

# 高中语文核心素养背景下的语言文字教学研究

王秋博

(吉林省舒兰市第一高级中学 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**语文是高中学习的重点学科之一,而语言是该学科的基本内容。做好高中语文教学,不仅可以有效提高学生的语文成绩,而且可以培养学生在现实生活中运用语言知识的能力,从而帮助他们更好地适应社会生活及其促进其未来的成长和发展。本文从核心素养的角度出发,探讨了提高高中语文教学质量,促进教学长远发展的方法和策略。

**【关键词】**高中语文;核心素养语言文字;教学研究

目前,随着新课程教学改革的深入发展,高中语文教学发生了翻天覆地的变化。随着教学水平的不断提高,如何结合高中语文教学内容和培养学生素养成为越来越多教师关注的问题。接下来,作者将结合自己的理解和认识,对相关主题进行了详细的分析和讨论。

## 一、高中核心素养背景下的语言文字教学特征

对于高中语言文字教学而言,它受其自身性质的影响,在教学过程中,它必须基于给定的情景来突出自身的特征,来培养高中生形成良好的核心素养,满足教学要求。具体来说,其特点主要体现在以下几个方面:

### 1. 开放性

在核心素养的背景下,学生需要在学习过程中积极提高自身的探索能力与发现欲望。在不断发展的过程中,保持良好的思想状态,清楚地了解学习活动的变化性和多样性,并显示出独特的个性。

### 2. 情境性特征

主要是指在教学过程中,教师发挥自己才能为学生创造良好的,有情感色彩的的教学情境,以激发学生在学习过程中的灵感,进而提高想象力。

### 3. 跨越性特征

学生在学习过程中,很可能会发现,不同学科涉及的知识与语言文字教学具有明显的相似性。从不同角度开展学习,可以开阔眼界。

## 二、基于核心素养下高中语文语言文字教学的有效策略

### 1. 做好高中知识点的衔接工作

在高中语言文字教学过程中,要确保学生在学习过程中逐步建立自己的知识体系,尤其是在高中一年级的教学过程中,他们要有意识地帮助学生解决学习过程中的问题,然后将初中阶段学生所掌握的知识运用在高中阶段内容的学习过程中,一方面可以提高学生的知识应用能力,另一方面可帮助学生吸收和掌握知识,带来积极的效果,也反映了核心素养在所有语文学习中的整合价值。

### 2. 发挥教科书的最大功能,开展有效教学

在高中语文教学中,一切都应基于实际,提高教材的使用效率,从根本上提高教学效率。这就要求教师对语文课本进行深入地研究,重视课本的所有功能和价值,提高课本在课堂上的使用率,提高学习效率,让教材的优势充分得到发挥。在教学过程中,教师可以通过将与语言文字相关的知识联系起来,增加学习的灵活性,增强学生的学习热情,加强教材的运用率,提升学生的理解力。例如,在教学过程中,教师增加了教科书中语言文字知识的解释,让学生灵活地使用它,这样不仅可以充分发挥教材功能,而且可以加强学生对语言文字的运用技能,进一步完善知识框架,促进学生的多向发展。

### 3. 注重学生自主学习能力的提高

高中生已经具有了一定程度的文化知识储备,因此,教师可以参考高中教学过程中的核心素养要求,集中精力培养学生的自主学习能力。目前,我国已经制定了核心素养的知识框架和体系。所涉及的内容和知识点,需要调动学生的主观技能去掌握知识,这也是学生在生活中运用所学知识的最佳途径。在实际教学

过程中,教师必须结合高中语文内容,激发学生的自主学习能力,联系学生的生活实际,提高学生的学以致用能力。例如,老师在教学《故都的秋》一文中。首先,学生应仔细阅读文章并自主解决文章要点;其次,要切身感受作者在文章中表达的情感。通过阅读文章,学生可以了解其中所描绘的秋景图,并且抓住文章中的关键句子进行分析,如“一层秋雨”其中一个“层”字不仅展示出秋雨的特点,即秋雨是连绵的。密密麻麻的像一块薄薄的布包裹着大地,使人们可以感受到秋天带来的新鲜感。在下面的文章中,作者描述了城市闲人的生活状况,他们十分悠闲的感受秋雨。学生在自主学习时,他们就可以逐渐将这些安静和悠闲的环境结合起来,自主构建秋天风景。在课堂上,教师可以对学生在自主学习阶段所掌握的知识点进行指导,听取学生对自己文章的理解和表达,从而提高课堂教学质量和学习的效率。也展示了核心素养在教学过程中以及对促进学生综合素质提升的价值。

### 4. 合理创新教学方法

在当前核心素养的背景下,高中教师要在语言文字教学中改变传统的教学观念和方法,积极创新并从根本上改善教学效率。例如,教师在教学中要注重情境模式的应用,为学生创造良好的学习环境,促进他们的自主学习,提高学习效率。例如,在教学《故都的秋》一文中,教师在讲解“秋雨话凉”时,为学生营造了一个真实的场景,塑造了一幅秋景图,使学生在此背景的影响下,加深了对语言文字的理解,感受到文字特有的魅力,从而展现出其描绘的美丽场景。如,在“一层秋雨一层凉”中,“层”代表的是“阵”,而在一阵秋雨一阵凉中,其第二、四、六个字是仄音,音调不发生变化,此时,教师可以鼓励学生进行自主探究,逐渐将其内化为自己的东西。

### 5. 丰富教学内容和创新教材

教师要通过以核心素养为背景的教学来创新教材,以使单一的教科书内容更加多样化,从而激发学生的学习兴趣,感受母语的魅力和语言文字内涵,以培养他们的综合素养。例如,教师可以将李清照的《如梦令》引进教学中,从而丰富了教学内容。在老师的指导下,锻炼学生的阅读和写作技巧,使学生进一步提高他们的修辞和语法理解能力,让学生感受到语言文字的内涵,培养学生的语文核心素养。

## 结束语

在核心素养的背景下,高中语文教学方法越来越多样化。对于教师来说,他们必须抓住新教育时代的发展机遇,创新教育和教学方法,使学生感受语言知识的魅力,进而更好地调动学生学习的积极性,为学生的成长和进一步发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王胜伟.高中语文核心素养背景下语言文字教学的策略[J].作文成功之路(中旬),2018,(8):87-88.
- [2]李清华.如何在语文教学中提高学生语言文字应用能力[J].现代交际,2017(11):160.
- [3]左世平.确立语言文字训练点,提高语文阅读教学实效性[J].中国教师,2017(S1):154.
- [4]刘荔萍.以提升学生语文核心素养为目标的语言文字应用[J].都市家教月刊,2016(4).