

# 谈小学五年级语文阅读题教学策略

贺春艳

(内蒙古自治区鄂尔多斯市康巴什区第一小学(东校区) 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

**【摘要】**随着新课改的不断深入,针对当下的小学五年级语文教学,教师要重视学生的阅读题答题技巧以及答题方式,努力提高学生的阅读题正确率,在语文卷面的得分中,阅读题占有相当高的分数比例,对阅读文章的理解能力决定了学生阅读分数的高与低。由于小学生对阅读缺乏学习兴趣,教师要重在培养学生阅读的良好习惯,不断创建自己的教学策略,从而提高学生的积极性。基于此,本篇文章主要针对小学五年级语文阅读题的教学进行了相关的探究和分析,以供广大同仁进行参考。

**【关键词】**小学五年级;语文阅读题;教学策略

因为小学生的心理年龄较低,对外界新鲜事物具有强烈的好奇心和探索欲,这也使得他们无法集中注意力上课专心听讲,教师在讲解阅读技巧的过程中,学生并没有专心地听讲,这也导致他们的阅读理解能力有限,所以在进行语文阅读题的理解时,常常概括得不够全面,或者理解不了作者所表达的情感,导致学生的语文成绩偏低。教师要针对此现象不断提升完善教学策略,努力培养学生的主观意识,从而促进学生语文阅读能力的提升。

## 一、建立新型师生关系

新型的师生关系顾名思义是指将学生放在课堂的主体地位,教师作为课堂的组织者和引导者,要积极地开展教学实践活动,并号召同学都积极地参与进来。教师在开展活动的过程中,要符合学生的实际需求,将其落实到行动中,增加学生的学习体验感。不仅如此,新型的师生关系还有利于师生之间的相互促进,例如,在进行语文阅读理解的过程中,学生经常会遇到不懂的地方,而在传统的教学方式体系下,由于学生畏惧教师威严的形象,又因为教师占据了课堂的主体地位,学生的观点和意见常常得不到机会去表达,导致学生在学习过程中遇到困难的时候,也不愿意向教师进行请教。这不仅给学生带来了一定的心理压力,长期的恶性循环下去,也会使学生产生厌学的心理<sup>[1]</sup>。

而新型的师生关系也可以促进学生形成独立的思维能力,学生也会有更多的机会走上讲台表达自己的意见,教师要尊重并且公平公正地对待每一位学生。其次,针对于教师而言,自身要有一颗爱心和恒心,具有一定的自我批判性精神,能够对自己的教学实践进行不断的总结和反思。教师要有勇气向学生承认自己的过错,学生在教师的带领下也会勇于知错就改,从而引导学生逐渐形成自尊自爱的高尚道德品质。同时,由于学生自信心的增长,学生的学习主观意识逐渐提高,学生在阅读的过程中,可以自发地进行探索,此过程有助于提高学生的阅读理解能力,教师在进行阅读理解训练时,经常会遇到这样的情况,一类题型是经常在上课时重点标注过的,但是某位学生在答题的过程中解题思路还是不对,这时教师可以在下课后将学生叫到办公室中来,学生会心怀忐忑的找到老师,但是教师不要急着否定学生,首先要找出学生犯错误的原因,然后逐渐引导学生行成正确的解题思路,学生在此之后对此类问题一定会更加认真,并且学习积极性明显提高,由此可见,良好的师生关系可以促进学生学习效率的

提升,从而大幅度提高学生的阅读理解能力<sup>[2]</sup>。

## 二、提出问题进行集体讨论

教师在进行教学实践的过程中,要以正确的教学理论为基础,这样才能不断推动课程进行改革,新课程标准下的教学理念明确提出,要促进学生敢于质疑能力,有效地促进师生关系的和谐发展。不断完善教学体系,从而建立正确的师生关系,利于促进学生的发展,提高学生敢于发问、善于表达的能力。教师在教学的过程中要培养学生表达想法的能力,并且有效地结合教材内容,利用课文的特点对学生进行问题的设置,可以选择不同种类型的题型供学生进行集体性讨论,学生在讨论的过程中就是提升阅读理解技巧的过程,每位同学都有自己独特的做题方式,学生之间可以互相吸取意见,从而提升自身对阅读理解的认知能力。在语文的文章阅读中,学生首先要具有一定的逻辑思维表达能力,这样才能在阅读的过程中抓住作者文章结构的表达形式,从而和作者的情感形成一定的共鸣,达到高效率的阅读,教师也要适当地引导学生去学习一定的阅读技巧,帮助学生去理解作者的情感表达思路,从而提升学生阅读题的准确率。教师在开展教学活动时,要逐渐引导学生进行合作探究式讨论,学生可以将自己经常遇到的阅读问题分享出来,进行集体性讨论,首先学生要说出自己错误的原因,然后表达自己的理解方式。在他人进行问题发言时,其他同学要保持安静,认真听取他人的想法和意见,这样有效地形成了合作式探究式学习,促进了学生阅读能力的提升,不仅如此,在此过程中还有效促进了学生的口语表达能力,利于学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 结论

综上所述,教师在教学的过程中要不断创新教学策略,将课堂的主体地位转让给学生,打造良好的师生关系,教师要及时地了解每位学生的学习能力,对学生进行适当的点拨和引导,从而有效促进学生阅读理解能力的提升。

## 参考文献

- [1]姚洁.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[D].云南师范大学,2016.
- [2]朱淑君.小学高年级语文阅读能力研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]王丛丛.全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D].山东师范大学,2018.