

# 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养思考

王惠芳

(太原市实验小学 山西 太原 030027)

**[摘要]** 素质教育时期,学生的文化素养已经成为教师的重要培养目标,小学高年级语文教学过程中,学生的语文素养能够帮助学生快速掌握语文学习方法,提高语文学习能力,完善并提高学生的思维理解能力。高年级学生已经具有一定的语文知识基础,结合语文素养的培养教学方法,不仅能够保证学生的学习动机不断加强,也能够培养学生自主学习意识,让学生在不断成长与进步中掌握高效学习技巧,奠定扎实的语文知识基础,完善语文知识体系的构建,保证学生学习质量与学习能力的不断提升。

**[关键词]** 小学高年级; 语文素养; 培养方法

## 前言

语文素养是小学语文教师重点培养和强调的教学问题,作为新时期高年级语文教师,积极创新教育理念,尊重学生的个体差异性,确立学生的学习主体地位,利用丰富教学方式,充分调动学生的学习积极性,能够让学生在良好的学习氛围中感受到语文知识的学习乐趣。让学生在轻松愉悦的学习环境中,不断成长与进步,全面提升学生的语文学习能力与综合素养,保证学生语文学习水平不断上升与进步。

### 1、小学生语文素养的培养意义

小学语文作为基础性教学科目之一,学生的语文学习素养决定学生的语文学习水平与学习能力的发展与提高,很多教师在实际教学过程中会侧重于学生学习能力的锻炼与培养,一定程度上会忽视语文学习素养的重要性,单一的教学方式不仅影响语文教学质量与教学效率的有效提高,也不利于学生语文综合能力的全面发展与进步。在实际教学过程中,小学语文教师应当利用多元化教学等高效教学手段,培养学生的语文核心素养,锻炼学生语文学习能力,为学生奠定扎实的语文知识基础的同时,帮助学生不断提升语文阅历能力与理解能力,方便学生在语言表达与写作过程中发挥自身的文化素养,灵活运用语文知识提高自身的学习水平,保证学生在语文学习过程中不断成长与进步,也能够帮助学生在其他科目学习过程中,激发学生的创新意识与思维拓展能力,快速提高学习能力与学习水平,保证学生全面发展与进步<sup>[1]</sup>。

### 2、高年级语文教学中,小学生语文素养的培养方法

#### 2.1 提升专业素养,积极创新教学理念

培养学生的语文素养需要小学语文教师具有专业的教学水平,根据学生的实际情况合理安排教学目标,发挥学生的主体优势,利用合理的教学手段,帮助学生不断正视自身的实际需求,形成良好的自主学习习惯,在不断学习与成长中形成语文综合素养,促进学生语文学习能力的上升与学习水平的提高。在实际教学过程中,教师可以积极创新教学理念与教学手段,给予学生丰富的学习体验感受,让学生在轻松的学习环境中掌握语文知识,加强学生与教师、学生与学生之间的交流与互动,锻炼学生的语文表达能力与知识运用能力<sup>[2]</sup>。很多高年级语文教师的课业教学任务比较丰富,可以利用碎片化时间进行专业素养的提升,例如:使用网络教学资源提升自身的专业见解,拓展自身的教育思想,积极学习先进的教学手段,积淀自身的语文教学底蕴,方便课堂教学过程中利用专业的语文知识拓展学生的知识视野,激发学生的创新意识与思维拓展能力。

#### 2.2 丰富教学内容,锻炼学生学习能力

高年级学生已经具备一些基础学习素养,在自主学习过程

中,学生一般能够自主进行理解与学习,教师在课堂教学过程中,创新教学手段,丰富教学内容,不仅能够给予学生新颖的学习体验,也能够帮助学生在知识积累中不断提升语文知识基础与文学素养。小学教师可以利用多媒体教学技术,将课本知识内容或者相关学习信息,使用图片、视频等方式帮助学生全面理解课本知识内容。例如:部编版六年级《故宫博物院》一课的学习,教师可以收集一些网络视频与纪录片,帮助学生深入理解故宫的发展历史,让学生直观感受到故宫建筑的匠心工艺与文化韵味。教师也可以给学生分享一些故宫旅游攻略,方便学生未来去故宫旅游能够深切体会到故宫建筑的巍峨耸立与恢弘气势,丰富学生的生活阅历,加深学生对于课本知识学习的印象,提高课堂教学效率<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 加强沟通交流,拉近师生间距离感

沟通与交流能够有效拉近师生间的距离感,很多学生一般会抵触与教师交流,担心自己学习能力不够,影响教师对自己的印象。这时,教师可以主动与学生进行沟通交流,不仅能够建立学生的学习自信心,也能够利用沟通机会引导学生主动学习语文知识,面对面的交流帮助教师直观掌握学生的学习水平与实际问题的。例如:很多学生在学习过程中不容易直接找到问题的根本原因,作为语文教师可以引导学生使用正确的学习方式提高语文学习水平。利用课余时间加强与学生之间的沟通,稳固师生关系,很多学生在自主学习或者知识巩固时会遇到各种问题,利用合理的教学方法引导学生掌握语文基础知识,能够加深学生的学习印象,有效提高学生的自主学习效率,激发学生的学习成就感,促进学生学习能力与学习素养的不断提升与进步。

## 结束语

高年级学生的语文素养培养方式需要区别于低年级学生的培养策略,教师可以结合学生的实际情况和学习需求进行教学设计,打造符合学生学习能力与学习水平的教学课程体系,及时巩固学生的语文基础知识,适当提升学生的学习能力,为学生营造良好的学习氛围,帮助学生快速进入学习状态,很多学生在遇到问题时,教师应当使用合适的教学评价与态度引导学生走出学习误区,积极鼓励学生主动思考学习问题,利用实际案例与问题帮助学生不断提升语文综合素养与知识运用能力。

## 参考文献

- [1] 杨佩.小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J].神州,2017(7):121-121.
- [2] 张华美.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].新课程(小学),2017(5).
- [3] 李昉慧.小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J].祖国,2017(16).