

高中英语文学名著阅读教学探究

白桂玲

(吉林省吉林市永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 高中英语名著课外阅读活动对培养学生阅读能力具有重要作用,使学生能够阅读原汁原味英语名著,理解作者情感,形成思想的互动,对学生了解西方文化具有助力,调动学生学习积极性,使语言技能得以提升,增加跨文化意识。

[关键词] 文学名著; 高中英语; 英语教学

引言

英语名著课外阅读能够提升学生的语言技能及交际能力,形成英语语感,使学生具备跨文化交流意识。让学生更好的感受到英语语言的独特魅力。其中英语的用法和语言背后所蕴含的深厚文化都能够帮助学生在英语学习中不断地提升其语言运用能力和文化素养。

一、提高学生的英语阅读速度和效率

锻炼学生英语阅读能力的方法就是多看多阅读,阅读文本的选择应当由易到难,对较为简单的英语文本进行阅读之后,教师应当给予内容情节更丰富、生单词更多的文本让学生进行高一等级难度的训练。这样的进阶阅读训练能够使得学生逐步的克服阅读过程中的障碍,学会先从整体上把握阅读文本的大意,然后再对其中的重难点进行逐个的突破,从而对文本的整体内容有精确的理解。

用英语文学名著来作为学生的阅读素材有利于激发学生的学习兴趣,学生在阅读名著的过程中能够感受到其中优美的语句和精彩的情节,这些都能够使得学生拥有良好的阅读体验。例如在名著《飞鸟集》中有这样一句话: Let life be beautiful like summer flowers and death like autumn leaves.这句话将人生的美好比作夏花般的绚烂,而将死亡这一令人恐惧的事物比作秋天的落叶般静好,这样凝练的表达既能够展现出作者深刻的人生感悟,又能够让读者从词语中读出深刻隽永的思想含义。学生在对于这类名著的阅读当中,既能够加强学生的语言能力,又能够从中有所思想上的收获。

二、带领学生了解西方文化

英语不仅仅是一种语言交流工具,还是文化的载体,对于英语的学习需要更加深入到语言背后的文化内涵当中,在学习英语语言知识的同时还需要了解西方英语国家的文化历史背景。文学名著虽然大多数都是虚构类的故事,但是其创作基础都是基于当时特殊的历史背景,对文学著作当中主人公生活环境的了解也是对那一段历史的还原。因此教师在课堂上对西方英语国家的历史进行讲解时,可以辅助文学著作当中所描绘的现实画面,以这些作品为切入点对当时的历史环境展开描述。对学生进行相关文化背景的介绍也可以使得学生的文化素养得到极大的提高,了解不同文化背景下人们的生活能够使得学生有更加广阔的视野,在进行各类英语文本的阅读当中也可以通过西方文化社会的视角来体察文本中人物的生活和心理,这能够帮助学生对于英语文本有更加准确的把握和理解^[1]。

在英语学习当中只有对于西方文化有了一定的了解才能在文本的阅读中更加顺畅,教师应当帮助学生克服跨文化交流中的诸多问题,让学生首先对西方英语国家人们的生活方式、政治制度和价值观念等做一定的了解,对于西方社会发展当中的重大历史事件有基本的认知之后,才能够对如今的西方社会有进一步的把

握。而语言在其形成和发展的过程当中与社会当中的各类历史事件有着紧密的联系,透过文本来挖掘其内部的文化本质,能够使得学生对于英语语言的理解和运用更加地道和自然。因此教师应当更多的鼓励学生对于英语文学名著做广泛的阅读,在这些名著的阅读当中了解西方英语国家的文化,并从中感受中西文化之间的差别。

三、为学生创造出原汁原味的语言学习环境

让学生能够在良好的语言学习环境中进行学习,不仅可以让学生处于浓厚的英语学习氛围当中,还能激发起其学习和表述英语的欲望,是促进学生能够有效学习英语知识的重要教学方法之一。我国很多高中英语教师在创建语言学习环境时,常常会选用一些英语电影或英语动漫之类的视频材料,通过将这类视频材料在课堂上播放出来,将学生置身于相应的语言学习环境当中。但就这些视频材料的内容而言,其所运用到英语语言往往是经过多重加工而得来的,这些语言虽然能使视频材料更具有观赏效果,但却不是最地道的英语语言,所创造出来的语言学习环境也不够原汁原味^[2]。英语文学名著中所运用到英语语言则是相对地道的,名著中所讲述的故事也是尽量将一些真实场景描述出来,这也使得学生在阅读文学名著时,能够真实感受到英语语言的运用方法,使其处于一个原汁原味的语言学习环境当中。此外,很多英语文学名著所使用的语言都非常注重表达技巧,注重语言的美感,这也使得文中的很多语言都非常生动形象,让学生能在阅读文学名著的过程中感受到其动人之处。譬如在著名的文学名著《麦琪的礼物》当中,就出现了很多排比、比喻以及夸张的英语句式,让故事主人公的内心情感活动能够得到充分展现,使得整个故事都栩栩如生,在国内外都积累了大量的赞誉。英语教师就可以将该文学名著引入到语言环境的创造过程中,充分利用名著中优美的英语句式来展开英语教学,使学生能够在学习语言知识的同时,也能学会很多英语语言的表达技巧,提高其语感和语言的实践运用能力。

四、结束语

为了使得英文文学名著的阅读在英语教学活动中发挥最大的作用,教师应当合理的安排阅读素材,使得阅读素材的选择与课程教学活动紧密相结合,使得课堂上的常规教学内容与拓展阅读内容有着共同的主题相串联,这样可以帮助学生的英语学习走向更多层次和更多元化。

参考文献

[1] 夏芸. 影视资源在英语教学中的应用——一堂英语文学名著欣赏课的教学实践和反思[J]. 课程教育研究, 2013(12): 23-24.

[2] 熊晓梅. 用影视敲开高中英语文学欣赏之门——校本课程初探[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2015(5).