

农村初中英语分层次教学与实施及问题反思

潘丽英

(广西贺州市昭平县昭平镇中学 广西 贺州 546899)

[摘要] 新课标的实施和推进,对英语教学提出更高的新的要求。根据新课标的要求,分层教学,提高课堂教学质量,发展每一个学生是主要策略。在农村,不同的家长对于学生的学习有着不同的重视程度,也决定了农村学生之间存在着更大的差异,而分层教学通过解决学生的差异问题,则能有效地改善班级教学模式下存在的不足;通过在班级内的分层教学实验,我们发现,分层教学在培养学生英语学习兴趣和提升考试成绩方面较传统教学有很大的优势。英语教学广泛运用分层教学法,让不同差异的学生均能够获得进步,从而提高他们的学习质量。

[关键词] 分层教学; 初中英语; 农村

英语是中学阶段的一门重要学科,对于学生的全面发展都有着非常重要的帮助。但是学生们的认知与理解水平有着很大的差异,分层教学法作为一个有效的教学方法,在教学中能够尊重不同学生之间的差异,进而让所有学生在教学活动中获得最大限度地提升。初中英语教师应当对分层教学进行深入研究,通过在课堂教学中的有效应用,最大限度地提升学生的英语整体水平。

一、分层教学法概述

课堂教学实践证明,由于个体差异,不同的学生,英语基础并不相同;而英语基础则受到多种因素的共同影响,并且会对教学活动的开展产生影响。因材施教在传统教学活动中并没有得到应有的重视,学生的主体差异性也没有得到相应的关注。在传统教学当中,学生在具体英语学习活动中难以获得最大收获,难以实现学生和教学关系的优化。分层教学是在大班教学的基础上根据学生的知识基础、学习条件而设计不同层次的教学目标与教学策略,使各层次的学生都能通过努力得到最大发展。分层教学是对班级教学中“整齐划一”模式与弊端的修正。这符合因材施教原则。

二、分层教学的具体实施

1、学生的分层

学生是分层教学的主体,应用分层教学法,首先需要进行教学对象——学生的分层,掌握英语基础知识是学生学习英语的重要目标。因此,教师应当以基础知识的学习能力为依据,要事先了解学生的实际水平,而后对学生展开分层。在实际教学中,教师将学生按照基础、能力、情感、态度以及个性的发展等,将学生按照每组4-6人的小组,可以将学生划分为A层、B层、C层,利于层次教学,也利于小组合作学习的开展和实施。学习成绩优异的学生划分为A层,对于成绩一般,但学生有自主性、兴趣浓厚的学生划分为B层,而对于基础成绩较弱,学习消极、缺乏兴趣、没有养成良好学习习惯的学生,划分为C层^[1]。学生分层,为分层教学的实施奠定了基础。

2、教学目标的分层

教学活动的设计主要是基于教学目标,而对于教学目标也有分层,根据学生的英语学习能力为依据,设定相应的英语教学目标,比如可分为提高性与基础性的,教师基于这些来对学生进行不同的分层教学。基础性的教学目标,针对所有学生,而提高性的教学目标便可以根据学生不同层次的水平来要求学生达到不同的程度。这样才能够让学生在达成目标过程中获得与之相匹配的收获,进而产生合理、科学的教学目标。

3、课堂提问的分层

英语这门学科,需要循序渐进地学习,加之不同能力层次的学生理解程度不同,所以初中英语教师需要在课堂教学中对问题进行分层,避免向学生提出难度过高或太过简单的问题^[2]。如果教师提出的问题过于简单,久而久之学生就会觉得没有挑战性,丧失学习的兴趣;如果教师提出的问题过于难,学生就会感到过

大的学习压力,而这两种情况都会对学生的学习造成不良影响。因此,我们教师应当结合学生对英语知识的掌握情况进行问题的设置,这样才能激发学生的学习兴趣,进而使学生积极地参与到课堂学习中。

4、课后作业的分层

在实际英语教学中,教师布置相应的课后练习作业来巩固学生的学习成果,而教师则根据作业反馈出学生的实际学习情况,如学生能否完成作业内容、作业中问题能否得到解决等进行判断后,再对作业进行阶梯状的设置,进行针对性的布置相应的学习任务,让不同层次的学生学习到相应的学习内容,从而使他们能够掌握学习内容的重难点,这也是因材施教的基本要求。

三、分层教学的反思

在分层教学中,教师因材施教,根据不同学生的实际情况来安排相应的学习,不仅能够使学生学习能力与水平有明显提高,而且还能提升整个英语教学课堂的效率和教学水平。但是也存在一些负面影响,比如一些家长与学生误会这个教学分层并不是按客观的、有利于学生学习的因素来分的,而主观臆测觉得是因为一些别的原因,而导致家长对学校工作不支持以及学生有厌学的情绪^[3]。另外,需要注意的是,分层教学方法不能一成不变,而需紧跟时代步伐,并且还要进行相应的改革,从而让学生、家长与学校站在同一条战线上,共同敦促学生的学习。

结束语

综上所述,教师要充分认识到,学生在英语学习中相关知识和智力因素的差异;分层教学是优化课堂、促进每一个学生全面提升的行之有效的。初中英语教学应当强化对分层教学法的应用,在英语课堂上采取分层教学模式,不仅能够有效地提高学生的英语水平,而且还能促进学生的综合能力发展。作为新时期的英语教师,在英语教学过程中要在全面了解学生的实际情况下,制定出相应的教学计划,灵活运用教学方法,实施因材施教,同时针对不同层次学生开展相适应的教学活动,通过课内外的分层,提升学生的知识水平,促英语教学效果的整体性提高,从而使分层教学运用到英语学习的每个环节中,真正落实“以生为本”,让学生共同进步,不断发展,为以后的学习打下坚实的基础,进而实现学生英语学习能力的最大提升,最终达成促进英语教学事业的全面发展。

参考文献

- [1] 王惠恋. 分层教学法在初中英语教学中的实践思考[J]. 当代教研论坛 2019(5).
- [2] 张晓婉. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 西部素质教育 2016(8).
- [3] 王静. 实施分层教学 提升整体质量——初中英语教学中分层教学的思考[J]. 读与写杂志 2019(11).
- [4] 钟燕. 初中英语分层教学的思考与实践[J]. 科技文汇 2011(3).