

中小学校法制教育的内容、途径与方法的研究

周 安

(广西玉林市玉东新区第三初级中学 广西 玉林 537000)

【摘要】法治中国,是社会主义中国核心价值理念之一。要实现这个梦想,首要的一个条件就是提高国民整体的法律素养。学校承担国民法制教育任务,责无旁贷。青年学生思想敏感积极,乐于追求进步,可塑性很强。建设法治中国,培育国民的法律信仰,提高国民崇法、尚法的思想意识,应从娃娃抓起。

【关键词】中小学校法制教育;内容;径与方法

一、增强中小学法制教育的有效途径

(一)上好法制教育课是学校实施法制教育的主要途径

我们要充分利用《道德与法制》教材,上好法制教育课,学校配备懂法律的老师担任法制课完成教学任务的同时,可以系统地联系生活实际向学生传授法律知识,培养学生的法制观念和法律知识。

(二)学校定期举行法制教育报告会是学校实施法制教育的重要途径

学校要充分发挥法制校长的职能作用,或请公安、法律部门的工作人员兼任校外法制辅导员,每学期至少举行一次法制报告会,对师生进行一次系统的法制教育。教给师生一定的法律知识,让他们学会用法律武器保护自己,增强师生的法纪意识,同时再结合一些青少年违法犯罪的案例分析讲解,起到警示的作用,以减少师生违法犯罪的现象的发生。

(三)建立中小学校外法制教育基地是学校实施法制教育的又一重要形式

学校应当把学校周边的镇街(社区)具有教育意义的旧址、会馆、场所等选择一处定为教育基地,定期不定期组织师生开展教育活动,让法制教育基地真正作为传播法律知识、弘扬法治精神的桥头堡。

二、中小学法制教育的对象和目的

(一)宣传社会主义核心价值观,提高国民法治理念

建设社会主义法治国家是我们的政治理想。教育在一定的意义上是为政治服务的。青少年的法制素质如何,直接关系到依法治国,建设社会主义法治国家的进程。学校教育应自觉承担起这种功能,贯彻落实好法制教育任务,为实现我们的政治理想服务,成为建设社会主义法治国家的有力推进器。

(二)规范学生行为,提高学生的道德修养,增强学生遵纪守法意识

由于青少年法制意识淡薄,预防青少年违法犯罪成为学校教育管理中较为突出的问题。当前,青少年违法犯罪屡禁不绝,校园暴力屡见不鲜,而且呈现出低龄化、团体化趋势。这种状况不仅严重影响社会治安和稳定,而且影响青少年自身的成长和发展,给社会家庭乃至个人造成惨痛的损失。无数案例说明,青少年违法犯罪成因较多,自身成长过程中养成的不良习惯是内因,也是主要原因。中小学在实施法制教育过程中必须把规范学生行为,纠正不良习惯,预防青少年违法犯罪作为重点内容来贯彻。

三、中小学法制教育的基本内容

(一)要对中中小学生对进行法治理念的教育,教育学生崇法尚法

中国法治社会的实现离不开亿万群众的参与,小到文明过马路,大到依法治国,法治的根基在于公民发自内心的拥护,法治的伟力在于公民发自内心的信仰。在我国现实生活中,“权力观念”根深蒂固,“人治思想”仍有残余,法律虚无主义在公众中还广有市场。法治中国的实现必须彻底荡清这些不良思想,在国民中培育和树立起牢固的法律信仰。学校在实施法制教育的过程中应从历史的角度,对比“法治”与“人治”的区别,让学生理解法治社会的进步性;应对比中国与西方法治程度,让学生认识到法治中国建设的紧迫性;从公民个人的权益角度,以案例形式,让学生理解树立权利和义务意识对维护自身权益,推进法制中国建设的重要性;应从法律基本原理角度,分析法的概念和

作用,让学生认同自觉学法知法的必要性。

(二)对学生实施预防未成年人违法犯罪的专题辅导教育

青少年违法犯罪密切相关的不良行为有以下几个:(1)旷课、夜不归宿;(2)吸烟、酗酒(3)携带管制刀具;(4)打架斗殴、辱骂他人;(5)向他人索要财物;偷窃、故意毁坏财物;(6)参与赌博或者变相赌博;(7)观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等;(8)纠集他人结伙滋事,扰乱治安;

(10)其他严重违背社会公德的不良行为。据此,学校实施法制教育,应有针对性的对学生进行刑法知识教育,教育学生知道哪些行为是不良行为,不良行为与违法犯罪的关系,什么是犯罪,不良行为可能会导致那些犯罪,受到什么样的处罚,把行为规范教育与法制教育结合起来,把道德教育、安全教育、心理健康教育与法制教育结合起来,预防青少年违法犯罪,提高学生道德水平和遵纪守法的意识。

(三)联系公民的权利和义务,着眼学生未来发展的需要

全面系统地进行权利意识和义务意识的教育法律是现实的,只有关注个人的权利意识,才能唤醒民众的公民意识,只有唤醒亿万群众的公民意识,法治中国的建设才有希望。权利意识教育要从中小学抓起。从学生现实以及未来走向社会的各个角色来看,中小学校在实施法制教育的过程中应选择如下方面的内容:中小学生学习大多是未成年人,我们必须教育他们明白未成年人的权利和义务;目前乃至今后,我们无时无刻的都是一个消费者,那就要他们掌握消费者有哪些权利和义务;学生未来都要走向不同的劳动岗位,参加社会建设,处于劳动者的角色,那就有必要学生掌握劳动者的权利和义务;我们目前以及今后都扮演不同的家庭角色,那就要学生明白不同家庭角色下因享有的家庭成员的权利和义务;无论你处于什么样的角色,你都是中国的一名公民,我们必须对学生实施宪法方面的知识教育,让学生明白作为公民应该享有的权利和需要承担的义务。

四、中小学法制教育的层次要求

法律体系博大精深。中小学在实施法制教育的过程中除了内容上要按教育实际需要加以选择外,在教育的难度和层次上也应加以注意和研究。中小学教育毕竟不同于大学教育,高深的法理分析能不讲的就不要去讲,而是侧重实践,明白什么应作,什么不能去做,了解其中的法律依据和道理就可以了。虚无缥缈的信仰尚能唤起无数信徒的顶礼膜拜,现实可触、与我们息息相关的法律怎能令民众熟视无睹呢?不是法律自身的价值问题,而是我们对其价值的挖掘不够,是我们对国民实施法制教育的力度不够,方法不够通俗和科学。历史上那些人士的弘法者,他们是怎么实现“普法”目的呢?这很值得我们今天在法制教育中思考和借鉴。

结束语

青少年的法制教育关系到国家希望、民族的未来,作为新时期的教育工作者,要时刻保持良好的精神状态,积极探索,总结经验,创新形式,争取为国家和民族培养出更多的懂法、守法、护法的社会主义事业建设者。

参考文献

[1] 闵柏林.中中小学法制教育评估机制建设现状调查——以湖北省宜昌市X区为例[J].教育导刊,2017(05):59-63.

[2] 王德伟.初中法制教育的教材内容研究[D].辽宁师范大学,2016.