

# 新课改背景下如何做好小学班主任管理工作

张玉平

(广西南宁市武鸣区陆斡镇兴江小学 广西 南宁 530111)

**【摘要】**新一轮基础教育课程改革施行以来,就对小学班主任的班级管理工作提出了更高的期待。班主任作为管理班级事务的重中之重,肩负着管理班级事务,培养学生学习兴趣和良好习惯,促进学生个性化发展等多重任务。本文立足于新课改要求,具体介绍了优化小学班主任管理工作的方式手段,希望能够帮助优化小学班主任管理班级方式,促进小学班主任管理水平提高。

**【关键词】**新课改;小学班主任;管理工作

## 引言

学校教学教育工作中最基础、最关键的部分是小学班级管理。班主任在小学班级管理工作中肩负着艰巨而神圣的任务——不仅负责调动学生学习的积极性,还要负责培养他们良好的人文修养道德素质,使他们德、智、体、美、劳全面成长。因此,本文在参考已有教学经验的基础上,着重研究“新课改背景下如何做好小学班主任管理工作”,具有一定的的参考价值和现实意义。

### 一、了解班级情况,明确教学目标

班主任开展班级管理工作的第一步就是了解班级整体情况。为了贯彻新课改“以学生发展为本”的思想,达到新课改“一切为了学生”的要求,每当班主任开始管理一个新班级时,首先应对本班情况进行全面了解。了解的内容应该包括班级中男女学生比例,年龄,学习情况,学生家庭背景,学生兴趣特长和个性特征,还应包括班级任课老师的基本情况。了解这些情况后,就可做到对班集体的教育环境和主要影响因素心中有数。在这之后,再根据班级具体情况,结合《德育大纲》和学校的教学计划,制定明确的教学目标。制定教学目标后,就可根据目标循序渐进地安排班级工作,有的放矢方能事半功倍。

### 二、细心观察同学,及时批评鼓励

表扬和鼓励是小学生持续进步的最大推力。一般来说,小学生年级数越高,其表现欲,进取心和自信心就退步越明显<sup>[1]</sup>。随着教学内容难度的加大和学生自尊心的逐渐建立,相当一部分学生会渐渐开始害怕犯错,担心没面子。此时,如果班主任不重视他们这种心态,而是无所顾忌地责备他们,不仅会让他们更加害怕表现而畏畏缩缩,更有可能激发其逆反心理。因此,班主任应该细心观察每一位同学上课下的表现,找到每一位同学的闪光点并适时给予鼓励,使其更加自信。

笔者曾有过这样的经验,班级中一位学生成绩不好,但却很讲礼貌。每次遇见老师都主动问好,于是我就在全班同学面前表扬了他和老师问好的好习惯,激发他的上进心。同时,让他和班级中一位成绩较好的学生做同桌,为他营建合适的学习环境。一学期后,这位同学不但由内向变得活泼,而且学习成果也取得了显著进步。

除了鼓励之外,班主任在办理班级事务时也应注意合理批评。这里的合理主要是指不全盘否定学生的过错,避免损伤到他们的自尊,打击他们的自信。

我的班级里曾有两名这样的同学,他们在一次数学课上不认真听课,交头接耳,任课老师发现后严厉地责令他们去罚站,但他们两人却都很不服气。由于我认为这两个同学的表现和平时有很大出入,所以我没有立刻责备他们,而是在下课后与他们进行了沟通交流。谈话最开始,我只是像日常聊天一样询问了他们家中的近况,关心其中一位看起来有些疲惫的同学,问他是不是缺乏睡眠。这时这位同学才说道,因为爸爸最近开刀住院,他很担心于是睡眠不好,课上他的同桌正为此安慰他。了解真实情况后,我先表扬了他们孝顺父母、关心同学的行为,鼓励了这些做法,之后才批评他们课堂上违反课堂纪律顶撞老师的行为。通过与他们推心置腹的谈话,这两位学生终于明白了自己的错误所

在,并保证日后不再发生类似的情况。由此可见,不一棍子打死的合理批评十分重要。

### 三、创建良好班级环境,营造团结友爱氛围

教室是学生在学校学习的主要区域,因此,营造教室浓郁的文化氛围,不仅有助于创造良好的学习环境,还有助于学生养成良好的学习习惯。一名优秀的班主任,应该把握好这个机会,致力于营造诗意的班级氛围,培养班级同学向善向美的意识观念<sup>[2]</sup>。

在一些新组建的班集体里,营造良好班级氛围尤为重要。因为学生彼此之间都不太熟悉,难免有些拘谨生涩,为了增强班级凝聚力,形成融洽氛围,可以让同学们开展各种各样的文娱活动,也可以开展体育竞技活动。这样做既可以帮助同学们认识彼此,又可以形成班级特色。在一些传统佳节里,同学老师可以一起组织诗朗诵、联欢会等活动,让学生在欢声笑语中增进友谊。在这样的班级氛围中,同学之间的小摩擦小冲突都会迎刃而解,一定程度上有效遏制了班级突发事件的发生,同学们也能在更加轻松友爱健康的氛围中成长。

### 四、注重培养班干部,完善班干部制度

一个良好班集体的建设不仅需要老师的努力,还需要班干部的齐心配合。因此,拥有一个得力的班委会就来得尤为有意义。在选取班干时,班主任应优先考察学生品德素质,其次考察办事能力,最后再考察成绩。选定班干部后,班主任就要在班上树立他们的威信,并经常帮助他们解决在工作中出现的各种新问题,让他们大胆去办一些班级事务,逐步培养他们成为老师的得力助手。

由于班干部一般也都是从班级中选拔,这种学生监督学生的制度也可能让部分其他学生感到不舒服,此外,班干部与其他同学间也可能出现袒护包庇的现象。在同学们眼中,班干部包庇也许只是一件讲义气的小事,但长期看来,班干部的包庇会使部分同学养成不守纪律的习惯,这就背离了启用班干部的初衷。为了保证设立班干部的意义,班主任可以考虑采用学生干部轮换制度,给予每个学生展示自己风采,为班级做贡献的机会。不止如此,班主任还可以委托班干部组织一些班集体活动,包括诗词大赛,创意绘画比赛,春游等,既可以锻炼班干部的能力,又有利于班级文化建设。

### 结束语

班主任在学生教育过程中饰演着不可或缺的角色,但要饰演好这个角色并不容易。在新课改的大环境中,班主任应深入研讨新课改提出的对学生的要求,通过积累经验,创新方法,落实班集体各个角色应尽职责等手段,实现管理好班级纪律,培养学生优良品质,打造团结友爱班集体的目标。

### 参考文献

- [1] 邱世华. 新课改背景下小学班主任班级管理的相关思考. 中外交流, 2016年27期
- [2] 王聪芳. 新课改下背景下小学班主任工作的思考. 成功: 教育, 2018年016期
- [3] 陈诗艺. 浅谈如何做好新课改下的小学班主任工作. 文理导航, 2017年33期