

浅议如何构建小学英语活力课堂

白妮

(江西省赣州市安远县版石中心小学 江西 赣州 342108)

【摘要】 小学英语是学生学习英语的入门阶段,在这个阶段教师必须有意地对学生进行一些习惯的养成,做好奠基工作,使学生弄清楚英语的学科特点,和其他学科的学习进行区别。充分意识到听说训练在英语学习中的重要性,加强听说读写结合练习,充分利用情境进行教学,打造高效课堂,把英语学习渗透进学生的思维中。本文将具体的探析如何巧妙设计小学英语课堂教学,使课堂活起来。

【关键词】 小学英语; 教学策略; 教学情境; 教学手段

小学英语课堂是小學生开始学习英语的重要学习环境,如何高效的设计英语课堂教学成为英语教育者最为关心的核心课题。有效组织课堂教学设计,活跃课堂气氛不仅可以激发小学生对英语学习的兴趣,还可以促进和谐师生关系的建立,从而提高英语课堂教学效率,提升学生的英语综合能力。本文将具体的探析如何巧妙设计小学英语课堂教学,使课堂活起来。

一、以一颗童心去备课

小学生具有年龄小,生性活泼好动以及好奇心大等特点。因此教师在备课的过程中,就特别要考虑小学生的这些特点,尊重他们的天性,这样才能抓住他们的心。在备课中,教师应以学生的眼光去衡量教材,用孩子乐于接受的方法去使用教材,以孩子思考问题的方式去解释课文,才能有效缩短自己和学生间的距离,从而真正融入学生们的世界。例如在教nose和ear等各身体部位的名词的时候,教师可走到学生中间,轻轻捏一下学生的鼻子,揪一下学生的耳朵,从而使学生感受到教师的亲切爱抚,内心产生一种亲切感。这样的方式也较易营造出一种轻松快乐的课堂氛围,使学生更加容易进入学习状态。此外,教师在备课时,还要能够根据课文的主题和内容设计出有趣新颖的教学策略,因为教学方式的多样化有利于激发学生的学习兴趣。教师要巧妙地运用实物、图片、声音、动画、简笔画等,让所教学的内容更加有趣生动,丰富学生想象力,刺激学生们的求知欲,从而提高他们的记忆力,达到教学目的。因此,教师在备课时,要结合小学生的天性特点,把自己当作一名小学生,设想什么样的方法是他们感兴趣的。只有这样才能吸引学生的注意力,从而达到理想的课堂效果。

二、创设教学情境,提高学生学习英语的兴趣

小学英语教学中,创设情境让学生感知语言的内涵,在真实情境中大胆地运用语言会收到意想不到的效果。在课堂中教师可经常利用多媒体来突破教学中的重点和难点,把文字、声音、图片等融为一体,创设语言交际活动的情境,让学生融入情境,理解语意,以此突破语言关。学生在真实的情境中更容易进入角色,课堂气氛也异常活跃。例如:在学习Book Three《Lesson 9》一课中的第一单元内容要学5个商店的名称:bicycle shop、clothes shop、tea shop……可先让几个学生拿上各种道具,扮演卖主,老师介绍每一个卖主是一个商店,然后在一个商店买到一辆自行车,问学生:“我们应该给这个商店起个什么名称呢?(x x shop)”,学生就会给出bicycle shop,以此类推,tea shop、clothes shop……然后在多媒体上依次放出这些商店的图片和单词。经过这个有趣的场景的导入,学生学起来特别轻松,并由此可以向外延伸许多生活中的新内容,shoe shop、pants shop……逼真的情景,以其声情并茂的优势将抽象、枯燥、呆板的语言文字变得直观形象、明了清晰,使语言的功能在动态的画面中得到充分的体现,使学生对语言的感知和理解更为深刻。

三、课堂内容趣味盎然,贴近学生生活

英语作为一门语言,它来源于生活也要回归于生活,为生活所用。小学英语课堂的教学内容要贴近生活,与生活的轨迹保

持一致,让学生在浓郁的生活气息中品味英语的生活味,体验英语中的生活和生活中的英语。在保持生活味的同时,趣味性也是要注意的方面。语言的学习如果只是通过重复性的听说读写来强化和巩固,对于学习者来说就太过于单调和乏味了,学习时间长了就容易滋生厌学情绪。而且小学生正处于好玩、活泼好动的年龄,要让他们专心地去学习,教师就需要精心准备教学内容,在生硬的知识中穿插一些形象生动、动静相宜的声音和图片以及其它的辅助材料。这样学生在学习过程中既获得美的享受,也能愉悦心情,在欢快舒畅的氛围中掌握了知识。例如在复习单词时,可以开展单词接龙、猜字谜等游戏;学习“I am hungry.”“I am thirty.”这些句式时,可以让学生根据句子内容来进行表演。学生在表演的过程中能对句子进行深刻地理解,同时也是一种对知识的活学活用。

四、运用各种教学手段,活跃课堂气氛

针对小学生年龄小,好奇心大,生性活泼好动等心理年龄特征,在英语教学中,还应注意运用多种教学手段来活跃课堂气氛,促进学生学习兴趣的高涨。首先,好的开始是成功的一半。因此,教师要充分利用上课的前十分钟(Warming up)创造出一个轻松、愉快的课堂气氛,比如:“Sing a song”、“Play a game.”、“Say a rhyme.”等有趣的活动,可以引发学生的求知欲,从而增强课堂的趣味性。其次,争强好胜、爱表现是大多数小学生的心理特征,因此,在巩固新知识时,可采用“竞赛法”来激发孩子们的积极性。形式可以是同桌之间比,小组之间比,男女生之间比等等。像这样在学习中比赛,不但能使孩子们的成就感得到满足,连那些平时胆小的学生也跃跃欲试了。学生越是得到表扬和夸奖,对英语学习就越有感兴趣!此外,在课堂上,教师应尽可能地创设对话情景,为学生创造表演的机会,使他们在不同的角色扮演中,将学到的语言知识进行创造性地运用,从而达到熟练掌握的程度,促进学生的个性发展。这一点上面我们已经提到过。最后,还可以在教学中融入游戏法进行教学。这也是学生特别喜欢和拥护的一种教学方式,能够有效调动学生的积极性和参与度,促进学生知识的掌握。

总之,兴趣、知识和能力是现代小学生最需要的,也是我们英语教师所追求的。教学方式的转变,缩短了课堂与生活的距离,学生在类似生活活动的情景中学习英语,轻松愉快,学生听说英语的整体素质得到了较快的提高。我们只有不断地激发学生的学习兴趣,引导他们多参与一些积极有效、丰富多彩的课堂活动,让学生“动”起来,让课堂“活”起来,才能最大限度地使他们快快乐乐地获取知识,轻轻松松地提高英语素质。在新课程视野下,让知识超越教材,让教学超越课堂,让我们的每位学生能够在英语学习中拥有主动,拥有自己的空间!

参考文献

- [1] 李明远. 基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J]. 基础外语教育, 2016(5).
- [2] 瞿玉华. 试论如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2015(15).