识的拓展学习、总结反思、设置学生作业等。教师设计的导学案要全面实现对学生导读、导学的教学目标。

相对于其他教学方式,“导学互动”教学模式具有极其强大的优势,它的优势就在于教师可以结合学生的认知水平为其量身定做教学标准,从而有效提升学生自主探究的学习能力和创新思维,进而提高学生的学习效率。“导学互动”教学模式还十分注重课前预习,这样可以让学生在原有的基础上对新知识有一定的了解,从而可以带着目的去学习这段新课程,进而为学生自主学习打下良好的基础。此外,“导学互动”教学模式还能增进生生之间、师生之间的关系,增强师生之间的互动,提高教师教学效率,提高学生的学习质量。

## 3 导学互动课程教学模式在初中数学课堂应用的有效方法

### 3.1 自学导学提纲

初中数学教师在讲解新知识期间,将导学工作做好是课程教学的基本环节,教师在此过程中注重对学生的思维与认知引导,能够将以往课程教学阶段存在的问题进行局限性突破。新课程对学生来讲要花费一定的时间,所以教师利用导学互动的教学方式,促使学生在学习阶段保持专注度,互动交流也是提升学生兴趣的有效方式。例如在华师大版八年级下册中第十六章分式课程中,可将导学提纲分为:学习目标、自主预习、课堂导学互动以及课堂自测几部分,促使同学们充分了解分式有意义的条件以及分式值为零的条件。当学生能够在课堂实践探究阶段,认识到

提纲对自己开展数学知识探索分析的积极作用,那么以后的数学课程学习都能获得良好的基础条件。而如果教师在导学阶段存在失误,常常会导致整个课程的主题偏离,学生后续花费大量的时间,也很难进行补救。初中数学教师在开展课程教学引导期间,课堂导入环节主要是利用故事或现实事件为基础的,需要结合课程内容以及学生学情有针对性的调整。

教师将学生的兴趣提升,此时就可将导学提纲分发给學生,学生在教师总结的学习内容基础上,将自己的数学学习思路建立起来,经过快速浏览也能对整个课堂的内容有一个直观的认识。教师提供导学提纲的同时,需要配合讲解数学课程中的重点与难点,帮助学生提升学习印象。教师要认识到教学提纲是学生课堂学习的主线或基础依据,但并不是整个课堂的唯一构成部分。教师要利用提纲进行全面性的引导,帮助学生多角度地进行数学知识探索分析。

### 3.2 导学互动强调师生互动交流

教师按照导学提纲的要求会将学生分为不同的小组,基于学生先前的自主探究,课堂上学生能够互相分享自己的学习经验,同时还能给教师带来良好的借鉴参考。但是个人的理解能力与认知能力有所不同,学生在与教师进行沟通交流期间,教师要确保能够突出课堂重点与难点,并做好相应的问题延伸拓展,旨在让学生自己参与知识探索学习的基本过程。教师帮助学生明确互动与交流的基本方向,此时的课堂动态化管理与引导,能够促使各个阶段的课程教学目标,促使学生不断进步发展。

### 3.3 帮助学生实现归纳总结

导学互动教学方式应用到课堂教学环节,教师在课程讲解结束之后,应该帮助学生进行问题归纳总结,此时教师要对学生的学习结果进行点评指导,帮助学生理清自己的课程学习思路,学生在数学知识探索阶段,能够将自己的思维能力逐渐提升,并建立属于自己的知识结构。该环节对初中生来讲至关重要,学生养成良好的学习习惯,就会避免一些来自个人认知理解方面的错误。当学生能够对数学知识进行自主性的探究分析,学生在探索分析阶段所面临的疑惑问题都能一一处理。教师要认识到培养学生的归纳总结意识,也是启迪学生思想并提升学生专注度的有效方法,教师要认清自己的身份,不盲目参与学生学习过程中,则导学互动的价值影响作用由此展现出来。

### 结束语

在如今的初中数学教学中,教师应当将高效课堂的构建,作为一个重要的课题,积极加强相关的研究、探讨与实践,充分利用“导学互动”教学模式以使初中数学的课堂教学能够取得更高的效率和更高的质量。

### 参考文献

- [1] 李乔书. “导学互动”教学模式对初中数学教学的影响[J]. 课程教育研究, 2019(05): 156-157.
- [2] 周冲. “导学互动”教学模式对初中数学有效教学的影响[J]. 数学教学通讯, 2017(32): 38-39.
- [3] 蔡忠强. “导学互动”教学模式对初中数学有效教学的影响[J]. 求知导刊, 2015(22): 72.