

# 浅谈小学综合实践活动课程资源开发

王欢

(沈阳市浑南区第二小学 辽宁 沈阳 110018)

**[摘要]** 综合实践活动课是基础教育改革中提出的一种新课程形态。随着课程实施的不断深入,课程资源的开发与利用受到越来越多的重视。但是在实际的操作中所出现的种种障碍,造成了综合实践课无法真正落实和开展。本文针对综合实践活动课程资源开发中的若干问题,提出进行课程资源开发的几点思考。

**[关键词]** 综合实践活动课程;课程资源开发

## 0. 引言

2017年教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》中指出:综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过探究、服务、制定、体验等方式,培养学生综合素质的跨学科实践性课程。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,是基础教育体系的重要组成部分。我国理论界把综合实践活动课程界定为“在教师引导下,学生自主进行的综合学习活动,是基于学生经验,密切联系学生自身生活和社会实际,体现对知识的综合应用的实践性课程。”

## 一、综合实践活动课程资源开发的意义

### (一) 综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动课程没有特定的知识体系,是由教师和学生与实践探索中逐步发展而获得新知的共同生成过程。

#### 1. 确定课程目标时以培养学生综合素质为导向。

综合实践活动课程是学生自主实践的过程,必须有明确的目标,否则学生将会漫无目的,达不到综合实践活动的要求。强调学生运用多种知识,认识、分析和解决现实问题,提升综合素质,着力发展核心素养,特别是社会责任感、创新精神和实践能力。

#### 2. 挑选课程内容时应面向学生的个人生活和社会生活。

综合实践活动将研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术、教育和信息技术进行有机结合。面向学生完整的生活世界,引导学生从日常学习生活、社会生活、或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题,使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验,建立学习与生活的有机联系。

### (二) 开发综合实践活动课程资源的意义

学校和教师要根据综合实践活动课程的目标,并基于学生发展的实际需求,设计活动主题和具体内容。课程的实施,不仅在课堂中进行,更需要引导学生走向校外,充分挖掘地方自然条件、社会经济、历史状况等方面的课程资源。课程资源的开发具有重要意义。

#### 1. 利于培养学生的问题意识。

综合实践活动是与学生生活密切相关的课程。通过主题学习,学生提出自己感兴趣的问题,逐步培养学生的问题意识,鼓励学生发现问题,积极思考并解决问题。

#### 2. 利于培养学生的合作意识。

学生由于家庭资源、个性、知识积累等方面的差异,为彼此的交流与合作提供一定的伸展平台。在综合实践活动的课堂上,学生在与同伴分工合作的过程中,学习和掌握与人沟通、合作的技巧。懂得合作在我们生活中的重要性。

#### 3. 利于培养学生的动手实践能力。

综合实践活动课程最根本的特性是实践性,它注重学生的直接体验,要求学生积极参与到各种实践活动中去,鼓励学生在“做”中发现和解决问题,并理解和感悟生活,从而在探究与创造的过程中,体验动手实践的快乐,逐渐提高动手实践能力。

## 二、综合实践活动课程资源开发中存在的问题

### (一) 理论与实际脱节

综合实践活动课程在理论构想上无疑是较为完美的。该课程本身的特点和要求却对传统的课程理念产生了巨大的冲击。在实践中有许多学校做的工作是按照要求列入课程表,但没有专门的课程管理机制,因此,在实践中存在脱离最初的目的的情况。具体表现为:实践活动仅停留在校园里、课堂教学中、课本中,成

为科学常识课或者手工课,彻底背离了该课程的初衷。

### (二) 活动条件有限

综合实践活动课应是以学生选择课题而展开的研究。学生往往会选择他们感兴趣的、与生活密切相关的内容作为研究主题,能增强学生学习主动性。要让学生真正获得这些知识,就要带领学生走出课堂,到实地收集资料。但是,学校与社区等外部环境是相对隔断的,真正的走出去会“牵一发而动全身”,现实中学生很少走出课堂。加之学生缺乏社会体验、校外实践性知识资源,因而使得综合实践课程设置目标很难实现。

### (三) 师资力量缺乏

综合实践活动课程指导教师是该课程开发与实施中重要的资源。教师应具有较全面的跨学科知识,较强的课程设计、组织、管理和协调能力,基本的信息技术和教育科研能力。因此,综合实践活动教师应是“一专多能”型教师。但实际教学中,教师的“专业化”水平却不容乐观。同时,综合实践活动课程本身的灵活性使教师在课程的选择、实施、评价等方面有了相当的自主权,但较多的自主权也让教师没有确切的目标,教学效果不佳,常常是场面热闹但对学生的启发性、教育性目标不足。

## 三、综合实践活动课程资源的开发途径

### (一) 从学科课程中开发综合实践活动的资源

在开发和利用课程资源的过程中,教师应学会合理打破学科之间的界限,强化学科资源的整合与利用。例如:三年级的语文教材中有关于关于“年”的内容,四年级的综合实践活动课程有《九九重阳节》这一内容。教师可以打破学科和学段的限制,开展《中国传统节日探究活动》,在课堂上,进行合作探究学习,引导学生自己收集资料,汇报分享。同时在课堂上开展画手抄报、演一演等活动。

### (二) 从社会生活中开发综合实践活动的资源

社会是个大舞台,是一本取之不尽、用之不竭的活教材。把综合实践活动课的课堂搬进社会,让学生置身其中,在社会大课堂里真真切切地了解社会。如把学生带到环卫所,采访环卫工人,了解他们工作的艰辛,知道生活垃圾是怎样被送往垃圾场的,知道垃圾分类的重要意义;把学生带到交通管理所,体验交警叔叔工作的辛劳,知道指挥交通对马路交通的重要性……学生在丰富多样的实践活动中得到了全面的感性认识,学生对社会的责任感油然而生,团结、合作、交往、创新的能力和和精神在活动中得以锻炼。

## 四、结语

综合实践活动课程的开设是基础教育改革历史上浓重的一笔,综合实践活动课程的目标追求近乎完美。要想在实践中逐步实现这些目标,不仅需要教师及相关工作者不断的开发课程资源、完善课程实施模式,更需要持之以恒的摸索和决心。让综合实践活动课程不再流于表面,而是真正真正为学生的成长成才打下基础。

### 参考文献

- [1] 杨金珍. 浅议小学综合实践活动课程资源的开发与利用[J]. 科学大众(科学教育), 2009, (9): 46-47.
- [2] [4] 朱丽娟. 资源开发: 造就综合实践活动的理想空间[J]. 基础教育研究, 2009, (11): 24-25.

### 作者简介:

王欢(1989年12月)女,汉族,辽宁沈阳,沈阳市浑南区第二小学教师,硕士研究生,研究方向:综合实践活动。