

新课标初下中物理教学方法改革路径探究

赵亚迪

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 在新课程标准的指导下,要全面推进素质教育是我国当前教育现代化的一项紧迫任务,也是我国教育事业的一场深刻变革,更是我国教育思想观念的转变与更新,和人才培养模式的巨大进步。在这样的背景下,物理教师的教学观念和教学方法等方面将发生怎样变化呢?本文就更新教学观念,重视教师备课,改革教学手段,开展探究教学等方面进行了探讨,力求适应新课改的要求。

[关键词] 教学观念;教师备课;教学手段;探究式教学

引言

根据新课程标准的要求,教师在教学中,应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念,坚持这一观念,才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展,注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象,探究其内在的本质的物理规律,培养学生的探究精神和实践能力。

一、突破传统的教育观念

教育理念对于教育改革而言起着先导性的作用。教师是奋斗在教育一线的实践者和传授者,教师教育的观念决定着教育改革实施推进的速度,关系到教学目的能否完成。物理新课标教材与从前的传统式教材相对比,更能充分地体现以实验作为物理学基础的重要性。在课堂教学中设计的教学方式可为以下几点:

(1)先提出问题,学生进行动手实验;(2)观察实验的过程,认真记录;(3)探讨交流,得出正确的结论。在这种学习过程中,教师所扮演的角色是学生开展学习的组织者、教授者、引导者和配合者,要以学生为学习的中心,目的就是要培养学生发现问题、探讨问题和解决问题的研究精神,从而教授学生怎样学习,变被动为主动,让学生乐于参与到学习中来。

二、新课标下初中物理教学中存在的问题

1. 教学的内容较为抽象:初中物理学科和其他的学科之间有着很大的不同,物理学科中的知识本身就是源于实际的生活,只是需要学生通过一定的方式,才能够了解、认识和掌握这些现象变化的规律。比如在牛顿第一定律中,就告诉学生力是改变物体运动状态的原因而并非是保持物体运动的原因,这一定律中的规律看似简单,但是以一个初中学生的认知来说,这些知识都太过于抽象,导致很多的学生难以理解。因此在实际的初中物理教学过程中,教师需要注意始终坚持以学生为本,在实际的教学过程中不断的挖掘、创新教学方式,有效的提升学生对于物理学科的兴趣和积极性,从而不断的提升学生的物理学习效率。

2. 缺少实验教学的部分:新课标中明确的表明了物理教学中物理实验的重要性,但在目前的初中物理教学中,实验教学的比重仍然较小,这样的教学模式非常不利于学生充分的了解物理现象、物理公式和相关概念,更不利于培养学生的创新思维和动手能力。比如在学习《欧姆定律》这一课时,很多的教师是直接课堂中给学生讲这一公式,再来给学生做相关的实验,而这些知识对于初中生而言,有一定的理解难度。因此若教师在实际讲解之前,运用实验教学的方式,有效的引导学生利用相关的实验工具,准确的测量出电阻两端的电压和电流的数据,自行推导出这三者之间的关系,通过这样的方式,学生再学习欧姆定律相关的知识就会比较容易了。

三、提升初中物理教学质量的对策

1. 抽象问题具体化:物理本身就是来源于实际生活的,但同时物理可以运用于实际生活,因此在初中物理教学中,教师要注重有效的结合新课标的要求,将教材中较为抽象的知识具体化,让学生能够真正深刻的了解到相关的物理知识。比如在学习《平

面镜》时,教师就可以引导学生通过观察自身在镜子中的和现实中的区别,来学习平面镜成像的特点。通过将教材中的知识有效的结合学生的实际生活,让学生能够深刻的认识了解相关的物理现象,同时有效的提升学生对于初中物理学习的兴趣和积极性。

2. 优化教学方式:在新课标的要求下,要注重不断的优化初中物理教学的方式,良好的教学方式,可以有效的提升学生的能力,提升物理教学的效率,因此教师要注重在实际教学中,要注重结合新课标的要求,不断的创新教学方式,提升学生的主体地位。比如教师在讲解《浮力》时,就可以让学生观察并思考为什么木头可以浮于水面,而石块却沉入水底,在学生想到浮力作用的时候,再将问题及时的引到浮力的方向和重力的相互作用等问题中来。生活处处有物理,在实际的教学过程中,对于相关物理知识的教学方式有很多,需要教师不断地提升自身的知识面,并且在实际的课堂中合理的运用。

四、要注重学生发展的教学

一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。在教学中的具体体现是:1. 关注每一位学生每一位学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人,教师在课堂教学中,要关注所有的学生,应该尊重、关心、牵挂他们。要容忍学生的错误,积极引导学生会学习,学会生活,增强社会责任感。2. 注重学生的情感体验物理教学过程应该成为学生愉悦的情感体验过程。物理教师要善于为学生营造一个宽松愉悦的学习环境,让学生体验到学习的乐趣,让课堂成为学生向往的地方。以《磁场》一节引入新课的教学为例,教师讲:“在我国的古书《史记封禅书》中记载了这样一个故事:汉武帝虽然雄才大略,但是晚年却很迷信。有一天,宫外有位自称叫奕大的人求见,说是宝物要献给皇帝。汉武帝一听,马上召见。只见奕大从怀中取出一对棋子,说这叫斗棋,放在一起争斗不已。汉武帝命人拿来棋盘,奕大把两只棋子靠近摆在一起,果然能够‘相距不休’。一会而,奕大又换了个法子,两只棋又相互吸引不肯分开。这个玩意而可把皇帝给逗乐了他马上下令封奕大为‘五利将军’。同学们,如果你是奕大,你会用什么来做那两只棋子呢?”教学内容如果以多媒体的方式呈现,可以充分调动学生的感觉器官,使学习的内容富有吸引力,更能激发学生的学习兴趣。

总而言之,初中物理教学需要注重严格遵循新课标的要求,不断的进行教学改革和创新,不断的优化我国初中物理教学的模式,让我国的物理教学更加的灵活,从而有效的培养学生的创新能力和实践能力,不断的提升学生的自主能力,促进学生的良好综合发展。

参考文献

- [1] 尉尚雄. 新课标下初中数学教学现状和对策研究[J]. 学周刊, 2017. 12: 46-47
- [2] 谢青. 新课标下初中物理教学中合作学习的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2013. 04: 167
- [3] 梁帆. 初中物理教学中探究性实验探讨[J]. 中国教育技术装备, 2010 (07) .