

# 基于趣味教学下的高中体育教学初探

王爱清

(江西省乐平市第三中学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**在高中生培养过程中,有效开展体育活动极为重要。在传统高中体育教学时,更多将重点放在理论与技能的教育之上,未能有效培养学生的乐趣,影响了学生参与学习的积极性。快乐体育作为一种立足学生和体育教学的理念思维,将其融入高中体育教学活动中,将让学生充分感受到体育教学的乐趣与生动,实现教学活动的全面创新。本文结合教学实际,着重探究高中体育教育活动中快乐体育的应用策略。

**【关键词】**课堂有趣;快乐体育;应用策略

在高中教学体系中,体育教育是培养学生形成健康身心素质和锻炼习惯的重要活动。在高中体育教学改革进程不断推进背景下,如何才能让学生在过程中形成正确心态,实现最佳参与效果,就成为目前高中体育教学改革与创新的焦点。快乐体育作为一种新的教育理念,作为一种从学生成长诉求出发的教学活动,无论是课堂诠释的趣味性,还是对学生的吸引力,都是当前创新高中体育教学机制的重要发力点。

## 一、融入多种元素,打造趣味生动的高中体育课堂

高中体育教学包含多种内容,除了基本的体育理论知识和系统化的体育实践技巧,更重要的是要让学生在参与体育教学活动时,感受到体育学习的乐趣,进而形成常态化的锻炼习惯。因此,在实施快乐体育教学时,要注重融入多种因素,让整个课堂更加趣味、生动。(1)要注重丰富教学的内容,除了常态化的体育教学知识外,也要注重结合教学环境变化,更新教学素材。

(2)要注重创新教学方法,不拘泥于传统的“动作示范+理论教育”,在体育教学时,可以结合互联网时代特性,使用多媒体和视频等多种教学内容,构建立体化教学机制。同时,也要注重使用拓展法、游戏法等各种不同类型的教学方法,变化体育课堂,呈现最生动趣味的教学课堂。(3)要注重设置合理的教学目标,发挥正确的教学导向作用,特别是不能过多引导学生看重成绩,要将教学的重点与焦点放在学生对体育学习的爱好与习惯之中,通过正确的学习导向,形成体育教学的最佳效果。(4)要注重打造互动性强、参与广泛的课堂文化。在创新课堂时,应该注重提炼课堂精神,提升学生的参与性与互动性,通过诠释正确的课堂文化,营造多变立体的教学情境,让体育课堂更加生动、有趣。

## 二、推行游戏教学法以激发学生兴趣

高中学生尽管已经接近成年,然而仍有其中不少依然保持了爱玩的天性,只不过繁重的学业压力使学生们不得不作出妥协,一心拼期末考试、直至拼高考。诚然,体育课对于缓解学生过重的课业负担和精神压力是大有裨益的,也可以看作是对繁重学习生活的短暂放松。高中体育课的这些作用,只是在客观上可以发挥出的。但高中阶段体育课程的开设,绝不仅仅为了使高中生“劳逸结合”,而是要让高中生德智体美全面发展,也就是身心健康全面发展。体育作为高中阶段不可或缺的课程,自然也有其教学培养目标。体育教师要顺利地实现高中阶段教学目标,稳步提升教学质量,就必然要从调动学生课堂参与度做起。参与度的提高自然离不开对学习能力的培养。高中阶段的体育课不同于文化课,可以说是与文化课相辅相成、共同服务于“四有”新人建设目标的。

## 三、确立学生为本,激发学生参与体育学习的乐趣

学生是教学的焦点,更是制定教学方案,实施教学考核的焦点。在将快乐体育融入高中体育教学时,更应该注重培养和激发学生切实感受参与体育学习所带来的趣味。在构建高中快乐体育

课堂时,要注重发挥学生的价值。具体来说,(1)要牢牢确立生本理念,凸显学生主体的意识,尤其是要具体认识到学生是决定体育教学效果的关键。树立生本意识,对于高中生体育教学来说,关键是培养学生形成健康身心,让学生在体育教学中,能够得到真正提升。(2)要注重实施差异化培养方案,特别是充分认识到不同学生的兴趣、体能素质等,都存在差异,只有结合学生实际来制定教学方案,才能让体育学习成为学生的乐趣,而不是负担或者“烦恼”。(3)要注重做好学生总结和互动交流,让学生具体感知到参与体育学习所带来的乐趣,通过具体参与和实际体会,从而品读体育运动所带来的趣味。通过为学生提供分享与交流的空间,让学生对体育运动的理解进一步深化。(4)要注重变化课堂方式,根据学生的学习压力状况,及时调整教学方案,让学生能够感知参与体育活动的独特趣味,且以合理视角认知体育教学价值,实现该教学活动的真正创新。

## 四、结合学生的生活经验,设计趣味性的教学内容

在语数英的教学中为了增加课堂教学的趣味性,激发学生兴趣,老师往往会把教学内容与学生生活经验结合起来,营造气氛,创设情境,激发学生兴趣。体育教学中老师也应该充分利用学生的生活经验,根据教学需要,设计趣味性、生动性以及直观、简单的教学方法,引导学生进行体育锻炼,增强其身体素质,提高其体育综合素养。在体育教学中结合学生生活,采用趣味性的教学方法,既能开阔学生视野,拓展学生思维,还能吸引学生积极参与体育锻炼,融入体育课堂。例如,在体育课堂上我们可以组织学生用生活中旧物品制作安全可靠、耐用、轻便的体育器材。如,用废旧报纸组织发明创造,让他们用有限的资源制造出适合体育课上锻炼的运动器材,如飞机、纸雪球等。这样联系学生生活经验的体育课堂,既充满了趣味性的内容,又大大提高了学生的学习热情,还锻炼了学生动手的能力,真正实现了体育课堂的趣味性、多样性、综合性的教学目的。

## 五、结语

让课堂更有趣,教学才更有生机。让学生更快乐,学习才更有活力。快乐体育不仅是一种全新的教学理念与思维,更是一种从学生全面成长视角出发的教学方法。结合高中体育特点和学生特点看,快乐、有趣将有效激发和引导学生参与体育课堂学习之中,让学生成为教学的焦点与核心,通过丰富教学素材,变化教学形式,调整教学结构,真正实现高中体育教学的理想改革效果。

## 参考文献

[1] 敖德江.从人文精神教育观看体育教学改革——评《人文精神教育观视域下体育教学之改革研究》[J].当代教育科学,2015(22):73.

[2] 官农钦.浅析“以教为本教训结合”的高中体育训练模式及教育理念[J].当代体育科技,2017(19):27-28.