

小学语文教学和班主任管理的有效结合分析

陈伯群

(梧州市周睦小学 广西 梧州 543000)

[摘要] 小学班主任管理工作一般需要任课教师兼任, 语文老师在小班级管理比较常见, 班主任教师就需要实现语文教学和班级管理的有机结合, 因此语文老师在教学活动中就需要找到学科教学和班级管理工作的有效契合点。但是, 想要同时做好班级管理和学科教学工作, 对语文老师是比较大的挑战, 需要我们立足学生特点和这一学段的班级管理工作需求, 探究有效的班级管理措施, 为学生的有效学习和全面发展提供助力。本文尝试分析小学语文教学和班主任管理工作的有效结合方法, 希望能够给广大同行提供一些参考意见。

[关键词] 小学语文; 教学; 班级管理

引言

随着基础教育改革力度加强, 小学学校管理工作也在谋求创新发展路径, 班级作为学校管理的基本单位, 需要班主任教师严格落实管理措施和目标, 为学校管理工作提供助力。为了提升小学班级管理工作质量, 我们需要充分结合小学教育特点和规律, 将学科教学和班级管理工作质量有效结合起来。语文学科的教育内容丰富、思想内涵深刻, 班主任教师在开展班级管理工作的过程中可以以学科教学为基础和前提, 为班级管理和学生教育提供更多机会。

1. 打造和谐课堂, 营造良好班级氛围

作为班主任教师, 和学生建立和谐关系是提高班级管理效率的第一步, 构建和谐师生关系要求教师可以转变以往的教育管理理念, 尊重学生的主体性, 无论组织教学还是实施管理措施, 都应该关注学生的主观体验。语文老师在教学指导过程中, 也要尝试营造和谐的班级氛围, 给学生和教师交流的机会, 引导学生之间建立友好关系。比如, 在语文阅读教学环节, 学生经常需要朗读课文, 但是由于情感经验缺乏以及知识积累不足, 学生的自主朗读效果不佳, 这时候采用示范朗读的方式, 给学生提供方法指导, 之后可以师生合作朗读, 实现情感交流目标, 同时给学生信任和鼓励, 让学生有充足的自我表现时机^[1]。除此之外, 关注课堂提问环节, 问题引导学生小组合作探讨, 尝试培养学生的人际交往能力与合作学习意识, 对学生的情感发展以及能力提高均有积极意义。如《三借芭蕉扇》的课文阅读中, 我鼓励班级学生采用角色扮演方式展示课文内容, 之后分析人物特点, 教师给出评价。小组合作中学生相互协商与配合, 完成表演, 并反思表演内容, 总结人物特点, 优化了教学效果的同时, 给学生提供了合作活动的机会, 是促进班级学生关系和师生关系和谐发展的有效方式。

2. 结合故事典籍, 开展道德教育

德育是小学班级管理工作的一个重要目标, 也是提高班级管理工作水平的有效方法。小学语文教材给我们提供了丰富的德育素材, 其中故事典籍在德育教育上发挥的作用较为显著, 这启示小学语文教师班级管理工作参与过程中, 借助语文教学素材给班级管理和学生教育提供助力^[2]。例如, 《孔融让梨》的故事告诉我们尊老爱幼的道理; 《精卫填海》告诉我们坚持的意义……这些

素材就存在于学科教材中, 只有这样才更利于优化德育效果, 扩展德育范围, 为班级管理提供助力。同时教师也要以身作则, 给学生提供德育典范。

3. 结合教学经验, 引导自主管理

不仅仅是立足学科教学内容渗透班级管理意识, 还要密切结合学科教学活动中体现出来的纪律、制度和规则等要求, 培养学生的自我管理意识。学生本身就是班级管理和学习活动的主体, 只有在学习和班级管理过程中树立自主意识, 才能够实现教学目标 and 班级管理目标。如在语文教学活动指导过程中, 设立课代表轮流制, 让每一位学生都有机会参与学习活动管理实践, 设立“学风监督员”, 负责课前预习和小组合作纪律管理和活动监督任务, 让学生切实体会到自己在学习管理中的作用, 进而拓展到班级管理范围中来^[3]。如教学《那片绿绿的爬山虎》时, 我给学生布置课前预习的任务, 包括生字词认写, 要求学生小组听写和检查预习任务, 给学生学习活动管理的自主权。这样的经验延伸到班干部轮流制度建设中来, 学生轮流担任班干部, 在担任管理者的过程中逐步强化自我约束意识, 利于他们在后续的班级学习和日常活动中严于律己。

结束语

综上, 小学语文班主任在学科教学和班级管理中均有重要地位, 为了全面发挥教育者的引导作用, 我们应该积极承担教学和管理的双重任务, 正确看待教育工作压力, 以高效的教学和教育管理方法支撑实践工作。当前的班级管理工作中, 语文老师要切实转变班级管理理念, 将学生作为班级管理工作的核心和主体, 引导其自我管理, 渗透情感和道德教育目标, 关注和学生的情感交流过程, 了解学生, 扩展德育范围, 全面关注学生的知识学习和思想道德发展情况, 落实素质教育目标。

参考文献

- [1] 韩德营. 小学语文教学和班主任管理的有效结合研究[J]. 课程教育研究, 2018, 12(36): 163-164, 166-168.
- [2] 扎西玉珍. 小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J]. 中华少, 2014, 15(06): 136-137, 140-141.
- [3] 于红伟. 班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J]. 中国校外教育, 2015, 35(05): 160-262, 264-265.