

对高中生物学科核心素养教学培养的策略

胡慎桃

(贵州省凯里市第一中学 贵州 凯里 556000)

[摘要] 随着我国现代医学的不断发展和进步,我国加强了生物教学的教学管理,并提出了优化核心素养教学途径和内容。为了进一步推进高中生物学科核心素养教学质量和内容,我结合自身的教学管理经验,对于促进高中生物核心素养教学提出了对应的优化措施建议,现将其分析阐述如下。

[关键词] 高中生物;学科;核心素养教学;培养策略

生物是现代生命科学的基础学科之一,对高中学生的综合发展有重要的教育价值。对比其他的理科科目,生物学科在于研究生物本体以及生命本源,也能够帮助学生在掌握基础的生物知识基础上,提升其实用性和针对性,让学生养成生物思维,生物素养。本文针对现代高中生物教学中,核心素养教学研究内容和质量进行了探讨,希望能够为优化基层学生学习,激发学生的社会责任感有所帮助。

1. 分析现代高中生物学科核心素养的内涵和价值

“核心素养”是2014年,由教育局颁发关于课程改革的教學理念,其强调了现代教学中,教育者应当通过教学思维和途径,形成一个长久化,具有综合意义和研究价值的教学内容,可以帮助学生形成好学习思维,在基于现代社会建设发展的基础上,让学生具有一定社会责任感和担当意识,最终有组织,有实践内涵地实现社会创新,完善现代化教学内涵和价值。

对比初中教学,高中生物学科更从生物学科的深层次内容入手,具有更为深刻和广泛的逻辑意义和客观价值,不同的是,核心素养的教学目标在于提升学生的思维理性以及生物认识,让学生在具备完善的生物学科基础知识上,形成一个更为针对化和高效化的教学途径。

2. 对于优化高中生物教学核心素养的内涵途径分析

2.1 创设情景教学,发散素养思维

现代高中生物核心素养教学要求学生具备独立的学习能力,学习思维,教师应当结合教学内容和环境,为学生设计更为针对化,可行的教学环境,借助“情境创设”教学途径,让学生从生活化,探究性的环境中,了解到生物学系的特殊性,趣味性。例如在“植物光合作用”教学中,教师可以让学生自己观察家里,校园中的植物,观察夜间以及日间叶的舒展性,冬季,夏季植物的生活状态,并联想到生活中的植物光合作用的产物。最终实现实验教学任务和目标。且整个时间教学过程中,学生也能够从情境创设活动中感受到观察,思考的乐趣,完成素养教学任务。

2.2 偏向性教学,激发学生串联思维

生物教学研究的对象较多,其生物学科本身也是一门复杂的生命体系,其教学重要性和难点可见一斑。在现代生物教学中,教师也要注意学生的学习特点,让学生从实际的教学环境中出发,给予学生的生活,想法,要实事求是,探寻生物学科的探讨思维和理性思维,并针对教学内容的重难点采用循序渐进地引导,让学生感受自然环境下,复杂的生命体系,抽丝剥茧,理解生物的独特魅力。建议教师在教学中,将所有的生物知识点串联起来,让学生逐步吸收浅显知识,再将其转化,形成一个综合化的教学知识体系。

2.3 问题式教学,让学生独立思考

学习的最终目标是为了服务生活。因此,教学应当与生活相联系,培养学生的生命观念和社会责任。教师可以适当选取一些社会热点话题组织学生进行生物知识相关的讨论。生物教学的教学内容多,知识点复杂,教师在教学中,要为学生提供一个开放性的教学环境,让学生能吸取知识,提升自己的教学理解能力。建议教师在教学中将生物知识和现实生活中的问题连接起来,教师可以将“饮食”和生命体健康知识连接起来,让学生了解到生活中饮食涵盖的营养成分,人们肥胖的原因等,教师也要针对生活中的实际问题,引导学生不断创新,激发其思维动力,实现教学价值和意义。

2.4 开展综合型教学策略

高中生在学习生物知识的同时,因为学生生活环境,个体思维差异影响,教师应当强调生物实验教学的基本原理和内容。建议教师结合综合化的教学任务和目标,开展综合形式的分组实验教学。以此来帮助学生互相帮扶,引导,实现教学。建议教师结合学生的学习能力,兴趣爱好,自主学习能力等方面,合理的安排小组学习,也以此提升学生的学习能力和积极性。建议教师按照学生的学习情况,逐渐学习小组,让学生相互借鉴,相互成长,最终实现核心素养教学目标。

2.4 开展实验教学

虽然高中生不是刚刚开始接触生物,但考虑到学生之间仍存在水平参差不齐的情况,为了保障教学的顺利进行,在组织开展探究性活动前教师应当首先强调生物实验的基本原则,如科学性原则要求的是实验选择材料、实验方法、实验结果处理等的科学性,任何一个环节有所疏漏都会因科学性不够而使实验失去应有的价值。此外,平行重复原则和对照性原则在实验设计时也是不可忽略的,这都意味着生物学科核心素养下学生都应全面提高自身的水平和技能。

3. 结语

综上所述,随着现代教育发展的推进,各大高中院校都基于核心素养教学途径,不断改善现代化教学模式。建议高中教师在现代教学环境中,不断创新总结优化教学经验,为学生提供一个更为现代化,针对化的教学体系,帮助学生迅速成长,迅速适应新的教学环境。

参考文献

- [1]王瑛璐.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].内蒙古教育,2018(02):55-56.
- [2]曾露娇.在高中生物教学中培养学科核心素养的策略研究[J].课程教育研究,2017(23):178.