

# 在小学数学教学中如何渗透德育教育

吴春雨

(吉林省双辽市第四小学校 吉林 双辽 136400)

**【摘要】**现阶段,在我国社会不断发展的过程中,国家对于人才的需求越来越高,这也为校园教育工作的开展带来了一定的压力,还要求教学工作能够符合当前新课程改革的思想理念,不断地对其教育工作的开展情况进行完善和整合,才能够真正的培养出优秀的人才。因此,本文也就小学阶段,校园内部数学课堂中,教学活动的具体开展情况进行分析,了解到课堂上德育渗透的具体方法,希望能够发挥出教育工作的优势,以此为小学生的综合素质提升作出贡献。

**【关键词】**小学; 数学教学; 德育教育

## 前言

小学阶段数学课堂知识的学习,对于学生来说存在着一定的难度,主要就是因为数学知识的理解和分析过程中,要求学生能够把复杂的知识内容向简单化进行转化,把抽象的知识点变成片面的内容进行吸收和理解,这也需要拥有强大的逻辑性思维能力。小学校园内部的学生不具备这一思维,所以,学习的过程中,还存在着一定的困难,这也要求教师能够找到简便的课堂教学方法,不仅提高学生的学习成绩,也保证学生的综合素质得到良好的培养。因此,德育教育工作在小学数学课堂上的渗透,也是非常关键的一种教育手段,还需要发挥出其自身的优势,以此更好地对学生进行教育和引导。

## 一、深挖教材内容,合理渗透德育教育

为了能够有效的进行小学数学课堂教学中,进行德育教育工作的渗透,就需要教师能够真正的了解德育教育所包含的内容,以此让学生更好的学习到数学知识,提高自身的核心素养。因此,教师在日常的备课过程中,需要充分地挖掘教材中所包含的知识点进行深入的挖掘和分析,了解到教材中所包含的各项知识内容,把这些知识点真正的与德育教育相互融合,只有这样才能提高课堂教学的整体质量,使教育工作的效果最大化。例如:在学习种树这一部分知识的问题时,教师就可以抓住德育教育的特点,把环保的思想理念渗透给学生;在学习节约用水用电这一部分数学问题的时候,就可以倡导学生在日常生活中,需要注意节俭,这些都是数学课堂上所包含的德育知识内容,还需要教师能够深入地挖掘教材,有针对性地关注这些德育教育的核心思想理念,以此让学生能够在教师的正确引导下,真正的得到成长和进步。又例如,在学习时分的认识时,就可以让学生能够学会看钟表,也了解到要珍惜时间,不能够浪费光阴,否则就会被社会所淘汰,通过这样的学习能够让学生的思想理念得到一定的升华,以便于为学生后期的成长和进步奠定坚实的基础。

## 二、结合学生的现实生活,合理渗透德育教育

在针对小学校园内部学生进行德育教育工作渗透的过程中,还需要关注到把数学知识内容,与小学生的现实生活相互结合,只有这样才能通过学生熟悉的环境,以及熟悉的氛围,真正的让学生激发起对于数学知识学习的兴趣,也能够让学生感受到数学知识所具有的魅力,以此提高学生知识学习的思想意识,同时也能够促进学生更好地融入到课堂之中。

例如:在小学课堂上讲解米、厘米、比例尺这些测量单位的数学概念时,就可以告诉学生,从学校到某个地点距离到底是多少?把这个距离画在纸上,那么就需要使用到本堂课所学习的比例尺的知识,这样就可以让学生通过实际的生活问题,把所包含的具有抽象特点的知识向着概念化转化,以便于更加牢固地把知识印在学生的脑海中,让学生详细的对问题进行分析和理解,进而提高课堂效果的同时,让学生找我更多的数学知识内容。

随后教师就可以在课堂上进行知识的拓展,让学生根据当地的重要建筑物进行回忆,了解这些建筑物的由来和演变历史,然后把比例尺应用在建筑和城市规划的过程之中,这就可以激发起学生对家乡的了解,也能够让学生了解到,建设家乡的重要性,以此更好的渗透德育教育内容,提高学生的知识学习效果。

## 三、加强对学生学习习惯的培养,合理渗透德育教育

数学学科所包含的知识内容,本身就拥有着非常强的逻辑性,也拥有着一定的科学性,因此,也要求学生在数学知识学习的过程之中,能够秉承这一个严谨的学习状态,整个过程都需要详细的对其中已知的条件,以及需要解决的问题进行深入的分析,只有这样才能提高学生的学习质量和效果。因此,在教学的过程中,教师也需要关注到对学生良好学习习惯的培养,只有提高了学生的综合素质和能力,保证学生形成了习惯,才能够让学生在学的过程中,整体的知识水平得到有效的提升,也可以让学生的综合素质得到有效的培养,进而达到教书育人最终的目标。

良好学习习惯的形成并不是一朝一夕就能够完成的事情,还是需要教师在日常的过程中,能够注重对学生反复的训练和培养,让学生能够养成认真负责和独立思考的良好习惯,例如:在进行计算题学习的时候,教师就需要督促学生能够认真地审题,在完成一些具有一定难度的问题时,教师不要直接对学生得出答案正确与否给与评价,还需要逐步引导学生,到底该如何进行自我检查,反复的进行结果的核算,只有这样才能在训练的过程中,使学生形成认真审题独立思考的能力,以便于学生在后期的成长中能够取得更大的进步。

## 结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,数学课堂教学工作的实际开展情况能够了解到,长久以来,由于受到传统教学思想理念的影响,很多教师在课堂教育开展中,都停留在满堂灌的基础之上,只是把教材中的内容灌输给学生,而忽略了学生知识学习的体现,这也不利于学生后期的成长和进步。所以在以上内容中,本文重点了解到德育教育思想在数学课堂上的渗透,希望能够发挥出数学课堂所具有的优势,以此更好地对学生进行教育和引导,为学生后期的良好发展指明方向。

## 参考文献

- [1] 贾采林. 渗透德育教育助力小学低年级高效数学课堂——以小学数学低年级计算部分教学实践为例[J]. 数学学习与研究, 2019(19): 127.
- [2] 赵川. 如何在小学体育教学中渗透德育教育理念[J]. 课程教育研究, 2018(35): 220.
- [3] 罗乃春. 潜移默化, 育德于教——小学数学教学中德育教育渗透实践谈[J]. 华夏教师, 2017(17): 65.