

核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究

孙梦颖

(江西宜春丰城石滩中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 群文阅读是小学语文教学的重要组成部分,培养学生的群文阅读能力是最基本的教学内容。培养学生良好的群文阅读能力,可以使他们在群文阅读过程中获得乐趣,并受到思想的影响,有利于培养学生正确的价值观。在进行实际的教学中,也应该加强对小学生群文阅读的培养,使得学生在不断的学习传统文化的过程中提升自己的群文阅读能力。本文主要通过笔者的实际的经验以及相关的理论对小学语文教学中如何培养学生的群文阅读能力进行一定的分析,希望能够为后期的研究者提供一定的参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;群文阅读

引言

我国的教育事业在近年来取得了可喜的成绩,随着时代的发展,如何在开展小学语文群文阅读的过程中融入核心素质的培养,不仅得到了社会的广泛关注,也是当前教育事业发展的首要问题。因此,小学语文教师不仅要阅读内容和课堂知识结合起来,还要使学生的思维能力得到有效提升,帮助小学生更好地提高阅读能力,加强小学生的综合语文水平。

一、形成阅读目录体系

第一,阅读目的。在开展语文群文阅读的教学过程中,教师必须要对阅读目标进行具体分析,并将此作为群文阅读教学的整体目标,将此作为教学工作的基础。在开展中国近代作家的阅读过程中,必须要立足于作家不同风格作品的不同,将此作为阅读目录的依据,从而保障阅读目录的全面性和完整性,使学生对作家风格具有完整的认识。

第二,学生整体能力。小学教师应当立足于学生不同的发展水平,正确看待他们不同的阅读和理解能力之间的差异性,在进行阅读目录的制定过程中,教师应当对学生的不同能力进行具体分析,保障阅读内容的合理性和科学性,使每个小学生都可以在阅读目录中找到适合自身的阅读内容。

第三,阅读体系完整性。对于小学生来说,培养他们的阅读能力是一个漫长和循序渐进的过程中,因此,教师在制定阅读体系的过程中,其应当秉承由简至繁的原则,保障阅读目录的难易程度符合要求,使群文阅读的目录体系具有条理清晰的特点^[1]。例如,在古文阅读的过程中,教师应当按照由简至繁的要求,先由五言诗开始,逐步提升阅读难度,七言绝句,乐府诗等等,逐步使小学生对古文的学习兴趣得到提高,从根本上提高小学生的阅读能力和理解水平。

二、课余,家庭阅读

第一,预留充足时间。教师应当积极响应新课程改革的号召,保障小学生综合素质的培养,因此,教师针对群文阅读的开展,应当给予小学生充分的阅读时间和空间。教师应当引导小学生利用课余时间进行阅读,不仅要阅读内容进行合理搭配,还要为小学生制定完整的阅读教学目标,小学生可以充分参与阅读,完成小组教学的目标。

第二,开展阅读指导。在课余和家庭的阅读过程中,小学教师不可以完全的参与到教学过程中,因此,要利用科学的教学手段保证合理的教学指导工作。首先,要保障小学生阅读内容的合理性,保障内容目录的科学;其次,组织小学生在阅读过程中进

行阅读笔记的记录,从而通过阅读笔记,对学生的阅读情况进行深入分析;最后,小学教师针对阅读内容与小学生展开充分的沟通和了解,帮助小学生解决阅读过程中的所出现的问题。

第三,与家长沟通。在开展家庭阅读的过程中,小学家长暂时担任了教师的身份,因此教师应当加强与家长之间的沟通,二者共同监督对小学生阅读,使家长对阅读教学引起高度重视,从而使阅读走进小学生的生活。

三、阅读小组模式

第一,互补性。小学教师要正确看待小学生阅读的参差不齐,在设置阅读小组的过程中,要保障组员水平的高低不齐,使水平较高的学生帮助理解能力欠佳的学生开展有效阅读,在相互交流的过程中,共同进步,从而形成互补的阅读小组发展,从根本上提高了所有小学生的阅读能力,实现了小学语文水平的不断提高。

第二,阅读面提升。在阅读小组发展的过程中,教师应该针对小学生对阅读的不同看法,针对他们多样化的阅读需求和兴趣。使小学生可以根据自身的实际阅读爱好,挑选不同的阅读文章和书籍^[2]。教师组织小学生通过阅读笔记,进行心得体会的互相交流和学习,在互相沟通的过程中,使学生的阅读面得到进一步扩大。

第三,阅读习惯。小组合作的阅读模式可以在很大程度上丰富小学生的视野,还可以帮助培养小学生的阅读习惯,将阅读融入小学生的日常活动中,利用奖励体制,挖掘小学生的阅读积极性,从而促进小学生的语文综合能力。

四、结束语

综上所述,我国的小学语文教学在近年来得到了社会的广泛关注,对小学生的全面发展有着至关重要的影响。作为语文教学中的重点内容,群文阅读的教学方式不仅可以开阔小学生的视野,还在很大程度上帮助小学生提高他们的小阅读能力和理解能力,为今后的全面发展有着直接联系。因此,教师应利用阅读小组的教学模式,形成科学的阅读目录系统,加强家庭阅读,保证小学生的阅读能力。

参考文献

[1]卢伟.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].课外语文,2018(3):116-116.

[2]李艳.群文阅读何以提升学生语文核心素养——基于语文核心素养的群文阅读[J].科教导刊:电子版,2017(28):141.