

浅谈如何提升学困生计算能力

杨永福

(云南省玉溪市元江第四小学 云南 玉溪 653300)

【摘要】 计算能力是数学教学的重点, 计算题型是开发学生的创新意识、实践能力、数学理解和数学思维的重要途径。计算题成了不少学生学习数学的难点, 特别是那些数学学困生。因此, 关注学困生, 带领他们走出困境, 是每一位数学教师在教学过程中应尽力让学生理解。

【关键词】 小学数学; 学困生; 计算能力

一、小学数学“学困生”的平时表现知识技能方面:

1、计算能力缺乏法, 有的二、三年级学生10以内的加减也不会计算, 有的五、六年级学生不会背乘法口诀, 更别说运用到计算中。计算能力差, 缺乏对基本的数量关系的理解。

2、思维能力差, 表现为无序性、无过程性。

3、学习习惯: 书写潦草, 不工整。经常拖沓作业、抄袭作业, 甚至不做作业。上课经常走神, 对老师提出的问题不会回答, 与老师、同学之间缺少必要的互动交流。

缺乏学习数学的兴趣, 对数学的畏难感, 怕数学, 烦数学, 失去学习数学的兴趣。这种异常现象主要体现在: 每天早上, 特别是星期一的早上, 教师催学生上交家庭作业。发现部分学生中, 有的正在“埋头苦抄”, 有的说“做了, 忘记带了”, 有的说“本子不见了”, 有的只做了一部分, 有的没有完成作业装病请假不来上学, 有的说其它作业太多了来不及做, 更有的说老师布置作业“我没听见”……。于是, 教师作出以下行为: 课间让学生在办公室或教室督促其完成作业; 个别学生教师把家长“请”到学校, 共商对策; 充分发挥“校园卫士”、“班群微信”强大功能, “请”家长监督、辅导孩子完成作业; 对个别学生把家长“请”到学校让其监督孩子完成前一天的作业, 这些做法, 效果还是很明显的。

二、小学数学学困生的转化途径, 要摸清学困生的成因是转化的前提。数学学困生的形成具有多面性、长期性和复杂性。但只要能找到“病源”, 从源头治起, 才能“药到病除”。因此, 找到“病源”是前提。可以从以下方面去找:

1、激发学生学好数学的兴趣和信心: 兴趣是激励学生积极活动的内在动力。当学生对一门学科或某种知识有了浓厚的兴趣, 就会在学习中表现出极大的自觉性、积极性和创造性。教学是师生双方共同的活动, 教学过程不仅仅是信息转化的过程, 也是师生情感交流的过程。对数学基础较差的学生来说, 数学教师的感情投资尤为重要。用爱心感染学生, 爱心是教师实施有效性教育的基础和前提。

2、了解学困生, 建立和谐的师生关系: 每个学困生的‘困’都有着各不相同的因素, 了解学困生, 正如医生诊断病人病情, 只有搞清楚原因才能“对症下药, 做到药到病除。”对学困生进行全面调查, 了解他们的学习习惯, 兴趣爱好, 交往情况, 道德品质, 行为习惯, 家庭情况等, 并对每个学生的具体情况做好记录。个别交流, 进行心灵的碰撞与沟通。打开与学困生交流的大门, 了解其数学学习差的真正诱因并进行适当的心理疏导, 消除对数学的恐惧, 使他们能“亲其师, 信其道”与教师建立和谐的关系, 转变学习的态度, 变厌学为乐学。做到家校联系, 取得家长的支持和配合。有时转化一个学困生就是挽救了一个家庭。

加倍关爱, 唤醒学困生的求知欲。学困生由于学习成绩差, 在学校和家庭同伴中常抬不起头来, 经常受到批评和歧视, 有较强的自卑感, 压力也都挺大的。作为教师, 对这部分学生应该加倍关爱, 包括他们的学习和生活等各方面给予帮助和支持, 提高他们在同伴中的形象, 以爱心唤醒他们内心深处的求知欲, 激发学习兴趣。增强学生学好数学的自信心。有教育者说过, 赏识导致成功, 抱怨导致失败。学困生何尝又不希望有这样的机会而受

到赏识呢? 作为教师, 要用放大镜寻找学生的闪光点, 认真审视他们的优势, 及时给予肯定和激励, 有可能就是无意中的一句话就会改变孩子一生的命运。那就让我们用赏识教育培养学困生的自信心, 带他们走出心理的困境吧!

对学困生来说计算题之所以难学, 首先是因为最基本的计算不过关, 如有的二、三年级学生10以内的加减也不会计算, 有的五、六年级学生不会背乘法口诀, 更别说运用到计算中。计算能力差, 缺乏对基本的数量关系的理解。使许多学生感到无从下手, 不知道怎样去计算。我认为解决学生计算能力或要提升学生计算能力问题, 就是重视学生计算的训练。对于这个问题, 我在教学中是这样训练的: 认真读题和书写。强调学生认真读题和计算, 培养学生计算能力可以从以下三个方面入手: 第一、低段年级时抓整数加减乘除练习并要求过关。第二、中段年级时抓小数加减乘除法的计算并要求过关。第三、高段年级时抓分数加减乘除法的计算并要求过关。从学困生已有计算能力出发, 使其获得基本的数学知识和技能。

教学不能无视学生已有的计算能力, 而应把学习者原有的计算能力作为新知识的生长点, 引导学困生从原有计算能力出发, 生长出新的计算能力。学困生在学习中出现知识断层各不相同, 已有计算能力也不一样。如我在教学五年级小数乘小数时要以整数乘整数这个已有知识作为新知识的生长点。通过课前了解, 班上的学困生几乎都不会算简单的整数乘整数, 更不知道为什么这样算, 有的甚至乱写应付。于是我便利用课前为他们补上这一课, 他们的一些显然也能跟上。又如五年级学生在练 $1.25 \times 0.08 = ?$ 时, 学困生在计算这题简单计算题时显得相当吃力, 通过了解他们整数计算的不过关, 根据了解的情况。于是, 我给他们补上了基本竖式计算, 他们大部分有一些进步, 但在第二次练习计算时同样出错, 我最终发现原来他们在计算不会满十进一, 不会标注, 不会正确数有几位小数。这是我未曾想到的, 于是我又赶快为他们补上, 并通过简单的算式计算, 并联系课本内容让他们反反复复计算, 发现学生错了再讲解再训练, 在以后的计算练习中, 我又特别强调计算方法。通过一段时间的计算练习, 他们计算技能得到了很大的提高。

计算能力是数学教学的重点, 是开发学生的创新意识、实践能力、数学理解和数学思维的重要途径。可见计算是一种非常有效有意义的数学教学学习活动, 小学数学中计算部分是帮助学生开发思维能力的重要手段, 是处于小学生数学学习活动的核心地位。计算题成了不少学生学习数学的难点, 特别是那些数学学困生。因此, 关注学困生, 带领他们走出困境, 是每一位数学教师在教学过程中应尽力让学生理解。

参考文献

[1] 丁国忠. 小学数学教学与学生思维发展[J]. 课程. 教材. 教法. 2018 (1).

[2] 李光树. 小学数学学习过程的心理分析[J]. 课程教育研究, 2017 (1).

作者简介:

杨永福, 男, 彝族, 生于1980年, 云南元江县人, 本科学历, 汉语言文学专业, 一级教师职务, 在元江第四小学任教, 主要任教学科小学语文。