

# 浅议后进生成因及转化策略

范力娜

(新民市陶家屯学校 辽宁 沈阳 110301)

**【摘要】**著名教育家陶行知先生曾说：“从某种意义上讲，转化一个后进生比培养一个优秀生更重要、更光荣、更有价值。”在实施素质教育、均衡教育的今天，后进生的转化工作越发重要，是每一位教师义不容辞的责任和义务。为此，教师需要了解后进生的特点，深入分析其成因，然后有的放矢地提出转化策略和措施，惟有如此才能做好转化工作。

**【关键词】**后进生；成因；转化策略

对教师来说，后进生是一块最难啃得“骨头”。后进生人数少能量却大，破坏性强，他们小错误不断，大错误不敢犯，组织纪律观念淡薄，学习态度不端正。做好后进生的转化是班主任工作中的一个重点，其意义绝不仅仅是教育、挽救几个犯错误的学生，而是影响到班风、校风建设，关系到学校人才培养。

## 一、后进生形成的原因

### (一)、家庭因素

- 1、绝大部分家长对其子女的行为表现和学习成绩漠不关心。
- 2、父母常年在外，学生缺乏家庭里关爱和教育。
- 3、有些家长文化素质不高，无法辅导孩子。
- 4、对孩子过分溺爱，对孩子在校犯的错误包容放纵，致使学校与家庭教育脱节以至于相冲突。
- 5、父母离异，孩子失去温暖，无人关照，对生活掺杂了许多不应有的观念和想法。

### (二)、学校因素

- 1、教师不能一视同仁，只注重上等学生，对后进生不闻不问，放任自流甚至视其为包袱或害群之马。
- 2、教师与学生关系不融洽，学生怕而远之，既远离了学习和纪律，更远离了正常的成长轨迹

### (三) 社会因素

- 1、社会上的不良风气如赌博、吃喝、腐败、浪费等都会使学生受到潜移默化的影响。
- 2、科技的迅猛发展带来的手机，电脑等网络坏作用也不小。

### (四) 自身因素

- 1、非智力因素如学生学习习惯不好，意志薄弱，自制力差，学习兴趣低，注意力分散，心理素质不好，情绪不稳定等情况，都属于非智力因素的范畴。
- 2、学习目标不明确或无学习目标，缺乏必要的是非观，缺少吃苦精神，不求进取，甚至抱有破罐子破摔的心态。
- 3、学习动机不稳定，常常被其它诱因所左右。
- 4、学习兴趣不持久，特别是缺乏学习中的潜在兴趣。

怎样才能找出对应转化之策呢？我认为，要根据后进生的形成原因对症下药，“动之于情、基于父母，晓之于理、细如雨丝，做到尊重、赏识、宽容，严中有爱，爱中有导”才能遏止和减少后进生的形成，达到有的放矢，“治病救人”的目的。

## 二、浅谈我对待后进生转化主要采用的策略：

### (一)、朝花不夕拾，旧事不重提，注重激励

捷克教育家夸美纽斯曾指出“应该像尊重上帝一样尊重学生”。教师要想妥善处理好师生关系，首先要尊重学生消除偏见以自己的言行提供良好的示范，这与其说是技巧，不如说首先是一种态度。对后进生教育，要做到“对事不对人”。

我让后进生自己选择敬佩的班干部成为同桌，采取迂回战术，在这些干部身上下工夫，对其严格要求，使他们能很好地感染周围的人，让“近朱者亦”从而去改变后进生的不良行为。同时，我让后进生展开竞赛，要求后进生每天为自己做好评价记录，具体内容是：

- 1.1 课上不扰别人；
- 1.2 课间不吵架；
- 1.3 按时写成作业，及时订正；
- 1.4 值日认真。

刚开始时，每天只要达到三项就奖给他本子、笔、书签等，过一段时间后要求四项全部达到才得到奖品。这样，让学生有一个循序渐进的过程，“跳一跳就能摘到桃子”，让学生自己做记

录，就让他们感到了老师的信任，会自觉改掉缺点。否则，让别人做记录，他们始终感到处于监视之中，易出现逆反心理。在物质奖励的基础上，我又采用了向家长打“表扬电话”的形式，给予学生精神奖励。这样，我得到了学生喜爱，他们把我的转化目标，逐渐变成自觉行为，雷伊阳、耿佳阔等同学就是这样得到了转化。

### (二)、真诚欣赏，触动心弦

“士为知己者死，女为悦己者容”，被赏识，是人性中最本质的一种追求。后进生虽然存在诸多缺点，但他们身上始终有一些闪光点。寻找他们身上的闪光点，适时地当面表达真诚欣赏之意，让他们感受到自己的成功之处，就会起到一石激起千层浪的作用，使之精神振奋，它不仅为后进生指引了航道，更重要的是点燃了希望之火和信心之光。周天朗同学有未完成作业的毛病，通过去家访，家长也请来了多次，希望共同帮他改正这缺点，但是效果不好。我找到了他的优点，以赏识入手。该生热爱劳动，很爱帮助同学，有一定的亲和力，于是，我在班上成立环保小组，提议大家选他当组长，树立了他在同学中良好形象的一面，并经常有意地表扬他，通过采取这些方法，这个学生不良行为渐渐改变了，开始按时交作业了。

### (三)、宽容，让心与心相逢

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此教师要学会宽容，给后进生多一些微笑，少一些严厉；多一些理解，少一些责怪；多一些宽容，少一些批评。

### (四)、适当予以惩罚

惩罚绝非体罚，体罚是权威制度的残余，在时代的意义上说，它已成为死去的东西，它非但不能改善儿童的行为，相反地伤害了儿童的自尊心，使他看不到希望，苏联著名的教育家马卡连柯正确地指出：“合理的惩罚制度不仅是合法的，而且是必要的。”我们不是为了惩罚孩子，而是使他们认识到：一个人有了缺点和错误，就要勇敢、正确地去面对，接受应有的处罚与教育，从思想深处认识到自己的缺点和错误，进行反思和借鉴，以便今后可以避免再犯类似的错误；惩罚，正是他们不良行为的自然结果。

### (五) 要做好家访，使学校教育家庭教育联系起来

家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童的第一位教师，学生的成长和发展是跟家庭环境紧密联系的。家访是班主任与家长建立联系的一种最常用的方式。勤于家访、善于家访是班主任带好班的关键所在。在家访过程中，必须针对不同类型的家长，讲究艺术。总之，教师要与家长密切地联系起来，对学生进行共同教育，这样转化的效果更明显。

在我们眼中后进的学生，在他们的父母眼里，都是独一无二的，都是最令人疼爱的，他们都希望自己的孩子遇到最好的老师，受到最好的教育。放弃他们，对我们而言，只是放弃了一个，而对于家长来说，却放弃了全部的希望。因此，我们尤其要注重后进生的转化工作，因为转化后进生不仅能改变一个班的班风，更为重要的是能改变一个家庭的命运。

但后进生的转化不可能一蹴而就，在转化过程中，后进生容易故态复萌，这是一种正常现象。教师应该对他们充满信心，用宽容的心去包容接纳他们，使他们摘掉后进生的帽子，成为一名品学兼优的好学生。

总之，后进生的转化工作是我们每一个一线教师工作的重中之重，需要我们认真的去研究，探索。只有不断地把后进生转化成为优生，才能更好的推动我们的教学。