

新课改背景下的高中英语阅读有效教学探索

蒋颜彦

(湛江市坡头区第一中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 在新课程改革的背景下, 我们对于英语教学目标提出了更高层次的要求, 不仅在教学中需要对学生进行基础性知识的积累, 最重要的还是让学生能够在学习过程中全面发展自身的综合能力, 培养学生一种主动学习和自主学习的意识, 不仅为学生目前的发展所考虑, 也是为了学生以后的发展奠定坚实的基础。因此本文笔者针对当前英语阅读教学中存在的问题, 进行一系列的剖析并且结合自身的教学经验探讨一下如何在新课改的背景下进行有效化的高中英语阅读教学。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 有效化教学

1. 引言

在当前高中英语阅读教学的过程中我们在教学模式当中逐渐追求一种更为高效有效的课堂模式。我们希望能够通过高中英语课堂教学, 在教学中提高学生的阅读能力, 在课堂上能够过够让学生灵活地运用, 通过课堂教学模式的改变让学生在课堂上有更好的体验感, 从而在学习的过程中有更为出色的表现, 在实际教学的过程中我们要做到教学模式和教材的相契合。以教材为基准对教学模式进行创新和发展, 最终形成较为完善和成熟的教学模式体系, 在教学中提高学生的英语阅读能力。

2. 目前高中英语阅读教学的现状

在当前的高中英语阅读教学当中, 由于教师缺乏创新意识和挑战性, 在教学过程中仍然按照“老路子”进行, 让学生进行一些机械性的记忆方式, 这种方式在教学的过程中也许会有一定的作用, 但是从学生的长远发展来看是极为不利的。同时对于学生而言这个阶段最重要的目标就是高考, 高考对于学生来说其是人生的转折点。但是对于学习这条道路而言其没有一定的限度, 不能说是高考前应该努力学习, 而是高考完后学生发现学习的意义更为重要, 在今后的发展道路上不断用知识来武装自己, 同时对于学生而言当前最重要地不是知识的储备, 而是能力和意识的培养, 但是在目前这个阶段中大部分的学生、家长以及老师都没有意识到这个问题所在。在整个学下环境当中, 就是让学生进行知识的大量的储备。因此学生在成长道路上缺乏能力和意识的培养, 这对其今后的发展是不利的。在当前英语课堂教学当中我们有这么几个问题需要注意, 首先就是课堂模式比较死板缺乏灵活性, 教师在课堂上根据教学大纲进行教学, 这种教学过程往往是没有根据学生掌握程度出发的。因此在教学中可能会出现一些纰漏。其次是课堂教学缺乏气氛, 在教学的过程教师在课件的安排上没有创新意识, 让学生在课堂上只是对知识的死记硬背, 课堂上没有和学生进行一些互动工作又或是一些引导性的工作, 所以导致整个课堂缺乏气氛。因此我们针对这些存在的问题, 提出一些可行有效的措施。

3. 提高高中英语阅读教学有效性的措施

3.1 讲练结合, 学以致用

在课堂教学的过程中教师要注意学生的学习状态, 不能按照死板的大纲进度进行教学, 需要根据学生学习的状态灵活进行教学。同时在教学的过程当中教师需要注重讲练结合的方式, 在课堂当中要注意将知识的有效化, 学生单方面的学习知识, 其效率必定大大下降, 如果在这这种教学环境当中加入一些练习的过程, 让学生能够在第一时间对掌握的知识点进行练习, 从而起到一个加深记忆的过程。在实际教学的过程当中, 教师一定要先进行讲解, 为学生疏通道路, 再进行练习, 巩固水平。同时在讲解的过程中一定要做到详细, 从单词到句子, 从结构到语法, 课后再加上继续阅读的训练, 让学生在阅读中思考, 在思考中体会。学生在出现问题后要学会和教师进行交流, 让学生将自身的问题向教师主动暴露出来, 教师和学生共同解决问题。在实际教学过

程当中, 教师不仅仅需要注意学生的基础内容的教学, 还需要注意学生对于阅读方法的提升, 对于课本上知识的学习, 不如让学生对于阅读技巧的提升, 授之以鱼不如授之以渔, 其教学内容的核心就是让学生的能力得到提升和锻炼, 最终在教学的过程对于知识的提升。

3.2 提升课堂教学气氛

对于英语课堂气氛的提升也是当前一个比较关键的问题, 相对来说传统的英语课堂教学其气氛比较尴尬, 学生在课堂上很难提起学习的积极性, 同时在教学的过程当中学生自身的能力的培养和其学习氛围有密不可分的联系。同时针对我们来说其学习的积极性是当前必须解决的问题。英语阅读教学在课堂教学有非常明显的优势, 在课堂教学的过程中教师可以通过一些小对话的方式来提高课堂的气氛, 比如课堂教学中学生教师可以拟定一个小情境, 学生根据教师这个情境的创设, 利用自己所掌握的词汇去进行组句让学生能够在这种情况下不断提升自身的能力。在课堂教学中学生还需要注意的是教师要对情境的创设进行限定, 尽量迎合本堂课的知识点, 不能超出课堂范围之内的知识点, 这样学生才能在学习过程中有更为出色的表现, 最后就是教师可以通过分组合作的方式, 让学生在每个小组当中进行练习, 比如教师针对本节课文的主题, 去指定相关的题目, 让学生这个小组进行讨论, 像是关于“environment”这个话题, 让学生在小组中进行讨论, 最终让每个小组派出一个代表上台进行表述, 最后教师根据每个小组的表现进行评分, 这样学生在这个过程就可以将自身的阅读能力充分得到提升, 同时也提高了学生的口语表达能力, 最后在教学过程当中学生可以对本堂课的知识进行一个回顾, 做一个巩固的工作。

4. 结束语

综上所述, 我们在高中英语教学中需要注意学生能力的提升而不是学生知识的储备, 学生只有通过内部学习能力的提升这样才能将这种能力内化到自身, 最终通过能力的表达提升自身的知识储备量。本文主要通过提升课堂气氛以及讲练结合的方式来提高高中英语阅读有效化的提升, 在教学过程中不断培养学生的能力, 为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 顾佳佳. 如何提高高中英语阅读教学的效率[J]. 课程教育研究, 2019(39): 89-90.
- [2] 王敏娟. 新课改背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 课程教育研究, 2019(39): 108.
- [3] 赵海灵. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 英语教师, 2017, 17(12): 78-80.
- [4] 张秀娟. 浅析新课改下高中英语阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2017(02): 104-105.
- [5] 王岭. 新课改下高中英语阅读教学策略的研究[J]. 赤子(上中旬), 2015(24): 306.