

# 试论预习在小学语文教学中的积极作用

张青艳

(江西省上饶市余干县瑞洪镇中心小学 江西 上饶 335118)

**【摘要】**预习是学习过程中的第一步,是学生会自己摸索,自己动脑,自己理解的过程,也是学生自学的过程。给学生创设自主学习机会,通过自学让学生自主获取知识,对培养自学能力,张扬学生个性,表现自我、培养学生创新精神和实践能力等方面有其独到的作用。有效的课前预习可以让语文课堂变得更高效。本文主要探讨预习在小学语文学习中的重要作用。

**【关键词】**小学语文;预习

## 一、预习是感悟文本的有效途径

读书是学生终身学习所必备的基础知识和技能,而课前预习时,要完成的读书任务为初读课文。初读的要求可以概括为:读音正确、文从字顺。课文读熟了,也就扫清了阅读过程中的第一障碍,是进行阅读教学的重要保证,也是贯穿于小学低、中段语文课前预习始终的最基本方式。在预习时,可以先跟磁带听读,然后自己大声朗读数遍,古人所提倡的“书读百遍”在课前预习过程中尤为重要。如二年级《找春天》的预习任务可以设计为:先听磁带跟读课文,再把课文流利地读给家长听,请家长当听众提建议。这个预习的过程既可以把课文读通读顺,又达到整体感知文章大意的目的,有助于低、中段学生朗读能力的培养。

## 二、预习是培养自学能力的重要渠道

预习的过程就是学生自读自悟的自主学习过程。自主学习是新课程倡导的新型学习方式,学生学会自主学习,掌握自学的方法,为终身学习打下基础。在教学中我们也常常可以看到,学生在有兴趣的情况下学习,效率最高。而预习能够充分发挥学生作为学习主体的作用。帮助学生培养自己学习的兴趣和意志力,近而使他们能主动去学会一些解决问题的办法。不仅能储备知识而且还可以形成他们的某些技能。因此可以说,预习的过程,实际上就是学生在已获得知识能力的基础上,在科学的思维方法和学习方法指导下,利用各种学习条件和途径,有目的、有计划地主动学习新知识的过程。比如,要通读或浏览课文,就得默读或速读,遇上生词难字,就要亲自动手去翻翻字典;对文中涉及到的文史典故就要尝试着去查阅有关书籍获取新知;对难解之处就要圈圈点点以存疑质疑;对体现段意和全文主旨的关键句、中心句则需标明画出,对经过初步探索而有所悟有所得之处则要做些批注或摘录;要纵观全文,就要学着概括段意,编写提纲。可见,这一学生自我求知的过程,就是良好读书习惯养成的过程,就是自学能力培养的过程。

## 三、预习是梳理问题的重要途径

预习是促进孩子积极主动学习,提高课堂教学质量的关键,是激发孩子求知欲,学习兴趣和培养学生自学能力的重要手段。例如:对一篇课文的预习,学生提前了解了要学习的课文生字生词、课文中涉及到的一些知识背景,为上课扫除部分知识障碍,而在预习中不懂的地方,他们会听得更专心。这从心理学的角度来讲,为上课创造了有利的心理状态,打好了注意定向的基础;用教育学的理论说,带着问题上课,求知欲更强,变被动为主动,预习中独自弄懂的内容,经过了积极思考,就难于遗忘。预习中没有弄清的问题,经过了一番思考,听课时豁然贯通,会使学生产生强烈的印象经久不忘,可以大大提高听课的质量。因此,预习的深入与否,效果好坏,直接影响着学习的效率。预习中,教师应充分发挥主导作用,设计科学的问题,以帮助学生初步掌握文章大意,理清文章脉络。对于精读课文,教师可以在深入研究文本的基础上,参考文后习题科学设计预习问题。以人教版五年级下册第3课精读课文《白杨》为例,教师可以参考文后

习题,设计预习问题:白杨有哪些特点?从哪些地方可以体会到爸爸“也在表达着自己的心”?而对于教材中的略读课文,文前的导读往往已经明确提示了预习的问题。同样以人教版五年级下册第2课略读课文《丝绸之路》为例,本课的导读提示:“默读课文,说说青藏铁路是一条什么样的铁路,建设者在修建青藏铁路的过程中遇到了哪些困难,是怎样克服的。”问题预习有助于学生理清文章的思路,明确本课学习的目标,提示了学习的方法和途径,长期训练,学生自己能根据导读找准预习目标,明确预习任务,掌握预习方法。

## 四、预习是探寻重难点的重要方式

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”说的就是只有在预习的过程中学生才能真正提出自己所疑惑的问题,在课堂中才能变被动为主动,才能发挥学生的创造性。在初读课文、理解字词、理清脉络、了解大意的基础上,学生可以就课文质疑,提出自己不懂或是想探究的问题,在书上作上笔记。如在人教版六年级下册第1课《文言文两则》的预习中,学生提出了很有探究价值的质疑问题:“影响学习效果的关键因素是什么?”“日离人的距离应是不变的,为什么不同的时间人的感觉会有这么大的不同?”质疑预习的过程充分调动了学生的自主能动性,激发了学生的阅读期待、交流愿望,提高分析问题、解决问题的能力,并能获得成就感。

## 五、预习是拓展视野的重要过程

搜集预习是指让学生到不局限于课本、工具书以外的大课堂中去寻访、收集、积累。如电影、电视、报刊杂志、网络等都为学生提供了丰富的学习资源,常见的文字、图片、音像资料等都可作为预习的材料使用。对于了解文章作者、写作背景、相关文章等资料可以采用收集的方式,学生在收集预习实践中,培养了自身搜集资料和处理信息的能力。如六年级下册第8课略读课文《各具特色的民居》,文中介绍的是客家民居和傣家竹楼,学生在预习的时候可以搜集其他的特色民居,在课堂上进行展示汇报。搜集预习有效地拓展了学生的知识面、培养了学习兴趣增强自信、提高搜集整合资源的能力。

课前预习作为一个举足轻重的环节,为构建高效课堂作出了极大的贡献。学生在预习过程中渗透了听说读写的语言能力的训练,教给了学生自学的方法,培养了良好的学习习惯,同时大大拓展了学生的知识面。学生在预习中能初步读懂文章,找准重点,学会归纳,学会品读,学会积累,学会交流与合作,学生的综合素养得到了提升。

## 参考文献

- [1]张之昉.实施有效预习方法,培养学生预习习惯[J].《北方文学(中旬刊)》2018年10期
- [2]游晓敏.注重课前预习提高语文课堂的有效性[J].《语文课内外》2019年28期
- [3]李武平.课前预习在语文教育中的重要作用[J].《读与写》2018年34期