

初中数学概念教学中培养学生核心素养的实践与反思

罗晓燕

(宜春市袁州区湖田中学 江西 宜春 336000)

【摘要】 数学核心素养的本质内容就是在学生摒弃数学知识内容之后,留在思维和意识角度上的数学潜能。其最为主要的目的就是让学生能够从数学的角度来看待当前的各种问题,并从数学思维的角度上来进行理性的思考。

【关键词】 初中数学;概念教学;核心素养;反思实践

引言

随着我国当前素质教育的不断发展和创新,学校和教师也开始将学生核心素养的培养作为当前教育教学的主要内容。数学学科知识自身存在一定的抽象性特点,学生需要在加强自身思维严密性的角度上来提升其逻辑性。因此,结合数学学科知识内容的特点来开展核心素养的培养对于学生而言具有十分重要的现实意义。

一、立足教材内容,构建良好的生活化教学情境

在传统教育教学方式下,教师为了能够提升学生的考试成绩,增加学生现有的数学知识储备量,在实际教学的过程中往往会采用课堂知识填充和题海战术的形式。在教学知识点内容结束之后,教师会给学生布置大量的习题,以此来达到对课堂学习内容巩固和提升的目的。这种教育教学形式虽然能够让学习对于此类知识内容产生一定的记忆效果,但是学习过程和学习阶段性的实际体验较差,学生也难以从提升自身学习兴趣的角度来进行数学核心素养的培养。为此,教师就需要结合当前教育教学手段进行及时性的创新和改革,改善传统教学方式对学生的实质性影响,以此来灵活的运用教材知识内容开展有效性教学。运用和整合教材。对于学生和教师而言,所用的教材都是统一的,教材上面的知识点内容都是相同的,而这个时候,教师最需要考虑的就是如何将这书面上的教学知识点,通过一个学生容易接受的方式让学生去接受和学习。因此,在现在初中数学课堂教学中,教师要懂得适时、合理地给书本知识创设一些生活化的问题情境,并且在教学中设置一些适当的悬念,从而去引导学生在教师设置的生活情境中根据自己的生活经验不断进行探索和发现。

二、实现分层教学,提升学生的学习兴趣

在当前课程知识的教育教学过程中,学习兴趣对于学生学习积极性和课堂学习效果将会产生十分重要的影响效果。在学生自身学习兴趣的引导下,无论是遇到何种难题,都能够结合各方面资源来进行有效解决。为此,初中数学教师要想提升学生对数学学科知识的学习兴趣,就需要让学生对于数学课程知识内容具有一个全方面的理解和分析,从而能够在结合不同学生的学习能力和学习状况基础上来开展有效性教学。结合初中数学教学阶段学生的实际学习状况进行分析来看,分层教学方式的应用,能够从不同学生的学习需求角度上进行满足,并实现针对性的教育教学方式,结合学生的实际学习水平来科学性的制定教学计划,以此来发挥出分层教学的实际意义。

以初中阶段的数学学科教学为例,教师可以结合生活中的节日来展开合理教学。若是课程内容的开展处于中秋节或是端午节前后,教师就可以结合节日特点和不同地区的风俗习惯来进行数学学习题背景的创设,可以从旅游方案,或是旅游费用的规划角度来进行具体性的分析。对于部分学习成绩较好的学生,教师可以要求学生不同方案的实际花费状况,并在结合方案制定的基础上,选择更加经济或是更加合理的方案。以此方案规划的习题内

容为例,引导学生自行进行题目的设定,并实现对学生思维意识的锻炼和提升。对于部分学习能力一般的学生而言,教师只要求学生能够对此类习题的解题方式进行掌握,并结合标准答案来分析各种方案的优劣特点,以此来加强学生的解题过程体会,增加学生不同的解题思路。

三、改革课程教学体系,设定科学的学习方案

在不同版本教材内容特有的编撰形势下,学校应当就自身的课程教学体系和教学制度来引导学生进行科学性的教学方案设定。在此过程中,教师要更加注重对学生数学知识能力的重视,在加强学习过程中学生数学思维意识和数学思想体现的过程中,结合特定的教育教学方式,来进行合理的预习和复习。针对学生的接受能力和学习水平来科学性的制定教学目标,以此来更好的推动当前初中数学课程教育事业的发展与改革。

四、良好的课前准备,提升教学效果

为了能够加强对数学核心素养的培养,教师在实际教学的过程中就需要明确自身的教育作用,对学生的方向进行正确的引导。针对于当前中学数学课堂教学过程中存在的师生互动不足的现象,教师可以从问题导向性的制定角度来加强师生之间的有效沟通与交流,深入了解学生学习状态,并及时反馈到教学方案中,编写符合核心素养培养目标且学生可理解接受范围内的教学内容。教师认真积极备课,精准诠释初中数学核心素养,有益于提升课堂教学效率,提高初中生数学学习能力。引入信息化教学手段,联合多媒体教学方式,设计符合学生思考难度的问题,丰富教学活动以及创新教学方式,以活跃课堂教学气氛,教学设计要分清主次,根据学生实际学习情况设置教学环节,在导入环节、教学环节结合实际生活情境,加强教学吸引力,调动学生积极性以及主动性,引导学生学习与思考,以提高教学效果。

五、结束语

综上所述,核心素养是当前初中阶段数学教育教学过程中的主要教学目标,也是学生将现有数学知识内化成为自身的综合素质能力的重要途径。教师在实际课堂教学过程中不仅仅只是向学生传授相关的知识内容,还需要从数学知识角度上来进行发展与延伸,增强学生核心素养的体现,以此来切实提升数学教学质量和课堂教学效果。

参考文献

- [1] 赵庭标. 基于学科核心素养的章启概念课教学实践与探索[J]. 中学数学教学参考: 中旬, 2017: 5.
- [2] 王跃. 问题解决及其在初中数学教学中的实践、反思——兼谈数学学科核心素养的培育[J]. 数学教学通讯, 2017: 53.
- [3] 蔡霞. 核心素养下初中数学生活化教学的反思[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12).
- [4] 王欢荣. 基于数学核心素养的概念教学探析——以浙教版初中数学为例[J]. 学园, 2018(26).