

中小学英语教师的自我导向性学习

杨瑜

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县寨英镇中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】时代在发展,教育在进步。现阶段的中小学英语教学已经越来越受到广泛关注和重视。对于一名优秀的中小学英语教师而言,如何全面提高自身教学水平和教学能力,加强自我导向性学习意识,已经成为一个极为重要的话题。笔者在本文就中小学英语教师的自我导向性学习进行一定分析和探讨,并且提出一些合理化的教学建议和策略,以供参考。

【关键词】中小学英语;自我导向性学习;提升策略

引言

新课改不断深入,当前阶段的中小学的初中英语教师面临着机遇和挑战。核心素养教育理念已经全面渗透到现今的小学以及初中英语教学之中^[1]。想要全面提升学生们的英语水平和实际应用能力,中小学英语教师就必须摒弃传统的教学理念和教学模式,不断提升自我导向性学习的能力,采取科学化、合理化的教学方式,为中小学生们创造一个轻松、和谐、高效的英语课堂教学环境。提升个人教学能力和教学水平的同时,全面提高现阶段中小学英语教学的课堂效率和教学质量。

一、教师应清晰透彻理解自我导向学习的价值意义

平心而论,想要全面提升现阶段中小学教师的自我导向学习能力,笔者认为教师首先需要透彻的、清晰的理解自我导向学习的重要意义和价值。也就是说要全面唤醒中小学英语教师的责任意识 and 教学责任心。现代经济迅猛发展并且展现出全球一体化趋势,中国在整个世界的政治经济地位有目共睹并且仍在迅速提高,英语这门最重要的国际语言交流工具所展现出重要性不言而喻,这也让现阶段的中小学英语教师肩负的教学担子越来越重。当前英语教学已经逐步开始由应试教育全面转向素质教育。鉴于此,全面提高中小学生英语核心素养以及综合能力已经成为英语教学的指导终极目标和发展方向。在这种大环境下,中小学英语教师所具备的自我导向学习动机和能力便显得尤为重要,并且对英语教师的成长和进步有着不可或缺的重要意义。教师在现阶段的中小学英语日常教学过程中,必须要摒弃传统的、落伍的教学理念和教学方式,对当前全新的英语教学形式有着深刻、透彻的理解,认清自身所肩负的教学使命,唤醒自我导向学习的思想意识,坚定信念,为中小学英语教学做出积极的贡献。

二、教师应通过教学反思深化自我导向学习的方法

毫无疑问,在现阶段的中小学英语日常教学过程中,教师能否将教学方法和教学模式进行合理化、科学化的运用将直接影响到学生们学习英语的兴趣和积极性。中小学英语教师必须在课堂教学中不断反思和修正,进行英语教学的反复训练和经验积累,不断探索、不断总结、不断创新自我导向学习的方法,并且与日常教学完美结合,为学生们创建一个优质的英语学习大环境。举个教学例子,仁爱版初中英语七年级《Good Friends》一课的教学过程中,教师应当对传统教学模式进行反思,并且总结出全新的教学模式。笔者建议,教师可以采用提问教学法在本节课前对学生们提出这样的问题:“Who is your best friend? Tell me why?”学生们一定会对教师的提问进行踊跃的发言,说出自己心目中最好的朋友是谁,并且说出原因。接下来教师结合本课内容进行关于好朋友的相关具体教学。毫无疑问,这种全新的教学理念和教学手段能够充分激发学生们的英语学习兴趣和积极性,并且与教师进行积极的沟通和交流,拉近师生间的距离,一个和谐、轻松的教学环境创建过程也就变得水到渠成。总而言之,初中英语教师在日常教学过程中一定要紧密结合教材,对自

身的教学目标、教学方式不断反思和总结,全面提高教学过程中自我导向性学习的能力和水平。

三、教师应全面掌握发挥自我导向学习创新技巧

现阶段的中小学生们普遍反映:英语教学比较枯燥乏味,课堂上通常都是“教师怎么教,学生怎么学”。显而易见,这种“填鸭式”的陈旧教学方式已经无法适应当前英语教学发展大势^[2]。鉴于此,教师就必须发挥自我导向学习创新技巧,在教学过程中采用多元化的教学方法和教学手段,全面提高学生们学习积极性和探究欲。举个教学案例,湘少版小学英语六年级《It's the Mid-Autumn Festival》一课的教学过程中,教师可以采用当前比较流行的多媒体教学法为学生们播放一段中国传统节日——“中秋节”的小视频课件,让学生们立体化、直观化的感受这个节日对中国人的重要性,以及在这个节日中合家团聚的幸福生活状态。教师随后进行本节课的教学,学生们能够结合课文内容以及视频教学内容对相关英语知识有了更深入和更全面的理解。除了在教学过程中全面发挥自我导向学习中的创新技巧外,教师在日常中小学英语教学过程还应该时刻关心学生的学习倾向性和学习状态,并且要注重对中小学生们英语学习自信心的培养,倘若学生们在整个英语学过程中感到轻松愉快,积极和同学以及教师进行交流和互动,那么其学习自信心一定会不断增强,学习效果和学习成绩也会全面提升。鉴于此,教师要在日常教学过程中适当为学生们进行减压,在英语知识的传授过程中注重由浅入深、由易到难,让学生们树立强大的英语学习自信心,全面提高英语教学的总体质量。

结束语

综上所述,现阶段的中小学英语教学之路任重而道远,教师在日常教学过程中必须要全面加强自我导向性学习,并且要在教学过程中总结经验、不断反思,全面提升教学自主创新意识和探究教学理念的综合水平。此外,教师还要在未来的教学过程中不断探索、不断钻研、不断创新,采取科学化、合理化的教学理念和教学方法,力争让中小学的英语课堂教学水平迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 卜洪超,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2017(9).
- [2] 宋娣.基于“核心素养”理念的初中英语教学探微[J].中学生英语,2017(26):85-85.
- [3] 李艳梅.中学英语教师自我导向学习情况调查研究[J].科教文汇(中旬刊),2014(08):22+33.
- [4] 胡毅丽,何建芬.目标导向型大学英语教师自我导向学习模式探究[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2010,31(06):180-183.
- [5] 王建卿.中小学英语教师的自我导向性学习[J].教学与管理,2009(19):50-51.